



DEFENSOR DEL PUEBLO

**LA ESCOLARIZACIÓN DEL ALUMNADO DE ORIGEN
INMIGRANTE EN ESPAÑA: ANÁLISIS DESCRIPTIVO Y
ESTUDIO EMPÍRICO**

Volumen I

1. **Presentación**
2. **Análisis descriptivo de las condiciones de escolarización**

Madrid 2003

1. PRESENTACION

Los cambios experimentados por la sociedad española en los últimos treinta años han sido vertiginosos. Uno de los más perceptibles quizás sea el provocado por la recepción continua y creciente de población inmigrante atraída por las expectativas –no siempre confirmadas- de un futuro menos incierto, tanto en lo económico como en lo político, que el que ofrecen sus lugares de origen a quienes vienen a nuestro país. Llegan así nuevos hábitos, costumbres extrañas, modos de convivencia distintos y toda la variedad y diversidad que pueden aportar culturas y religiones diferentes de las que han vertebrado hasta hoy mismo la homogénea sociedad en la que vivimos. En poco tiempo, pues, ha habido que hacer un lugar a otras identidades, a otras creencias, a otros modos de pensar y de vivir y este proceso no ha estado, ni está, exento de dificultades.

Esta circunstancia justifica por sí sola que el Defensor del Pueblo haya prestado una atención preferente a la situación real de los inmigrantes en nuestro país y a las condiciones en las que éstos pueden ejercer los derechos y libertades que la Constitución proclama y cuya garantía y defensa tiene encomendada esta Institución. Hace años, pues, que se viene actuando en diversos campos para lograr que los inmigrantes puedan disfrutar de los derechos y libertades que les corresponden y tratando de aliviar las carencias, penurias, limitaciones, que tan a menudo se derivan de su condición.

Entre los objetivos últimos que animan el trabajo del Defensor del Pueblo en este campo está el logro de la integración de los inmigrantes y sus familias en nuestra sociedad. Al margen de las numerosas y, a menudo, estériles polémicas que vienen produciéndose en los países receptores de inmigrantes en torno a cuál deba ser el alcance preciso de la impregnación mutua que posibilita la incorporación del inmigrante a la sociedad receptora y la asunción por éste de sus normas, principios y valores, esta Institución considera que su trabajo en este campo debe estar presidido por el objetivo de garantizar que a los inmigrantes les son respetados los derechos y libertades que nuestro orden jurídico constitucional les reconoce y por el de defender su derecho a ejercerlos sin más limitaciones que las que dicho orden impone.

Con este enfoque inicial, se examinaron diversos ámbitos posibles de actuación en los que pudieran obtenerse datos significativos sobre la integración de los inmigrantes en nuestra sociedad y se llegó a la conclusión de que, de dichos ámbitos, era el educativo el que tenía un interés especial por cuanto la simple incorporación al sistema educativo revela ya de por sí un cierto grado de integración o, al menos, una evidente voluntad en este sentido y, lo que es en último término esencial, porque la educación conduce a la adquisición de valores, conocimientos y hábitos intelectuales y personales mediante el aprendizaje y la convivencia prolongada de alumnos de origen inmigrante con quienes no lo son, y ello la convierte, sin duda, en el más eficaz instrumento integrador de cuantos se dispone.

Se pensó entonces en llevar a cabo una investigación en el ámbito de la educación que permitiera conocer la situación real de los alumnos de origen inmigrante y las condiciones en las que se está produciendo su incorporación al sistema educativo, así como las consecuencias que se derivan de dicha incorporación, tanto para este alumnado concreto, como para el resto de sus compañeros y para el personal docente y el propio sistema educativo. Interesaba conocer las condiciones y las consecuencias en el sistema educativo de la escolarización de alumnado extranjero y, específicamente, de alumnado de origen inmigrante y los resultados que se derivaban de esta escolarización.

Una tarea de esta amplitud difícilmente hubiera podido llevarla a cabo el Defensor del Pueblo con las limitaciones personales y materiales de las que adolece. Por este motivo, y teniendo en cuenta la grata experiencia de ocasiones anteriores, se instó de nuevo la colaboración de UNICEF-Comité Español, que ya había prestado su apoyo otras veces para la elaboración de informes monográficos relacionados con la infancia y la juventud. Sobre la base de un Convenio de Colaboración preexistente, se suscribió entre la Institución del Defensor del Pueblo y UNICEF-Comité Español un protocolo anexo a dicho convenio, en noviembre del año 2001, cuyo objetivo específico era la realización de un estudio sobre las

condiciones de escolarización de alumnado inmigrante en España y que ha dado como resultado el trabajo que aquí se presenta.

Ya con anterioridad a la suscripción del Convenio a que se ha hecho referencia, había iniciado el Defensor del Pueblo actuaciones previas ante las autoridades competentes en materia educativa para recabar datos que permitiesen la toma inicial de decisiones sobre el enfoque que iba a darse a este estudio. A este fin, en julio del año 2001 se solicitó diversa información a las ya mencionadas autoridades educativas para que esta Institución pudiera tener un primer contacto con la realidad de los alumnos de origen inmigrante en nuestro sistema educativo.

Sobre la base de los datos obtenidos y con el apoyo de UNICEF-Comité Español, se abordó entonces el diseño definitivo de la investigación y el ámbito a que la misma iba a referirse. Por una parte, se consideró conveniente centrar la investigación en los niveles educativos de educación infantil, educación primaria y educación secundaria obligatoria impartidos en centros sostenidos con fondos públicos, esto es, tanto los centros de titularidad pública como los que siendo de titularidad privada tienen suscritos conciertos educativos para la impartición gratuita de estos niveles. Por otro lado, se decidió también dividir la investigación en dos estudios claramente diferenciados tanto por su metodología como por el origen de los datos utilizados, de carácter secundario en el primero de ellos y de carácter primario en el otro.

Se decidió, en efecto, llevar a cabo un estudio de carácter cuantitativo que proporcionase datos a nivel estatal y desglosados también por Comunidades Autónomas sobre las condiciones de escolarización del alumnado de origen inmigrante; y otro de carácter cualitativo (sobre datos primarios, obtenidos a través de encuestas y entrevistas directas) que iba a centrarse en aquellas Comunidades Autónomas que escolarizasen a un número elevado y significativo de alumnos extranjeros y de origen inmigrante.

El primero de los estudios citados -que precisamente acompaña a esta Presentación completando el primer volumen de los dos que ocupa

esta investigación- “Análisis descriptivo de las condiciones de escolarización” tiene por objeto conocer cuál es la realidad educativa del alumnado extranjero y de origen inmigrante en la totalidad de España y en cada una de las Comunidades Autónomas. Se ha llevado a cabo, como ya se ha dicho, a partir de datos secundarios, esto es, mediante la información que a requerimiento de esta Institución ha sido proporcionada por las autoridades educativas del Estado y de las Comunidades Autónomas. Los datos, con algunas excepciones que se ponen de manifiesto a lo largo del estudio en los lugares en que procede, corresponden al curso académico 2000/2001, ya que estos eran en general los disponibles en el momento en que se solicitó la información, y se refieren, como ya se ha apuntado, a los niveles de educación infantil, primaria y secundaria obligatoria.

Con esta parte del trabajo se ha obtenido información cuantitativa y estadísticamente significativa sobre la situación del alumnado de origen extranjero e inmigrante en la totalidad de España y, también, desglosada por Comunidades Autónomas. En concreto, se han analizado los resultados teniendo en cuenta la distribución de estos alumnos y alumnas en relación con los siguientes factores o variables: zona geográfica de procedencia de la familia del alumnado; tamaño de población en la que viven; titularidad del centro educativo en el que están escolarizados; nivel educativo en el que se encuentran; y, finalmente, género.

Además, con la finalidad de poder ofrecer información sobre la evolución del alumnado de origen extranjero e inmigrante en nuestro país, se ha comparado la información obtenida con la que proporcionan otros estudios cuantitativos y descriptivos realizados anteriormente en España. Con todo se pretende proporcionar un conocimiento detallado de las características de la población extranjera e inmigrante y de su situación educativa, a nivel estatal y desglosada por Comunidades Autónomas, y su evolución en los últimos años.

El segundo de los trabajos integrantes de esta investigación, “Estudio empírico de la realidad educativa del alumnado de origen inmigrante”, se ha realizado a partir de la información directa

proporcionada por los distintos componentes del contexto escolar: equipos directivos de los centros, profesorado, padres y madres, así como por los propios alumnos y alumnas. Para esta parte del trabajo, se diseñó una serie de cuestionarios específicos que, una vez cumplimentados por cada uno de los colectivos anteriormente citados, proporcionasen información amplia y detallada sobre la situación del alumnado y de los propios centros, así como de las opiniones, actitudes y expectativas de los integrantes de la comunidad educativa hacia la escolarización de los alumnos de origen inmigrante. Se ha pretendido con ello -expresando la finalidad del trabajo resumidamente- conocer qué está sucediendo en los centros docentes con la continua y progresiva incorporación del alumnado inmigrante o de origen inmigrante; qué piensan y sienten al respecto los principales actores del proceso de enseñanza y aprendizaje; qué relaciones se establecen entre ellos; qué obstáculos y dificultades se encuentran; qué progresos se han realizado y qué iniciativas se consideran más importantes.

Con esta parte de la investigación se ha obtenido una amplia información sobre el tema objeto de estudio en cinco Comunidades Autónomas: Madrid, Cataluña, Andalucía, Valencia y Murcia. Lo ideal hubiera sido que el trabajo de campo abarcase no solo las Comunidades Autónomas mencionadas sino a la totalidad del territorio del Estado. Sin embargo, el coste y las dificultades de un trabajo de tal amplitud desbordaba completamente las posibilidades de la Institución del Defensor del Pueblo, aún contando con la generosa colaboración de UNICEF-Comité Español. Por este motivo, se seleccionaron las Comunidades Autónomas que escolarizan mayor número de alumnado de origen inmigrante, incluyéndose aquí a Murcia y excluyendo a Baleares y Canarias porque la información preliminar apuntaba a que en estas dos últimas Comunidades el alumnado extranjero escolarizado, aunque numeroso, no podía ser calificado en su totalidad como alumnado de origen inmigrante.

