(CEP Lekeitio, Lekeitio)

Fase del sueño

¿Cuál es tu centro ideal?

Tras la sensibilización llega el compromiso. Es hora de soñar, de aportar ideas de cambio y unir esfuerzos para hacerlas realidad. Más de seiscientas personas, entre madres y padres, alumnado, profesorado y agentes sociales, participan en este proceso en el que se empieza a diseñar una escuela acorde con las inquietudes y los deseos de toda la comunidad educativa.

Xabier Iturbe y **Karmele Totorikaguena***

Ester Jaume.

Caminamos soñando despiertos, lejos ya de los dormidos laureles

La fase del sueño en un centro que quiere convertirse en comunidad de aprendizaje ocupa todos los espacios del colegio. Durante ese tiempo, el exterior de la escuela pública de Lekeitio (Bizkaia) estuvo ocupada por una pancarta que hacía referencia al sueño; los pasillos y las aulas de la escuela fueron literalmente inundados por dibujos, carteles y murales, la mayoría elaborados por el alumnado, acerca del centro que queríamos construir.

La fase del sueño en las comunidades de aprendizaje es el motor de arranque de la utopía, de la ilusión y del encantamiento. Es la ocasión para que todo el mundo, grandes y pequeños, jóvenes y mayores, dé rienda suelta a su imaginación y comience el proceso de transformación del centro. Es una fase proyectiva que, por decirlo en pocas palabras, consiste en imaginar y pensar, entre todos los agentes de la comunidad escolar, el centro ideal al que les gustaría asistir, llevar a los hijos e hijas o dar clases.

En este proceso participaron más de seiscientas personas entre profesorado, alumnado, familiares y diversos agentes sociales, y sirvió de arranque para unificar criterios, crear sentido, unir esfuerzos y compartir objetivos, así como para pertrecharnos de ilusión y hacernos creer que podemos transformar y mejorar las cosas.

El sueño de los familiares

Como en la fase de sensibilización anterior, todo comienza con la reunión con las familias, que ahora ya han hecho suyo el proyecto. Se les informa y expli-

N.º IDENTIFICADOR: 316.016

cita la razón de ser de esta fase denominada del sueño, resaltando la trascendencia que tiene para llevar a cabo con garantías el proceso de transformación del centro en una comunidad de aprendizaje.

En estas reuniones iniciales es donde, voluntariamente, algunos familiares se prestan para ser delegados de aula y comprometerse en la realización del sueño con todos los familiares pertenecientes a su aula. Posteriormente, junto con estos delegados se ahonda en algunas de las técnicas que pueden ser útiles para llevar a la práctica el sueño de los familiares, de tal manera que, después de haber superado el momento inicial de expectativa e incertidumbre, son ellos los que realizan la fase del sueño mediante la técnica de la nota adhesiva. Es decir, cada familiar utiliza tantas notas adhesivas como ideas quiera sugerir; en cada una escribe una idea o un deseo para el centro. El objetivo es reunir el mayor número de ideas e intentar, posteriormente, agruparlas. Con este método se pretende evitar las discusiones iniciales y favorecer la presencia de todas las ideas, ya que en este momento no hay límites para la imaginación.

Asimismo, y ante la evidencia de que, por razones laborales y horario, no todos los familiares pueden asistir y participar directamente en esta primera fase, se celebra otra reunión especial adecuada a sus posibilidades horarias. Pero como nuestra meta es que tome parte el mayor número posible de personas, en este caso familiares, se envía al domicilio de los restantes un documento escrito señalando las características principales del sueño e instando encarecidamente a que escriban el suyo. Para favorecer la recogida de estos sueños se habilita un buzón especial en un lugar de paso muy concurrido por los familiares.

No es nada fácil nadar entre tanto papelito y poner orden a semejante barullo de ideas, sueños y deseos. Aun así, después de leer los miles de sueños e ideales que van saliendo —todo hay que decirlo, con la inestimable ayuda de unas pastitas y unos cafecitos— se lleva a cabo una clasificación de los mismos y quedan ordenados en los siguientes grupos: relaciones con el exterior, relaciones internas, participación, información, material, infraestructura, estudios, tutoría, valores, actividades extraescolares y algunos otros de difícil clasificación.