Se inició la labor con la realización de un estudio piloto en el que se pusieron a prueba los cuatro cuestionarios utilizados y cuyos resultados posibilitaron la elaboración del utilizado definitivamente. Con posterioridad se seleccionó una muestra representativa de los centros

educativos públicos y privados-concertados que escolarizan alumnado de origen inmigrante en cada una de las cinco Comunidades seleccionadas. En concreto, la muestra estuvo formada por un total de 181 centros de Educación Primaria y Secundaria: 41 de Madrid; 41 de Cataluña; 37 de la Comunidad Valenciana; 40 de Andalucía y 22 de Murcia. Se entrevistó a 1.270 alumnos y alumnas inmigrantes y 10.936 alumnos autóctonos, compañeros de aula de los primeros; a 2.222 profesores y profesoras, así como a 275 familias inmigrantes y 5.123 autóctonas. La recogida de los datos en los centros se llevó a cabo durante el curso 2001/2002.

Cada uno de los estudios que componen esta investigación, al tiempo que exponen y analizan la información contenida, presentan una serie de conclusiones en las que se ha tratado de resumir lo más destacado que se deduce de la información obtenida. No obstante, debe advertirse que se deja en manos del lector interesado la deducción de aquellas otras conclusiones que quepa extraer sobre las políticas y prácticas educativas puestas en marcha en torno al fenómeno de la inmigración y sus efectos, ya que esta Institución, en observancia rigurosa de su deber de neutralidad, no puede, ni quiere, pronunciarse al respecto. En cualquier caso, si la presentación de este trabajo anima un debate intenso y enriquecedor sobre este asunto, puede tenerse la seguridad de que se alcanzarán mejores y más fructíferas conclusiones que las que hubieran podido proponerse aquí en la solitaria reflexión de quienes hemos elaborado este trabajo.

El panorama general que resulta de las investigaciones efectuadas admite lecturas diversas según se quiera poner el énfasis en unos u otros aspectos. Una primera impresión positiva se produce al comprobar que el sistema educativo español, hasta el presente, ha podido absorber sin dificultades extraordinarias el creciente volumen de alumnado de origen inmigrante que en estos últimos años viene incorporándose a nuestras aulas. Ahora bien, esta absorción ha corrido paralela a la progresiva disminución de alumnado autóctono y cabe preguntarse qué hubiera ocurrido si este último alumnado se hubiera mantenido estable, al tiempo que queda por ver si la impresión positiva que en general transmite la presente investigación podrá mantenerse en lo sucesivo de continuar el

actual ritmo de crecimiento del alumnado extranjero y de origen inmigrante.

En todo caso, parece que la atención prestada a este asunto por las autoridades responsables, bien sea por propia iniciativa o por la presión que produce el evidente interés social que existe en torno a la inmigración, ha evitado hasta ahora el recurso a la improvisación y la urgencia y, de hecho, los resultados del estudio parecen acreditarlo poniendo, además, de manifiesto la homogeneidad en la respuesta, ya que no se han hallado diferencias significativas entre las diversas Comunidades Autónomas examinadas.

Ahora bien, la impresión general positiva no debe hacernos perder de vista el detalle. Son cotidianas las informaciones de los medios de comunicación que destacan las carencias, las dificultades, las deficiencias a las que se enfrentan puntualmente un número significativo de centros educativos -generalmente de titularidad pública- que escolarizan a un elevado porcentaje de alumnado de origen inmigrante, las más de las veces en entornos socioeconómicos muy desfavorecidos. La investigación refleja estos hechos y pone de manifiesto que es aquí donde realmente la intervención resulta absolutamente imprescindible. El trabajo de investigación demuestra que la variable “concentración”, es decir, el examen de los centros educativos con porcentajes de alumnado de origen inmigrante superiores al 30%, da lugar a valoraciones negativas de la situación por parte de la práctica totalidad de los integrantes de la comunidad educativa.

Demuestra también que el alumnado de origen inmigrante se escolariza mayoritariamente en centros de titularidad pública y no en los centros privados concertados; y, también, que los centros públicos que escolarizan mayores porcentajes de alumnado de origen inmigrante se ubican en entornos socioeconómicos desfavorecidos o deprimidos.

Todos estos desajustes exigen una perentoria llamada de atención. Hay que equilibrar el sistema interviniendo decidida y puntualmente donde se plantean estos problemas. Debe evitarse la concentración

excesiva de alumnado de origen inmigrante y con mayor motivo aún si ésta se produce en centros educativos en los que se dan circunstancias económicas y sociales que exigen medidas de compensación educativa adicionales a las que de por sí exige la escolarización de este tipo de alumnado. Hay que supervisar con extrema atención los procesos de admisión de alumnos en centros sostenidos con fondos públicos para que se respeten los criterios previstos en las normas y que tanto el sector de titularidad pública como el de titularidad privada-concertada asuman la responsabilidad que les corresponde de acuerdo con el peso específico que tienen en el sistema educativo. Si las circunstancias lo requieren, deben introducirse en ese régimen de admisión de alumnos las medidas preventivas o cautelares precisas para garantizar esta adecuada distribución del alumnado. Y, en último término, si existen razones que lo justifiquen, deben adoptarse medidas proporcionadas de limitación del derecho a la libre elección de centro educativo para que la suma de voluntades individuales no impida o dificulte el pleno ejercicio del derecho a la educación.

Una segunda impresión positiva que se deduce de los resultados de la investigación efectuada es la derivada de la valoración que sobre su situación personal y educativa formulan los alumnos y sus familias y, asimismo, la que los equipos directivos y los docentes formulan sobre los centros en los que trabajan y en los que se escolariza alumnado de origen inmigrante. En líneas generales, los alumnos -tanto autóctonos como de origen inmigrante- están satisfechos de la atención que reciben, manifiestan tener entre ellos buenas relaciones, y sus expectativas de futuro son incluso mejores que las que cabe deducir de los resultados que se vienen dando en el actual sistema educativo. También el profesorado y los equipos directivos de los centros valoran positivamente la incorporación de alumnos de origen inmigrante al sistema educativo y tienen, también en general, una opinión favorable sobre las expectativas de su alumnado.

Pero también aquí esta impresión, inicialmente positiva, no debe ocultar la existencia de problemas relevantes que deben atenderse de inmediato. Cuando el porcentaje de alumnado de origen inmigrante

escolarizado en el centro supera el 30% las opiniones de profesores y alumnos dejan de ser positivas. Incluso con porcentajes menores hay un volumen significativo de alumnos -particularmente de secundaria- que manifiestan una opinión negativa sobre la incorporación de alumnado de origen inmigrante a sus aulas. Los resultados académicos del alumnado de origen inmigrante resultan significativamente peores que los de los alumnos autóctonos en algunos cursos de secundaria. La lengua y las matemáticas son las áreas de conocimiento que plantean mayores problemas. Y la escolarización obligatoria del alumnado de origen inmigrante en secundaria podría no estarse cumpliendo en determinadas condiciones de género y origen geográfico.

El trabajo termina con un apartado en el que el Defensor del Pueblo formula una serie de recomendaciones relacionadas con la escolarización de alumnos de origen inmigrante que han sido elaboradas a partir tanto de la información suministrada por la investigación realizada, como de los conocimientos que la Institución ha ido acumulando en los últimos años sobre la situación educativa de este alumnado. Las medidas que en el referido apartado se proponen pretenden contribuir al mantenimiento de la necesaria atención específica que debe prestarse a la escolarización del alumnado de origen inmigrante, apuntando líneas de actuación que no pretenden aportar soluciones originales, ya que en su inmensa mayoría vienen aplicándose ya por unas u otras administraciones educativas y van encaminadas, más bien, a animar el mantenimiento de estas líneas de conducta, en los supuestos en que ya están implantadas, y su expansión a aquellos otros ámbitos territoriales en que no lo estén y en los que su aplicación podría ser útil.

La adopción de medidas dirigidas a la recogida y actualización permanente de datos que permitan tener un conocimiento exacto en todo momento de la evolución de la inmigración en nuestro país y de las necesidades presentes y futuras que de la misma se derivan en materia de escolarización del alumnado de origen inmigrante y la adopción, asimismo, de iniciativas que corrijan y eviten que en lo sucesivo prosperen los desajustes más arriba mencionados que, por el momento, tan sólo apuntan en nuestro sistema educativo, pero podrían llegar a constituir

obstáculos graves para una plena integración de este alumnado, son, entre otras, recomendaciones que se recogen en este último apartado del estudio.

Todas las medidas recomendadas, según también se señala, deberían ser adoptadas, si han de contribuir eficazmente a la integración social de la población inmigrante, en un contexto en el que la población autóctona de similares niveles socioeconómicos mantenga, al menos, las mismas expectativas de acceso a ayudas económicas o de cualquier otra índole que hasta el momento obtenían del sistema educativo.

Queda, por último hacer mención expresa y agradecer públicamente las valiosas colaboraciones que han hecho posible la elaboración de esta investigación. Tal como figura en el segundo Protocolo Anexo al Convenio de Colaboración entre UNICEF-Comité Español y la Institución del Defensor del Pueblo firmado en Madrid, a cinco de noviembre de dos mil uno, la investigación ha sido realizada por UNICEF-Comité Español a través del IUNDIA (Instituto UAM-UNICEF, C.E., de Necesidades y Derechos de la Infancia y la Adolescencia). En consecuencia, la dirección del trabajo ha recaído en Dña. Esperanza Ochaíta Alderete y Dña. M^a Ángeles Espinosa Bayal, respectivamente directora y secretaria general del IUNDIA. El equipo investigador estuvo formado también por profesores e investigadores vinculados al IUNDIA: Dña. M^a José de Dios Pérez (colaboradora del IUNDIA en asuntos metodológicos) Dña Isabel Cuevas Fernández (profesora de Psicología Evolutiva y de la Educación de la UAM), Dña. M^a Ángeles Espinosa Bayal (profesora titular de Psicología Evolutiva y de la Educación de la UAM), D. Álvaro Marchesi Ullastres (catedrático de Psicología Evolutiva y de la Educación de la UCM), Dña. Elena Martín Ortega (profesora titular de Psicología Evolutiva y de la Educación de la UAM) y Dña. Esperanza Ochaíta (catedrática de Psicología Evolutiva y de la Educación de la UAM). D. Ignacio Montero García-Celay, profesor titular de Metodología de la UAM, fue el responsable del muestreo del Estudio 2. Además, el Instituto de Evaluación y Asesoramiento Docente (IDEA), desarrolló la labor de la recogida de la información relativa al Estudio 2, así como de su procesamiento y análisis estadístico.

INDICE VOLUMEN I

2. ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LAS CONDICIONES DE ESCOLARIZACIÓN	3
2.1. INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS	5
2.2. LOS ESTUDIOS PREVIOS	9
2.2.1. Estudios realizados a nivel nacional	9
2.2.2. Estudios realizados en las distintas Comunidades Autónomas	20
2.3. CONDICIONES DE ESCOLARIZACIÓN DEL ALUMNADO DE ORIGEN EXTRANJERO E INMIGRANTE EN ESPAÑA	34
2.3.1. Alumnado de origen extranjero	36
2.3.2. Alumnado de origen inmigrante	68
2.4. CONDICIONES DE ESCOLARIZACIÓN DEL ALUMNADO DE ORIGEN EXTRANJERO E INMIGRANTE EN LAS DISTINTAS COMUNIDADES AUTÓNOMAS	88
2.4.1. Andalucía Curso 2000-2001	88
2.4.2. Aragón Curso 2000-2001	112
2.4.3. Asturias Curso 2000-2001	137
2.4.4. Baleares Curso 2000-2001	151
2.4.5. Canarias Curso 2000-2001	161
2.4.6. Cantabria Cursos 2000-2001 y 2001-2002	168
2.4.7. Castilla-La Mancha Curso 2000-2001	184
2.4.8. Castilla y León Curso 2000-2001	213
2.4.9. Cataluña Curso 2000-2001	243
2.4.10. Ceuta y Melilla Curso 2000-2001	266
2.4.11. Extremadura Curso 2001-2002	277
2.4.12. Galicia Curso 2000-2001	292
2.4.13. La Rioja Curso 2000-2001	315
2.4.14. Madrid Curso 2000-2001	337
2.4.15. Murcia Curso 2000-2001	359
2.4.16. Navarra Curso 2001-2002	377
2.4.17. País Vasco Curso 2001-2002	393
2.4.18. Comunidad Valenciana Curso 1999-2000	402

2.5. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	409
2.5.1. El alumnado de origen extranjero e inmigrante en España.....	410
2.5.2. El alumnado de origen extranjero e inmigrante en las Comunidades Autónomas	422

2. ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LAS CONDICIONES DE ESCOLARIZACIÓN

2.1. INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS

Este primer estudio de los dos que componen la investigación del Defensor del Pueblo y UNICEF sobre la escolarización del alumnado de origen extranjero en el sistema educativo español, pretende examinar con el mayor grado de detalle posible las condiciones en que dicha escolarización se está produciendo en la actualidad y la evolución que ha tenido en los últimos años.

El estudio se realiza a partir de datos secundarios, fundamentalmente las informaciones remitidas por las autoridades educativas del Estado y de las Comunidades Autónomas a requerimiento del Defensor del Pueblo, complementadas con los resultados de las principales investigaciones en la materia que se han realizado en los últimos años en España.

La recopilación preliminar de datos se inició una vez finalizado el curso académico 2000/01 y, tras el examen de los datos recibidos y una vez diseñada la investigación a realizar, se instó a las autoridades educativas la remisión de información precisa y homogénea que permitiese atender a los objetivos de este estudio. La obtención de esa información ha sido laboriosa y se ha prolongado en el tiempo más allá de lo deseable. La diversidad de fuentes que habían de proporcionarla, los criterios no siempre homogéneos con los que fue remitida e incluso, en algún caso, los distintos ámbitos subjetivos y temporales a los que la misma se refería, han dificultado la realización de este estudio y son circunstancias que han de ser tenidas en cuenta para su lectura e interpretación. Allá donde es necesario, mediante las pertinentes notas a pie de página se hacen las advertencias oportunas.

Con carácter general el estudio examina los datos de escolarización del alumnado de origen extranjero y autóctono en los niveles educativos de educación infantil, primaria y secundaria obligatoria en el curso académico 2000/2001. No obstante, los datos referidos a la Comunidad

Valenciana corresponden al curso 1999/2000, los de Cantabria a los cursos 2000/01 y 2001/02¹ y los de Navarra y País Vasco se refieren al curso académico 2001/2002. Hubiera sido deseable proceder al examen de datos más actuales, especialmente teniendo en cuenta el vertiginoso ritmo de crecimiento que está teniendo en los últimos años el fenómeno migratorio en España. Sin embargo, las dificultades antes reseñadas, así como la complejidad de la investigación efectuada, con un trabajo de campo muy extenso que se refleja en el estudio que acompaña a éste, no lo han hecho posible. En cualquier caso y teniendo en cuenta estas limitaciones, cabe esperar que la aportación que supone este trabajo contribuya a un mejor conocimiento del objeto de este estudio y a la solución de las dificultades que presenta la escolarización de este alumnado.

El estudio se organiza de la siguiente manera. Después de esta introducción, el siguiente capítulo ofrece un resumen de los estudios previos que se han realizado en España sobre este tema y que, en gran medida, se han tomado como punto de partida para el que aquí se presenta. Estos estudios nos van a permitir conocer, si bien con ciertas dificultades metodológicas², la evolución que ha seguido la escolarización de los hijos e hijas de personas extranjeras o inmigrantes que residen en España y, en las distintas Comunidades Autónomas.

El capítulo que sigue es precisamente el estudio descriptivo que se ha llevado a cabo sobre las condiciones del alumnado de origen extranjero que cursaba los ciclos correspondientes a Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria en el curso académico 2000/01 en la totalidad de España y en cada una de sus Comunidades Autónomas. A excepción, como ya se ha dicho, de la Comunidad Valenciana de la que se ha estudiado el curso 1999/00 y las de Navarra y

¹ La información general sobre Cantabria corresponde al curso 2000/01, no obstante y dado que esta comunidad envió también la del 2001.2002, se han utilizado los datos correspondientes a ese curso académico para proporcionar una mayor información sobre el tema de estudio.

² Estas dificultades derivan principalmente, en que las fuentes de datos sobre el alumnado no siempre son las mismas, por lo que sólo de un modo estimativo pueden hacerse las comparaciones entre los distintos trabajos.

País Vasco que se analizan para el 2001/02 y la de Cantabria que contienen información de los cursos 2000/01 y 2001/02.

Con este trabajo se pretende obtener, utilizando las palabras de Cuesta Azofra (2000), “un mapa escolar” del alumnado de origen extranjero -y del que mediante inferencias a partir de su país o zona de origen podemos considerar inmigrante- necesario para una primera aproximación a la realidad de este colectivo de niños, niñas y adolescentes. En concreto, la información se organiza teniendo en cuenta los siguientes aspectos o variables³:

- Número total y porcentaje del alumnado de origen extranjero, y estimación del inmigrante, matriculado en España o en cada Comunidad Autónoma.
- Zona de asentamiento rural/urbana, evaluada según número de habitantes del municipio (<20.000/>20.000).
- Titularidad de los centros en que estudian estos alumnos y alumnas (públicos/privado concertados).
- Distribución del alumnado por niveles educativos (Infantil, Primaria y Secundaria Obligatoria).
- Distribución por género: alumnos/alumnas.
- Zonas de origen del alumnado extranjero e inmigrante: Unión Europea, resto de Europa, Norte de África, resto de África, Norteamérica, América Latina y el Caribe y Asia y Oceanía.
- Distribución del alumnado extranjero, y estimación del inmigrante, por Comunidades Autónomas

Este estudio finaliza con un capítulo dedicado a conclusiones y discusión en el que, por una parte, se destacan los aspectos más relevantes obtenidos tanto en la totalidad de España como en las diferentes CCAA, teniendo en cuenta los factores anteriormente

³ Hay que señalar que, como se detallará en el apartado 2.3.2., dedicado al análisis pormenorizado de cada una de la Comunidades Autónomas, no todas ellas nos enviaron los datos desglosados por todas las variables.

enumerados. Asimismo, cuando es posible, se comparan los resultados con los obtenidos por otros autores en estudios previos, con el objetivo de obtener una visión general de la evolución de la situación del alumnado extranjero e inmigrante hasta el curso 2000/2001.

Por último, antes de terminar esta introducción deben hacerse algunas precisiones sobre la utilización de los términos “extranjero” e “inmigrante” concretando el alcance con el que se utilizan en este trabajo. Obviamente cuando se alude a alumnos de origen extranjero se está haciendo referencia a aquellos cuyas familias provienen de otros países y como tales figuran escolarizados en los centros educativos en los que cursan sus estudios. Más dificultades tiene concretar el alcance del término “inmigrante”, pues no es éste un dato que se derive necesariamente de la nacionalidad ni tampoco una información que quepa extraer de los registros escolares. Sin embargo y a los solos efectos de este trabajo, se han considerado alumnos de origen inmigrante a todos los alumnos de origen extranjero en los términos antes expuestos, salvo los procedentes de países pertenecientes a la Unión Europea o de América del Norte. Así pues, en este estudio se considera alumnado de origen inmigrante a aquel cuyas familias provienen de América Central y del Sur, de África, Asia y Oceanía y de países europeos extracomunitarios.

Es evidente que el empleo de este criterio da lugar a imprecisiones e inexactitudes en las estimaciones numéricas que a lo largo del trabajo van a llevarse a cabo. Pueden existir inmigrantes económicos entre los extranjeros procedentes de países industrializados y también extranjeros procedentes de países considerados como origen de inmigración económica que no residan en nuestro país por motivos de este carácter. Sin embargo, y pese a estas limitaciones, no ha sido posible emplear criterios más precisos para clasificar al alumnado de origen extranjero de acuerdo con los datos que han proporcionado las autoridades educativas a las que les han sido solicitados. En resumen, cuando a lo largo de las páginas que forman este trabajo se alude a extranjeros, o mejor a alumnos de origen extranjero, se estará haciendo referencia a quienes ostentan otra nacionalidad distinta de la española o son hijos de nacionales de otros países, con independencia de que su residencia en España obedezca o no

a razones económicas. Cuando los datos obtenidos o elaborados lo permiten, el campo se acota haciendo referencia específica a los alumnos, hijas e hijos de inmigrantes extranjeros, en los términos que antes han quedado expuestos.

2.2. LOS ESTUDIOS PREVIOS

En este apartado se analizan los datos descriptivos sobre la situación educativa de los hijos e hijas de extranjeros e inmigrantes en España y en las diferentes Comunidades Autónomas que han sido publicados con anterioridad a la realización del presente estudio. Como ya se ha dicho, esta información va a permitir -en la medida en que las diferencias metodológicas entre los distintos trabajos lo hacen posible- la evolución seguida por el alumnado inmigrante en nuestro país hasta el curso 2000/2001 y hacer ciertas previsiones sobre las tendencias futuras.