En este momento también se abre la posibilidad para que los distintos agentes sociales del entorno, grupos culturales, deportivos, instituciones, servicios, etc., puedan dar su opinión sobre la escuela que les gustaría tener en el pueblo. Con este objetivo se informa por escrito sobre el proceso de transformación que estamos llevando a cabo en el centro y se solicita su opinión y colaboración.

El sueño del alumnado y del profesorado

Todo el alumnado del centro, cerca de unos cuatrocientos, realiza el sueño mediante la ayuda del profesorado. Para ello, y dependiendo del nivel en que se encuentran, utilizan distintos medios de expresión como pueden ser murales, dibujos, consignas, carteles o listados, que dan muestra de la ilusión y los buenos deseos que tantos niños y niñas tienen. Piscinas, parques temáticos, aulas de chocolate, juguetes imaginados... Todo el reino de la fantasía y el cuento tiene cabida en esta escuela que nos gustaría tener y que ahora estamos imaginando.

El profesorado es un agente de suma importancia a la hora de realizar el sueño, ya que de él depende en gran medida la buena marcha de todo el proceso de transformación del centro y, posteriormente, de la realización de mejoras continuas. Mediante reuniones del claustro y utilizando, asimismo, la técnica de la nota adhesiva, cada profesor y cada profesora va desgranando sus ideales y dando forma al centro en el que le gustaría trabajar y al que, igualmente, le gustaría llevar a sus hijos e hijas para estudiar.

La sala de profesores es un hervidero de comentarios, propuestas y opiniones. No son tantos papelitos como en el caso de los familiares y el alumnado, pero también se aportan muchas ideas y sueños, con el objetivo de aunar nuestro esfuerzo al de los demás agentes de la comunidad educativa.

Mediante una somera clasificación, los sueños del profesorado quedan agrupados en los siguientes grupos: relaciones internas, metodología, infraestructura, participación, relaciones con el exterior, áreas curriculares, organización, dirección, tutoría y algunos otros.

Al finalizar el primer trimestre, cuando se termina esta primera fase del sueño, se elabora un documento, el boletín escolar, que recoge los sueños comunes o generales de cada uno de los sectores (familias, profesorado, alumnado, otros agentes...) y, posteriormente, se envía a todos los participantes.

El sueño de las madres de cuarto...

Algunas mujeres corren por el patio, son las madres de cuarto, que hoy han quedado de nuevo para continuar el sueño de la clase. Es la tercera vez que se reúnen en lo que va de mes, y por fin van a atar todos los cabos sueltos. Y es que en toda la escuela se empieza a hablar del sueño de las madres de cuarto.

"No es nada del otro mundo –comenta Nagore–, pero la verdad es que empezamos a hacerlo sin saber muy bien que era lo que buscábamos y, ya ves, estamos entusiasmadas y lo queremos hacer bien. Todo lo bien que lo podamos hacer."

El sueño de estas madres puede ser una buena muestra del sueño de toda la comunidad.

"Entre otras muchas cosas –apunta pausadamente María Ángeles– no queremos que nuestras hijas y nuestros hijos lleguen a estar marginados o discriminados. Les tocará vivir en un mundo duro y competitivo, tejido de guerras y miseria. Por eso queremos que nuestra escuela sea un lugar donde los buenos sentimientos, la bondad, la ternura y la ayuda mutua sean el pan de cada día. Si no trabajamos estos valores desde muy chiquitos, desde preescolar, difícilmente los podremos vivir de adultos."

El sueño de las madres de cuarto...