2.2.1. Estudios realizados a nivel nacional

El estudio más completo sobre el tema aquí tratado -entre los disponibles a la hora de realizar este trabajo- es el desarrollado por La Confederación Sindical de Comisiones Obreras-Fundación 1º de Mayo elaborado por Cuesta Azofra y hecho público en el año 2000⁴. La primera parte de este trabajo contiene una investigación de tipo descriptivo, realizada a partir de fuentes secundarias, sobre la escolarización en España de los niños y niñas extranjeros. En concreto, se analizan las Estadísticas oficiales del MEC, especialmente las correspondientes al curso académico 1996/97 y, en algunos casos, las de 1997/98, en relación con el alumnado de origen extranjero, así como los datos que proporciona la Subdirección General de Educación Especial y Atención a la Diversidad sobre los estudiantes hijos de inmigrantes matriculados en los centros públicos del territorio MEC en el curso 1998/99. De esta manera se obtiene información sobre la evolución del alumnado de origen

⁴ Cuesta Azofra, M. (2000). *La escolarización de los hijos de inmigrantes en España*. Confederación Sindical de Comisiones Obreras – Fundación 1º de Mayo.

extranjero en España durante cinco años consecutivos, esto es, desde el curso 1992/93 hasta 1996/97 y, sólo en algunos casos, hasta 1997/98. Se obtiene también un panorama general -lo que las autoras llaman un “mapa escolar”- de la distribución del alumnado extranjero en la totalidad del territorio nacional, agrupados por Comunidades Autónomas, por titularidad de los centros en que están escolarizados, por niveles educativos y por países o áreas de procedencia. En este estudio se basa la práctica totalidad de los datos sobre la escolarización de los niños y niñas de origen extranjero que se recogen en este apartado.

También en el trabajo publicado en el año 2001 por Cristina Goenechea, dedicado a la escolarización del alumnado extranjero en Galicia⁵, que se describirá detalladamente en el apartado 2.2.2. de este mismo capítulo, se recoge alguna información sobre la situación en la totalidad de España. En concreto, se analiza la distribución de los alumnos y alumnas en las distintas Comunidades Autónomas en el curso 1997/98, según la información obtenida a partir del Anuario de Migraciones 2000, del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Por último, con el fin de completar algunos datos que no aparecen en los trabajos anteriormente citados, más concretamente los relativos al género, se utilizan los que proporciona un trabajo publicado en 1999 por el colectivo IOÉ sobre la población extranjera menor de edad en España⁶.

Se expone, en primer lugar, el análisis de la evolución del alumnado extranjero en la totalidad del territorio nacional entre los cursos 1992/93 y 1996/97 (y, en algunos casos, 1997/98) que se llevó a cabo en la investigación de Cuesta Azofra partir de las estadísticas del MEC (veánse tabla 1 y figura 1). Según estos datos, que se retomarán en las conclusiones de este primer estudio para compararlos con los correspondientes al 2000/2001, en el curso 1996/97 había en España 62.707 alumnos y alumnas de origen extranjero matriculados en enseñanzas no universitarias, lo que suponía un 0,84% del alumnado total. Esta cifra representaba un aumento del 13,3% del alumnado

⁵ Goenechea, C. (2001). Estudio descriptivo del alumnado de origen extranjero escolarizado en Galicia. *Migraciones*, 10, pp.135.159.

⁶ Colectivo IOÉ (1999). La población extranjera menor de edad en España. *Migraciones*, 6, pp. 43-59.

extranjero respecto al curso anterior, mientras que el total (alumnado autóctono y extranjero) había disminuido un 2,3%. Posteriormente, en el curso 1998/99, según las mismas fuentes, el alumnado extranjero matriculado en España ascendía a 72.723 escolares lo que supone ya el 1% del total⁷.

Si comparamos estas cifras con las del censo de menores de 16 años procedentes del Ministerio del Interior para finales de 1998 (Colectivo IOÉ, 1999), los datos no resultan muy dispares: 77.040 niños, niñas y adolescentes de origen extranjero frente a 6.930.287 autóctonos y extranjeros⁸. Aunque como ya se ha dicho, la población no es la misma -quizás especialmente por incluirse en este caso los niños y niñas más pequeños y, por tanto, no escolarizados-, el porcentaje de extranjeros respecto al total es bastante similar: 1,11%, frente al 1,001% de los y las que están escolarizados.

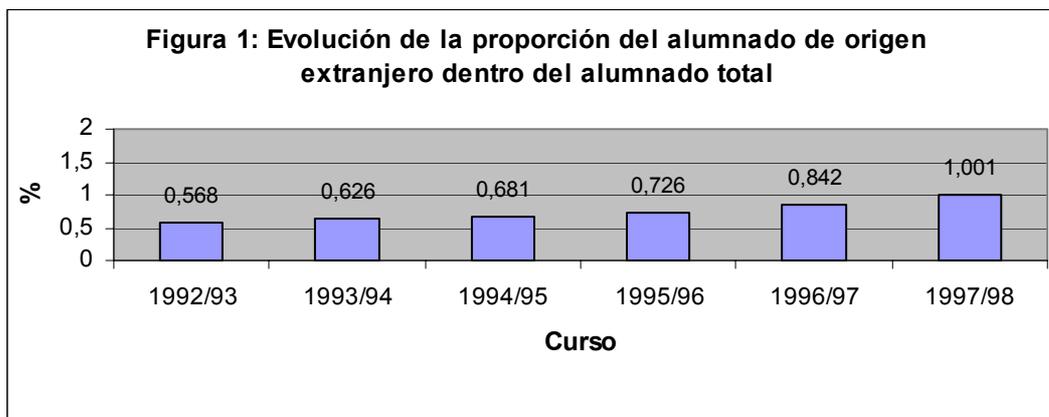
Tabla 1: Evolución del alumnado total y del alumnado de origen extranjero en España entre los cursos 1992/93 y 1997/98

Curso académico	Alumnado total	Alumnado extranjero	Porcentaje de alumnado extranjero
1992/93	8.118.456	46.111	0,568%
1993/94	8.002.577	50.076	0,626%
1994/95	7.818.179	53.213	0,681%
1995/96	7.623.315	55.362	0,726%
1996/97	7.445.367	62.707	0,842%
1997/98	7.261.965	72.723	1,001%

⁷ Estos datos son bastante similares a los obtenidos por Gonochea (2001), a partir del Anuario de Migraciones del 2000, que sitúa en 72.363 el alumnado extranjero matriculado en España en el curso 1997/98.

⁸ Según el padrón de 1996.

La tabla 1 y la figura 1 han sido tomadas de Cuesta Azofra 2000, pp. 7 y 8



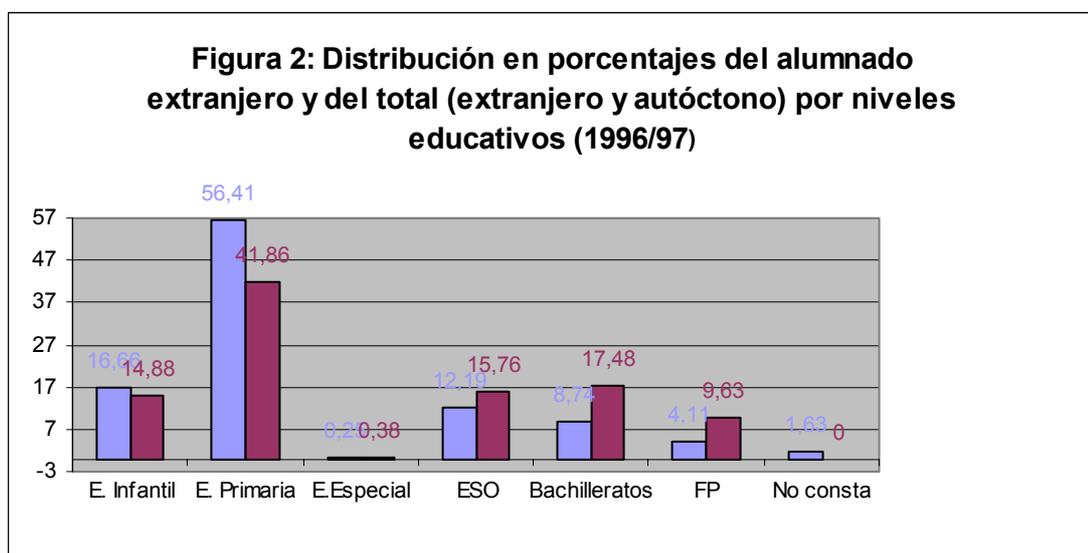
Por consiguiente, mientras en el curso académico 1992/93 la proporción de alumnos extranjeros era de cinco por cada mil autóctonos, cuatro cursos después, en 1996/97, se situaba en el ocho por mil, llegando en el curso siguiente, 1997/98, al diez por mil, lo que implicaba un incremento interanual del 16%. Estos datos suponen un incremento del 36%, del alumnado extranjero en los centros educativos españoles, desde el curso académico 1992/93 hasta el curso 1996/97 y una disminución del alumnado total del 8,2%.

Se analiza ahora la distribución del alumnado de origen extranjero según la titularidad del centro en que se encuentra matriculado. Existe un claro desequilibrio entre la red pública y la privada/concertada en la matriculación del alumnado de origen extranjero: según los datos tomados de las Estadísticas del MEC correspondientes al curso 1996/97 tres de cada cuatro estudiantes extranjeros cursaba estudios en los centros públicos (Cuesta Azofra, 2000). No obstante, hay que tener en cuenta que estas diferencias también existían -aunque en menor medida- para los alumnos y alumnas autóctonos. En concreto el 27% del alumnado extranjero, frente al 31% del total (extranjero y autóctono) cursaba estudios en la enseñanza concertada. En la red pública el porcentaje de matriculación de extranjeros era del 73% y del total de alumnos el 69%.

Así pues, las diferencias entre el alumnado extranjero y el autóctono en cuanto a la titularidad del centro en el que estudian no son muy grandes en general, si bien éstas varían en función de la zona de origen

del alumnado. En concreto, son los escolares provenientes de zonas más desfavorecidas los que, en mayor porcentaje, son matriculados en la escuela pública española: África (90%), América Central (81,4%) y América del Sur (74,9%), mientras que los procedentes de los países desarrollados asisten a la escuela pública en un porcentaje menor: americanos del norte (56,7%), Unión Europea (62,6%). Una excepción la constituyen los alumnos asiáticos, que sólo en un 60,4% asisten a la escuela pública.

Cuando el Informe de Cuesta Azofra analiza la distribución del alumnado extranjero según los diferentes niveles educativos (figura 2)⁹. Se encuentra una sobrerrepresentación en el nivel de educación primaria, en contraposición con la infrarepresentación que tienen las enseñanzas infantil y secundaria. Sin embargo, los datos absolutos no permiten concluir nada ya que también en el total del alumnado formado por autóctonos y extranjeros son más los escolares que cursan primaria que secundaria e infantil.