El sueño común de una comunidad educativa

Los miles de papelitos y propuestas y las clasificaciones efectuadas deben convertirse en el sueño común de la comunidad educativa del CEP Lekeitio. Para ello, comenzamos el segundo trimestre del curso creando una comisión mixta (padres, madres y profesorado) encargada de recoger los sueños de los distintos sectores, ordenarlos, clasificarlos y enunciar el que sería el sueño común y consensuado del conjunto de la comunidad. El resultado referido al mencionado ámbito de las "relaciones con el entorno exterior", por ejemplo, se concreta en una escuela abierta y promotora de paz, para lo que se insta a crear, mantener y mejorar las relaciones:

- con los distintos agentes sociales del pueblo (grupos de cultura, otros centros, deportes, servicios, voluntarios...);
- con distintos agentes, organismos, instituciones..., tanto del entorno próximo como lejano;
- entre las familias, el alumnado, el personal de servicio y el profesorado.

Queremos mencionar y señalar tres aspectos importantes: en primer lugar, que el proceso que hemos apuntado se organizó y desarrolló en un ambiente pensado y creado específicamente para ello; en segundo lugar, que durante todo el proceso de transformación estuvimos acompañados por la asesoría y ayuda que nos prestaron el Centro de Investigación Social y Educativa de la Universitat de Barcelona (CREA), el Instituto Vasco de Educación e Investigación (ISEI) y el Berritzegune de Gernika; y, finalmente, que la participación e implicación de las familias en todo el proceso ha sido muy elevada y la valoración muy positiva; es más, aun siendo conscientes de que el calificativo no es corriente en círculos pedagógicos, nos atreveríamos a describir toda esta fase como de muy tierna y bella.

Posteriormente, ya que esta fase es un paso más en el gran proceso de transformación y creación de un centro en una comunidad de aprendizaje, se crearon las "comisiones mixtas" para seleccionar prioridades y desarrollar detalladamente los distintos ámbitos de trabajo surgidos en el sueño.

Ejemplificación de un ámbito del sueño

Como no nos es posible explicitar aquí el sueño en su conjunto, vamos a centrarnos en un solo ámbito, "relaciones con el entorno", con el fin de recorrerlo a través de todos los sectores implicados.

Los sueños de los familiares en Educación Infantil y Primaria fueron:

- Solucionar los problemas que tienen entre sí la escuela pública y privada del municipio. (El centro privado referido es una ikastola. En la actualidad sólo existen en el municipio dos centros de Educación Infantil y Primaria, el CEP Lekeitio y la mencionada ikastola.)
- No restringir la escuela a las cuatro paredes, abrirla al pueblo y a otros ámbitos. Posibilitar la integración de grupos sociales del entorno.
- Tener la suficiente autonomía en el centro para poder decidir su propio currículo.
- Intercambio de niños y niñas con otras comunidades, con el extranjero...
- Participación de otras asociaciones: deportivas, culturales...
- Fomentar actividades culturales, inculcando a los niños y niñas la importancia de asistir a ellas.
- Llevar a cabo actividades conjuntas entre familiares e hijos.
- Invitar a distintas personas a la escuela.
- Potenciar el firme compromiso de los representantes municipales a favor de la escuela pública.
- Relaciones con otros servicios del municipio: servicios sociales, ambulatorio, pediatras, agentes municipales...

Una vez recogidos, clasificados y ordenados los sueños, las delegadas y los delegados se encargan de formalizar por escrito el sueño común de las familias, que queda perfilado de esta manera:

- Afianzar y ampliar las relaciones con las escuelas y el alumnado de otras comunidades.
- Mejorar las relaciones con los distintos grupos y servicios del municipio.
- Potenciar las relaciones entre la escuela y el centro privado.

El sueño conjunto del profesorado se sintetiza en ser una escuela donde se diera mucha importancia:

- a las buenas relaciones con las familias,
- a la apertura al municipio,
- al mantenimiento de relaciones cordiales con otras escuelas.

* **Xabier Iturbe** y **Karmele Totorikaguena** son maestros del CEP Lekeitio, de Lekeitio (Bizkaia).
Correo-e: **lekeitio-eskola@euskalnet.net/ 014925aa@hezkuntza.net / gernika@bgune10.net**