⁹ Cuesta Azofra (2000), pp.19.

Tabla 2: porcentaje de distribución del alumnado extranjero y del total por niveles educativos (1999/00)¹⁰

	% Extranjeros
Educación Infantil	16,9%
Educación Primaria	48,2%
Educación Especial	--
ESO	20,9%
Bachilleratos	9,2%
FP	3,9%
No Consta	--
TOTAL	

Por tanto, si se compara la distribución de los extranjeros con la del total de alumnado en el curso 1996/97, podemos decir que, en ambos casos, existe una mayor concentración en la enseñanza primaria, pero que esa concentración es bastante mayor para los hijos e hijas de extranjeros. En realidad, si se consideran todas las enseñanzas secundarias como un solo grupo, éste representaba en el curso 1996/97 el 42,8%, cuando se consideraba la totalidad del alumnado, y únicamente el 25% en el caso de los extranjeros. Por tanto, en el curso estudiado, resulta evidente que se producía una fuerte caída de los alumnos extranjeros en la enseñanza secundaria, especialmente en la no obligatoria.

El panorama cambia sustancialmente en el curso 1999/00 para el alumnado de origen extranjero, aunque no se dispone de los datos del total para poder comparar (tabla 2). Se mantiene un porcentaje similar de niños y niñas matriculados en educación infantil, disminuye en primaria y aumenta en el nivel de ESO.

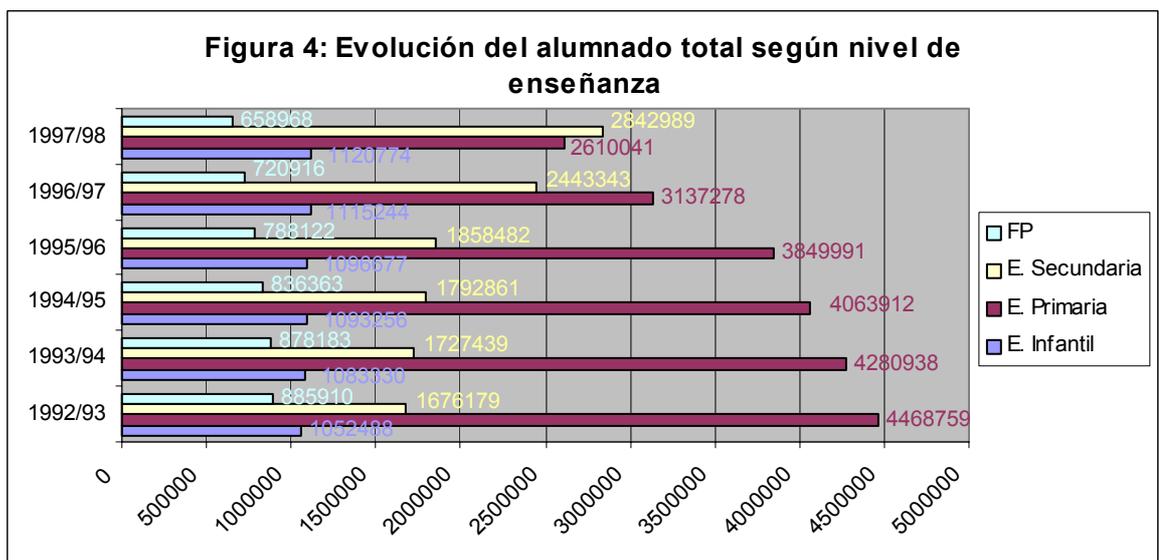
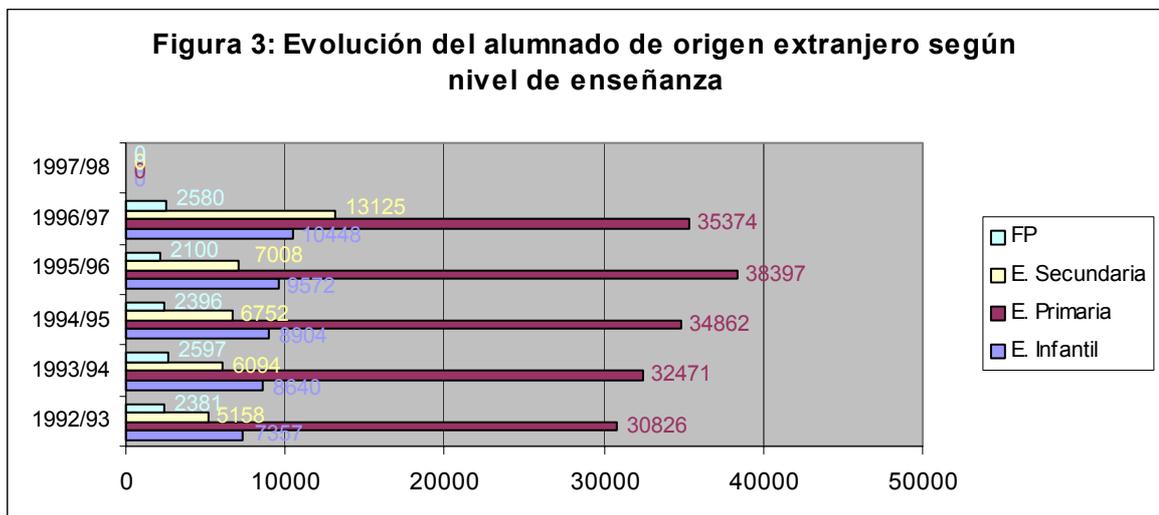
Como puede verse en las figuras 3¹¹ y 4¹², la evolución del alumnado de origen extranjero según los niveles educativos, sigue una pauta diferente a la del alumnado total. En educación infantil, el número de alumnos y alumnas extranjeros matriculados se incrementa más que el del total. Pero es en el nivel de primaria donde la evolución es claramente

¹⁰ Elaboración propia a partir de los datos de Gonechea (2001), pp. 152-153 Tomados a su vez del *Anuario de Migraciones*, 2000.

¹¹ Tomado de Cuesta Azofra, 2000, gráficos 13 y 14, pp.20.

¹² Tomado de Cuesta Azofra, gráfico 12, pp.19.

diferente ya que mientras aumenta de forma continuada para los alumnos de origen extranjero hasta 1996/97, no deja de descender entre 1992/93 y 1997/98 el total de alumnos matriculados, como consecuencia de la bajada de la natalidad en España. Por lo que a la enseñanza secundaria se refiere, se produce un aumento en ambos casos que se debe a la entrada en vigor de la LOGSE y al consiguiente trasvase del alumnado de primaria a secundaria. No obstante, hay que señalar –quizás como tendencia positiva que se verificará con los datos de este estudio- que el número de alumnos extranjeros matriculados en secundaria no ha dejado de crecer entre 1992/93 y 1996/97. Los porcentajes incluidos en la tabla 2 para el curso 1999/00, marcan también esa tendencia.



La distribución por niveles educativos varía según el país de origen del alumnado. La proporción de estudiantes extranjeros que cursó la Educación Secundaria Obligatoria durante el curso académico 1996/97, se distribuyó del siguiente modo: alumnos procedentes de la Unión Europea 11,12%, de países iberoamericanos 14%, africanos 11,9%, asiáticos 11,4%, resto de Europa 13,3, y americanos del norte 9,85%. Las diferencias se hacen muy grandes cuando se analizan los porcentajes en Educación Secundaria no Obligatoria (Bachillerato), en ese mismo curso académico: Unión Europea 12,5%, países iberoamericanos 9,8%, africanos 2,1%, asiáticos 9,5%, resto de Europa 9,5%, y americanos del norte 19%. De estos datos resulta especialmente significativa la escasa representación del colectivo africano en la Educación Secundaria no Obligatoria, sobre todo si tenemos en cuenta su presencia en Educación Infantil (20,5%) y Primaria (59,6%).

En el momento de redactar este trabajo no se disponía de información procedente de estudios a nivel nacional sobre la distribución de los alumnos y alumnas inmigrantes de acuerdo con su género. Sin embargo, según información proporcionada directamente del Colectivo IOÉ, se está ultimando por este colectivo una Investigación sobre *“Inmigración y género en la escuela española”* encargada por el CIDE (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte) y el Instituto de la Mujer (Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales), cuyos resultados aún no se han hecho públicos. En todo caso, para poder incluir en este trabajo información al respecto, se ha utilizado como fuente una publicación realizada por ese mismo colectivo cuya población de estudio no son específicamente los escolares, sino la totalidad de la población extranjera menor de 16 años residente en España en 1998 según la información procedente del Ministerio del Interior, a través del observatorio permanente de la Inmigración (Colectivo IOÉ, 1999).

En el total de la población extranjera menor de 16 años se registraba, en el año 1988, un mayor número de hombres (51%) que de mujeres (44,5%), aunque el hecho de que en un 4,5% de menores no constase el sexo, podría hacer variar las proporciones. Porcentajes

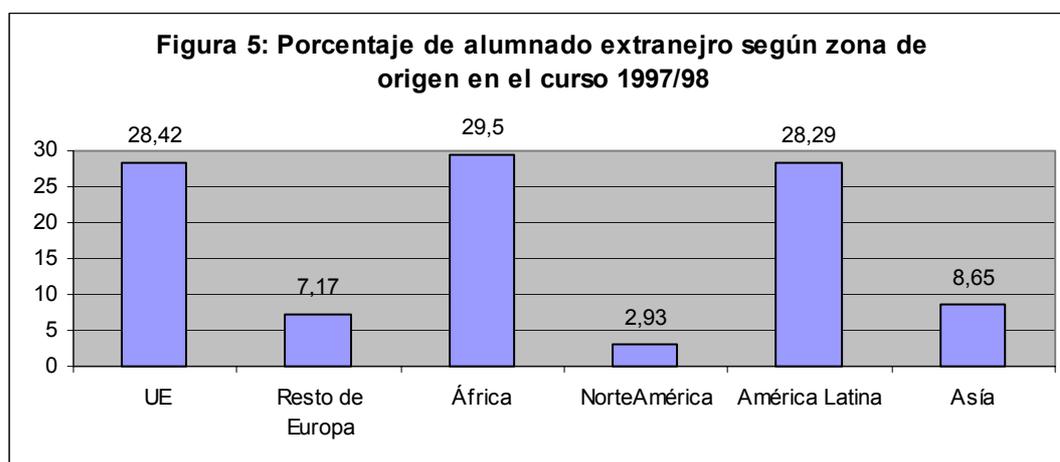
similares se obtuvieron para la población total –extranjeros y autóctonos– siguiendo el Padrón de 1996: 51,3% de varones y 48,7% de mujeres. A partir de estos datos, los autores del artículo concluyen que, en la población de niños y niñas de procedencia extranjera, no se aprecian diferencias importantes en la distribución por género. Sin embargo, a pesar de lo dicho para los valores medios, encuentran algunas diferencias como el predominio masculino de los niños procedentes de África y Asia y la casi igualdad en los porcentajes de las y los latinoamericanos y europeos.

Se analizan a continuación las zonas de origen de las que provienen los hijos e hijas de familias extranjeras residentes en España, tomando como base de nuevo el informe de la Fundación 1º de Mayo de Comisiones Obreras (Cuesta Azofra 2000). Tal como puede observarse en la tabla 3 y la figura 5¹³, entre los cursos 1995/96 y 1997/98 todos los colectivos habían experimentado un considerable aumento, aunque cabe destacar el africano y, en menor medida, el procedente de Asia. Ente 1992/93 y 1996/97, los alumnos africanos habían pasado a ser del 17% al 27% del alumnado extranjero, siendo mayoritario aquel cuyas familias proceden de Norte de África (un 76% del alumnado africano total en el curso 1996/97). Los escolares procedentes de la totalidad de América Latina y el Caribe ocupan el segundo lugar con el 22,64% del total de extranjeros en 1997/98, aunque no evolucione de forma tan grande su incremento entre los cursos escolares. Finalmente, los alumnos y alumnas procedentes de la Unión Europea se sitúan en el tercer lugar, si bien con un incremento menor en el curso 1997/98.

¹³ Tomado de Colectivo IOÉ, 1999, tabla 1, pp. 46. Datos procedentes del Ministerio del Interior.

Tabla 3: Evolución del alumnado extranjero según zonas de origen¹⁴

	1992/93	1993/94	1994/95	1995/96	1996/97	1997/98
Unión Europea	15.934	17.266	17.964	15.967	19.176	20.673
Resto de Europa	4.031	4.288	5.001	3.930	4.811	5.218
África	8.211	10.568	11.559	14.628	17.076	21.458
América del Norte	1.411	1.413	1.424	1.363	1.431	2.136
América Central	2.380	2.456	3.223	3.015	3.738	4.184
América del Sur	10.137	9.505	9.310	9.564	10.961	12.283
Asia	3.849	4.430	4.615	4.578	5.417	6.2991



Se compara ahora esta información con la que nos ofrece el colectivo IOÉ para toda la población de origen extranjero menor de 16 años, residente en España en 1998. Como puede verse en la tabla 4, también con esta población el mayor porcentaje de niños, niñas y adolescentes procedía de África: el 43,6% y especialmente de Marruecos (37,7%), aunque los porcentajes son bastante más altos que los obtenidos en población escolarizada. Por otra parte, encontramos, porcentajes similares a los extranjeros de la Unión Europea (23,2%) y menores en los de la totalidad de América Latina y el Caribe (15,66%).

¹⁴Elaboración propia a partir de los datos de Cuesta Azofra (2000) para los cursos 1992/93 – 1996/97 y de Goenechea (2001) para 1997/98.

Tabla 4: Menores de 16 años de procedencia extranjera según zona de procedencia¹⁵

ZONA	Número	Porcentaje
Magreb	29.055	37,7%
Unión Europea	17.868	23,2%
Asia	8.868	11,5%
América del Sur	7.058	9,2%
Am. Central y Caribe	5.012	6,5%
África Subsahariana	4.536	5,9%
Europa del Este	2.762	3,6%
América del Norte	1.158	1,5%
Otros Europa	557	0,7%
Oceanía	61	0,1%
Desconocidos	105	0,1%
Total	77.040	

Volviendo al informe de Cuesta Azofra (2000), debe señalarse que también proporciona información sobre la distribución del alumnado de origen extranjero en las distintas Comunidades Autónomas. Como puede verse en la tabla 5, tan sólo en Madrid y Cataluña se concentraba, en el curso 1996/97, más del 50% de los alumnos. A continuación teniendo en cuenta el número total de escolares extranjeros¹⁶ se sitúan, a una considerable distancia, la Comunidad Valenciana, Canarias y Andalucía.

¹⁵ Tomada de Colectivo IOÉ (1999) tabla 1, pp.46. Datos procedentes del Ministerio del Interior de 1998.

¹⁶ El orden cambiaría si considerásemos el porcentaje respecto al total del alumnado de la Comunidad.

Tabla 5: Número total y porcentaje de alumnado de origen extranjero por CCAA en el curso 1996/97¹⁷

Comunidades Autónomas	Nº de alumnos extranjeros	Porcentaje respecto al total de alumnos CCAA
Cataluña	18.363	1,68
Madrid	15.831	1,68
Comunidad Valenciana	6.113	0,85
Canarias	5.268	1,50
Andalucía	4.824	0,32
Castilla–León	2.320	0,54
Baleares	2.207	1,58
País Vasco	1.600	0,45
Galicia	1.456	0,30
Castilla–La Mancha	1.061	0,32
Aragón	970	0,51
Murcia	826	0,34
Asturias	506	0,29
Navarra	399	0,45
Extremadura	306	0,14
Cantabria	270	0,28
Rioja	227	0,50
Melilla	136	0,99
Ceuta	24	0,16
TOTAL	62.707	0,8

2.2.2. Estudios realizados en las distintas Comunidades Autónomas

También para esta revisión se ha recurrido fundamentalmente al análisis efectuado para las CCAA en el estudio de la Confederación Sindical de Comisiones Obreras--Fundación 1º de Mayo. Se cuenta además con una amplia investigación desarrollada en la Comunidad de Madrid denominada *La respuesta a las necesidades educativas de los hijos de inmigrantes en la Comunidad de Madrid* (García Fernández y Moreno

¹⁷ Adaptada a partir de gráficos 4 y 5 de Cuesta Azofra (2000), pp. 10 y 11.

Herrero, 2001) y con otra en Galicia que, como ya se dijo, fue publicada en el año 2001 por Goenechea. A continuación se estudian, en primer lugar, las dos Comunidades Autónomas de las que se dispone de información más amplia y detallada -Madrid y Galicia- para analizar después los datos disponibles de las restantes.

Comunidad de Galicia

Es a partir del año 1985 cuando empieza a incrementarse de forma notable la cifra de extranjeros residentes en la comunidad gallega. Mientras que en 1985 el número era de 10.045, en 1999 se había duplicado hasta llegar a 22.523 personas, de acuerdo con el *Anuario de Migraciones* del año 2000. El aumento de población extranjera no ha sido en Galicia, sin embargo, tan alto como en otras Comunidades, como Madrid (a la que se hará referencia a continuación) o Cataluña.

En el curso 1998/99 había en Galicia 1.710 alumnos y alumnas de enseñanzas no universitarias de procedencia extranjera, que suponían un 0,38% de los 448.219 que formaban el total del alumnado (extranjero y autóctono). Como se puso de manifiesto en el apartado anterior esta cifra está bastante por debajo del porcentaje nacional para 1997/98: 1,001% alumnos extranjeros.

Sin embargo, a pesar de que el porcentaje de alumnado de origen extranjero que cursa estudios en la comunidad gallega, sea menor que el de otras CCAA, sí ha aumentado de forma notoria en los últimos cursos: 11.469 en 1997/98, 1.710 en el 1998/99 y 2.010 en 1999/00 (Goenechea, 2001). Así, la diferencia entre los alumnos del curso 1997/98 y los de 1998/99 era de 300, lo que significa una tasa de incremento del 17,5%, lo que supone la misma tendencia que se mencionaba en el apartado anterior para el conjunto de España: un aumento en el alumnado hijo de familias extranjeras y una disminución de los autóctonos debida a las bajas tasas de natalidad.

Se analizan, en primer lugar, las zonas de asentamiento de los alumnos y alumnas de origen extranjero. Éste se producía de forma preferente en las áreas metropolitanas de las ciudades más pobladas de

Galicia: A Coruña y Vigo, se incluye también Ourense, ciudad en la que, dada su cercanía a Portugal, había un número importante de alumnos procedentes de ese país. Entre estas tres ciudades están escolarizados 611 alumnos de origen extranjero, lo que supone un 30% del total escolarizado en 1999/2000. La segunda zona está formada por las ciudades de tamaño medio: Santiago de Compostela, Ferrol, Pontevedra y Lugo que escolarizan a 267 alumnos y alumnas (13% del total). Un tercer grupo de alumnos, 276, estudiaban en centros de cuatro ciudades¹⁸ de carácter industrial o de importancia pesquera. Finalmente el 44% restante se distribuía de forma desigual por un amplio número de municipios gallegos con un máximo de 40 chicos y chicas de origen extranjero en sus centros educativos.

Si se tiene en cuenta la titularidad del centro el alumnado a que estamos haciendo referencia estudiaba preferentemente en el curso 1999/00 en centros públicos (79,1%) y, en mucha menor medida en los privados (20,9%). También el alumnado total (autóctono y extranjero) estudiaba de forma mayoritaria en centros públicos (75,5%) frente a 24,5% en los privados. No obstante, se puede decir que la tendencia a la escolarización en centros públicos gallegos es algo mayor en los alumnos extranjeros que en los autóctonos.

La distribución por niveles educativos se muestra en la tabla 6. Cuando comparamos estos datos con los de la totalidad de CCAA que aparecen, según Goenechea, en el *anuario de Migraciones*, 2000 sobre España, observamos que, tanto a nivel nacional como de Comunidad Autónoma había una mayoría de alumnos en el nivel de primaria, aunque en Galicia el porcentaje es inferior al de España (48,2%). También lo es inferior en educación infantil, con un 9,6% para Galicia y un 16,9% para España. Por el contrario, el porcentaje de estudiantes de ESO era bastante superior al de la totalidad de España (20,9%).

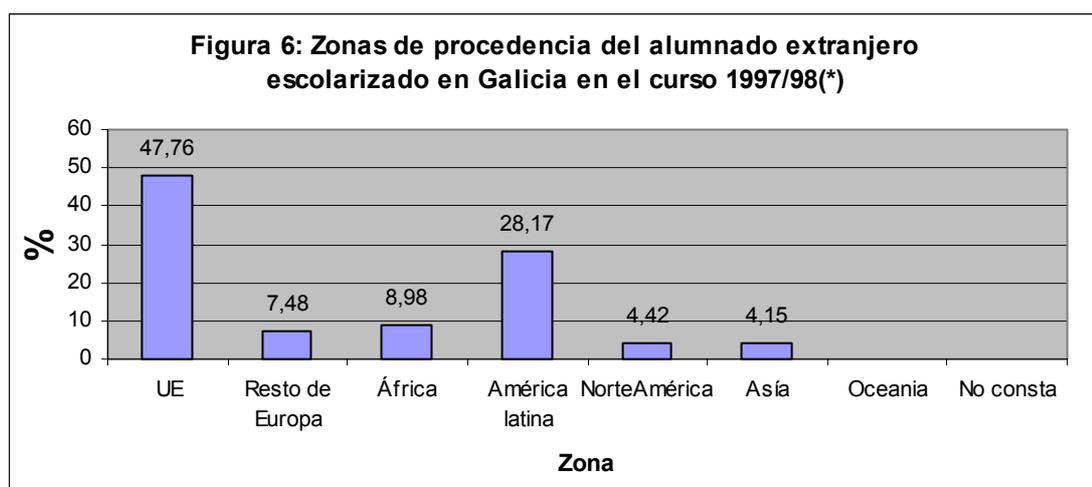
¹⁸ Barco de Valedoras y Carballeda de Valedoras en Orense y Vivero y Burela en Lugo.

Tabla 6: Distribución del alumnado extranjero escolarizado en Galicia por niveles educativos en el Curso 1999/00¹⁹

Nivel educativo	Nº alumnos	Porcentaje
Educación infantil	194	9,6%
Educación primaria	808	40,1%
ESO	704	35,02%
Bachilleratos	108	5,3%
Formación profesional	115	5,7%
Educación permanente adultos	81	4,02%
TOTAL	2.010	

Cuando se analiza el **género** de los alumnos y alumnas de procedencia extranjera, había un ligero predominio del masculino: de los 2.010 escolarizados en el curso 1999/00, 949 eran chicos (52,8%) y 949 chicas (47,2%).

Si se estudian las **zonas de origen** del alumnado, como puede verse en figura 6²⁰, el colectivo mayor provenía de la Unión Europea (especialmente de Portugal con un 24,1%), seguido del procedente de América Latina y mucho más atrás el de África. Así la procedencia del alumnado era diferente de la de la totalidad de España que, como se vio en el apartado anterior, había llegado preferentemente de África, de la Unión Europea y en tercer lugar, de América Latina.



¹⁹ Adaptada de Goenechea (2001).

²⁰ Adaptada de Goenechea (2001), tabla 3, pp.144.

Cuando se tiene en cuenta los países de procedencia, hay que señalar que entre los cursos 1997/98 y 1999/00, el número de alumnos portugueses había permanecido relativamente estable, mientras que el número de colombianos, venezolanos y marroquíes había experimentado un aumento constante.

Comunidad de Madrid

De acuerdo con García Fernández y Moreno Herrero, la Comunidad de Madrid era, en el año 2000, el primer destino en España para la inmigración extranjera. A finales de ese año contaba con 289.896 habitantes de origen extranjero, a los que habría que sumar un número muy importante de personas no empadronadas difícil de calcular aunque, si se tiene en cuenta las peticiones de permiso de residencia, podría aproximarse a 100.000. Además, la presencia de inmigrantes procedentes de países en vías de desarrollo, era también la más destacada (24,3% del total de las personas inmigrantes residentes en España).

En diciembre de 1998 había en esta Comunidad 16.796 niños, niñas y adolescentes menores de 16 años de origen extranjero (11,34% del total), mientras que en noviembre del año 2000 la cifra ascendía a 44.644 (15,4%). Ello supone que, en algo menos de tres años la cifra de hijos e hijas de extranjeros casi se había triplicado.

Si se hace referencia a **la evolución del alumnado de origen extranjero** mientras que, como vimos en el apartado anterior (véase tabla 5), en el curso 1996/97 había en la Comunidad Autónoma de Madrid un total de 15.831 alumnos y alumnas de origen extranjero (un 1,68% del total de la comunidad), la cifra se ha incrementado muchísimo en los últimos años. La información que aportan García Fernández y Moreno Herrero a partir de datos que les fueron facilitados por el Servicio de Atención a la Diversidad de la Dirección General de Promoción Educativa es la siguiente: el curso 1999/2000 había escolarizados en los Colegios Públicos, Concertados e Institutos de Educación Secundaria un total de 25.049 alumnos y alumnas de origen extranjero; en el siguiente,

2000/2001 -el que se analiza también en el presente estudio-, la cifra había ascendido a 35.704²¹.

Cuando se analiza la **distribución geográfica o zonas donde residen** los niños, niñas y adolescentes de origen extranjero y menores de 16 años, los datos indican que es la ciudad de Madrid la que concentraba el mayor número en noviembre del año 2000, seguida de la corona metropolitana y, en menor medida, de la zona extrametropolitana. La tabla 7 muestra la distribución del alumnado total y extranjero en las distintas zonas de la Comunidad para los cursos 1999/00 y 2000/01: la zona Este y, en menor medida la Oeste, son las que han tenido un mayor aumento relativo de escolares. La capital, zona Centro, apenas ha variado en proporción al total de los escolares de la zona, aunque en términos absolutos es claramente el área principal de escolarización del alumnado de origen extranjero, seguida de la zona Sur.

Tabla 7: Alumnado de origen extranjero escolarizado en la CAM²²

ZONA	CURSO 1999/2000			CURSO 2000/2001			Incremento
	Total alumnado	Origen extranjero	% extranjero	Total alumnado	Origen extranjero	% extranjero	
CENTRO	276.341	15.493	5,61%	277.877	22.113	7,96%	+0,35%
ESTE	56.255	1.801	3,20%	60.650	2.733	8,56%	+5,36%
NORTE	26.251	1.200	4,57%	31.920	1.769	5,54%	+0,97%
OESTE	34.548	2.499	7,23%	35.645	3.488	9,79%	+2,56%
SUR	100.140	4.056	4,05%	111.302	5.601	5,03%	+0,98%
TOTALES	493.535	25.049	5,08%	517.394	35.704	6,90	+1,82

Hay que destacar, asimismo, que existe un desequilibrio en la matriculación de los estudiantes de procedencia extranjera en los centros correspondientes a las diferentes zonas de la Comunidad de Madrid. Los colegios e institutos que escolarizan más de un 50% de este alumnado

²¹ Una cifra casi igual a la que como se verá más tarde, se ha obtenido en el presente estudio para el mismo curso, aunque los provienen de distintas fuentes: en nuestro caso de la información suministrada directamente por la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid al Defensor del Pueblo.

²² Tomada de García Fernández y Moreno Herrero, 2001, tabla 4, pp.19. A partir de los datos de la Subdirección General de Atención a la Diversidad de la CAM.

están todos en Madrid Capital. En el curso 1999/2000, seis colegios públicos de esta zona alcanzaban unos porcentajes muy altos de chicos y chicas extranjeros: el del 54%, 59%, 60%, 68%, 71% y 100% respectivamente. En el curso siguiente los centros públicos con concentraciones muy altas de este alumnado ascendieron a nueve, con proporciones del 50%, 51%, 54%, 61%, 63%, 65%, 75% y 86%.

Entre los colegios concertados hay cuatro que superan el 50% de alumnos extranjeros (respectivamente 52, 54, 55 y 62%), si bien en este caso se trata, en su mayoría, de alumnos y alumnas procedentes de países ricos.

La tabla 8 muestra las medias aritméticas de los porcentajes del alumnado de origen extranjero en los colegios de la totalidad de centros de infantil y primaria e institutos de secundaria, públicos y concertados para 199/00 y 2000/01 en las distintas zonas de la comunidad de Madrid. El aumento de los alumnos de origen extranjero se produce en todas las zonas, pero especialmente en Madrid Capital y Madrid Oeste. Por el contrario, el incremento es menor a un punto en las zonas Este y Sur. Estas medias generales nos permiten comparar los datos recogidos en la siguiente (tabla 8) pormenorizados por niveles educativos y por titularidad de los centros.

Tabla 8: Media aritmética de la totalidad del alumnado de origen extranjero por direcciones territoriales²³

DIRECCIONES TERRITORIALES	CURSO 1999/2000	CURSO 2000/2001	INCREMENTO
MADRID CAPITAL	8,74%	11,68%	+2,94%
MADRID ESTE	3,54%	4,28%	+0,74
MADRID NORTE	4,80%	6,02%	+1,22%
MADRID OESTE	7,56%	9,71%	+2,15%
MADRID SUR	4,48%	5,38%	+0,90%

²³ Tomada de de García Fernández y Moreno Herrero, 2001, tabla 9, pp.24. A partir de los datos de la Subdirección General de Atención a la Diversidad de la CAM.

La tabla 9 muestra las medias de porcentajes de alumnos extranjeros matriculados en colegios públicos, concertados e institutos de las diferentes áreas de Madrid para los cursos 1999/00 y 2000/01, así como el incremento o decremento en el porcentaje de alumnado entre ambos cursos. Como puede observarse, los mayores aumentos en los alumnos estudiados se producen en Madrid Capital en los colegios públicos y en los Institutos de Enseñanza Secundaria. Como puede observarse en la tabla 9, los colegios concertados, al contrario que los públicos, tienen un porcentaje de alumnos extranjeros bastante inferior a la media de su zona. También los IES, aunque en mucha menor medida, se sitúan algo por debajo de dicha media.

Tabla 9: Medias de los porcentajes de alumnado de origen extranjero por direcciones territoriales y tipo de centro²⁴

DIRECCIONES TERRITORIALES	MEDIA COLEGIOS PÚBLICOS		MEDIA COLEGIOS CONCERTADOS		MEDIA INSTITUTOS SECUNDARIA	
	1999/00	2000/01	1999/00	2000/01	1999/00	2000/01
CENTRO	12,79%	+3,66 16,45%	5,69%	+2,14 7,83%	7,55%	+3,65 11,20%
ESTE	4,04%	+0,48 4,52%	0,96%	+2,82 3,78%	2,28%	+1,11 3,39%
NORTE	4,99%	+2,85 6,14%	3,13%	+0,76 3,89%	4,80%	+1,01 5,81%
OESTE	8,63%	+2,52 11,15%	4,54%	-0,65 3,89%	5,62%	+3,83 9,45%
SUR	4,92%	+1,14 6,06%	1,68%	+0,31 1,99%	4,37%	+0,50 4,87%

Por tanto, cuando analizan la distribución del alumnado teniendo en cuenta la **titularidad de los centros**, los autores afirman que existe un importante desnivel entre la red pública y la privada concertada. Como se acaba de ver, el estudio de García Fernández y Moreno Herrero no compara la distribución de los alumnos de origen extranjero con la del total del alumnado (extranjero y autóctono) sino que analiza la concentración de los extranjeros en los distintos centros públicos y

²⁴ Tomada de García Fernández y Moreno Herrero, 2001, tabla 10, pp.25. A partir de los datos de la Subdirección General de Atención a la Diversidad.

concertados. En los 1.107 centros (colegios e institutos) que escolarizaban al alumnado de origen extranjero (81,83% del total de centros de la CAM) en el curso 1999/00, la distribución era la siguiente. El 36% de los colegios públicos y el 21% de los concertados estaban por encima de la media de la Comunidad. Porcentajes muy similares, se daban también en los colegios en el curso 2000/01: 37% y 22% respectivamente del alumnado extranjero (teniendo en cuenta que estos alumnos estudiaban en un total de 1.553 colegios e institutos (81,82% del total). Esto indica que se ha mantenido el desequilibrio anteriormente citado entre los colegios e públicos y los concertados.

Por lo que se refiere a los institutos de educación secundaria, en el curso 1999/00, algo más del 27% superaba la media de escolarización del alumnado de origen extranjero, mientras que en el siguiente, 2000/01, el porcentaje había subido al 32%.

El informe de referencia (García Fernández y Moreno Herrero, 2001) no aporta los datos de distribución por **niveles educativos** ni por **género** del alumnado de origen extranjero. Sí nos proporciona, en cambio, la distribución de los hijos e hijas de extranjeros menores de 16 años que viven en la Comunidad de Madrid por **zonas de origen**, con independencia de si están escolarizados o no. Así pues, las cifras que aquí se dan no tienen por qué coincidir con las de los restantes apartados que sí se refieren exclusivamente al alumnado de origen extranjero con un total de 35.707 estudiantes.

Como puede verse en la tabla 10, la mayor parte de los niños, niñas y adolescentes extranjeros menores de 16 años que residen en la Comunidad de Madrid, proceden de familias nacidas en países pobres. En concreto son 40.796 menores -el 91,38% del total de extranjeros- cuyos padres y madres son originarios de las siguientes zonas: el 35,9% de América Latina (10,9% de Ecuador, 15,4% de Colombia, 12,1% de Perú y 9,3% de Cuba), el 25,58% de África (19,92% de Marruecos y 6,47% del resto del continente) por los de origen africano (25,58%), de Europa del Este (10,1%) y asiático (4,84%).

Tabla 10: Zonas de procedencia de los menores de origen extranjero que residían en la CAM en el año 2000²⁵

Zona	Nº alumnos	Porcentaje
Unión Europea ²⁶	1.071	2,39%
Resto de Europa	4.504	10,08%
África	11.424	25,58%
América Latina	16.039	35,92%
Asia	2.163	4,84%
Oceanía	-	-
Resto países ²⁷	9.443	21,15%%
TOTAL	44.644	100%
Total países desarrollados	3.848	8,6%
Total países en desarrollo	40.796	91,4%

La tabla y la gráfica siguientes (tabla 11²⁸ y figura 7²⁹), muestra las zonas de procedencia del alumnado extranjero en Madrid en el curso 1996/97, según los datos de Cuesta Azofra (2000). Hay que tener en cuenta que la diferencia en los porcentajes relativos a los países de procedencia del alumnado no puede atribuirse sólo a la evolución de la población extranjera, sino también a la distinta forma de organizar la información. Así por ejemplo, en la tabla 10, tomada de García Fernández y Moreno Herrero, solo se recogen en la Unión Europea los chicos y chicas procedentes de Portugal, lo que hace cambiar notablemente los porcentajes.

²⁵ Elaboración propia a partir de la tabla 2 de García Fernández y Moreno Herrero, 2001, pp. 17-18.

²⁶ En la tabla 2 de García Fernández y Moreno Herrero (2001), sólo figura Portugal como país de procedencia de menores extranjeros en la Unión Europea.

²⁷ No figura en el texto de García Fernández y Moreno Herrero (2001) a qué países se hace referencia.

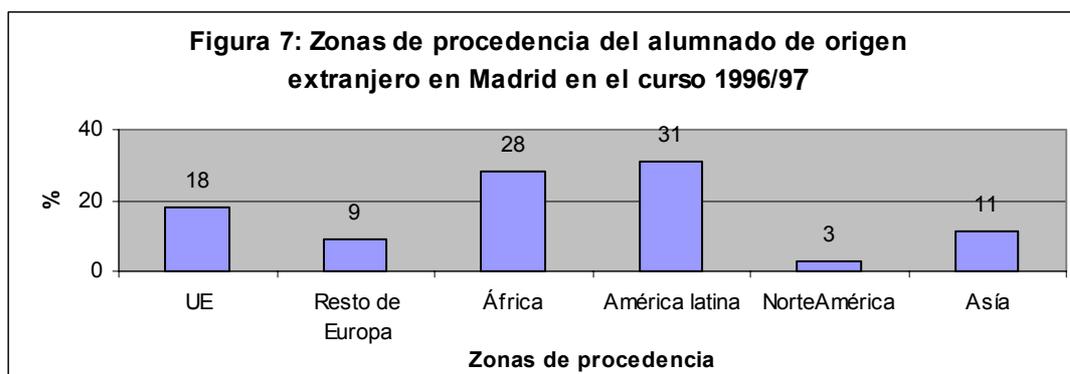
²⁸ Elaboración propia a partir de Cuesta Azofra (2000).

²⁹ Elaboración propia a partir de Cuesta Azofra (2000).

Tabla 11: Zonas de procedencia del alumnado de origen extranjero en Madrid en el curso 1996/97

Zonas de procedencia	%
Unión Europea	18
Resto de Europa	9
África	28
América del Sur	24
América Central	7
América del Norte	3
Asia	11

En cualquier caso, como puede observarse en la tabla 11, también en el curso 1996/97, la mayor parte del alumnado provenía de países no desarrollados, los que consideramos origen de la inmigración, especialmente de América Latina (31%) y África (28%), seguidos con porcentajes mucho menores de Asia y Europa no Comunitaria.



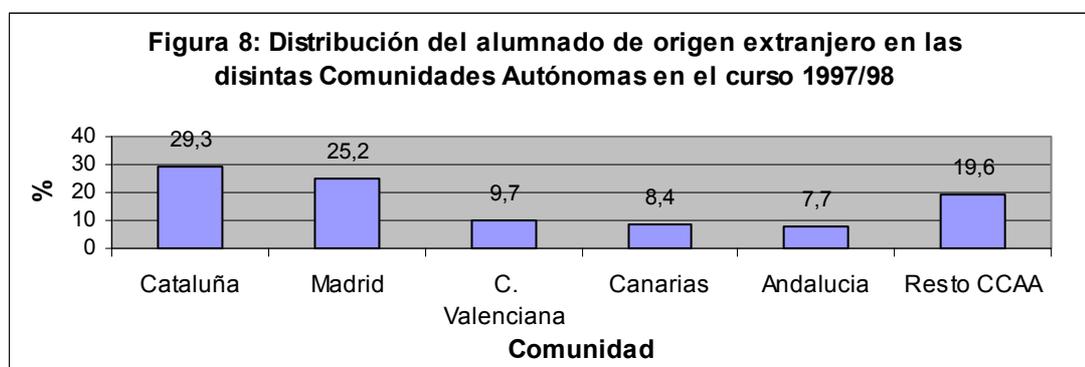
Las restantes Comunidades Autónomas

La escasa información descriptiva de que disponemos sobre la situación del alumnado de origen extranjero en las restantes Comunidades Autónomas es la obrante en el informe de Cuesta Azofra (2000) que se ha citado reiteradamente en las páginas anteriores.

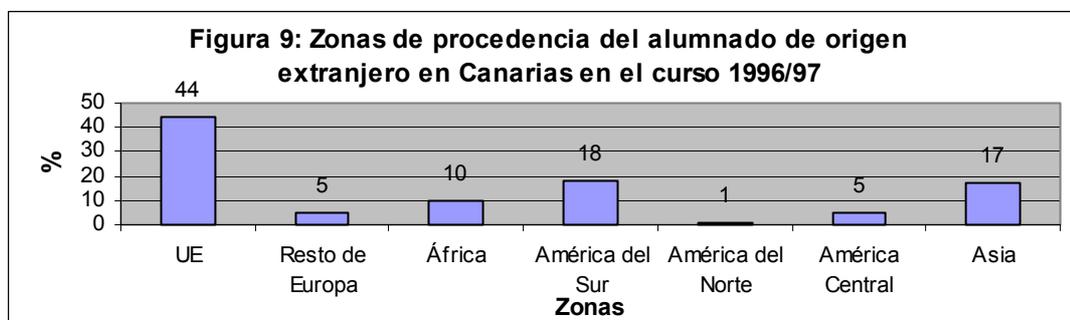
Como se dijo en el apartado 2.2.1., y como puede verse también en la figura 8³⁰, la distribución del alumnado extranjero en las distintas

³⁰ Las gráficas 8 – 12 han sido adaptadas a partir de los gráficos 9 y 10 de Cuesta Azofra,

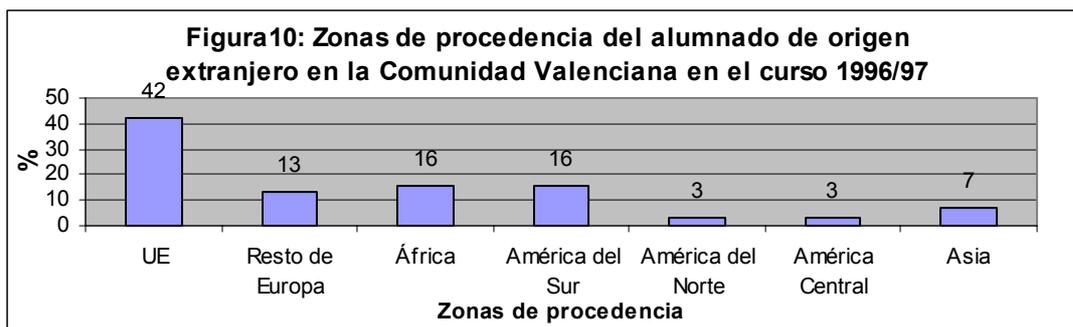
Comunidades es bastante desigual. El 80% de estos alumnos y alumnas están escolarizados en Madrid, Cataluña, Valencia Canarias y Andalucía y más del 50% se concentran en Madrid y Cataluña. Sin embargo existen importantes diferencias entre estas CCAA en lo que a la procedencia del alumnado extranjero: mientras que en algunas residen más alumnos cuyas familias provienen de países ricos, especialmente de la Unión Europea, en otras dichas familias tienen su origen en países menos desarrollados y, en consecuencia, han de ser considerados como inmigrantes económicos.



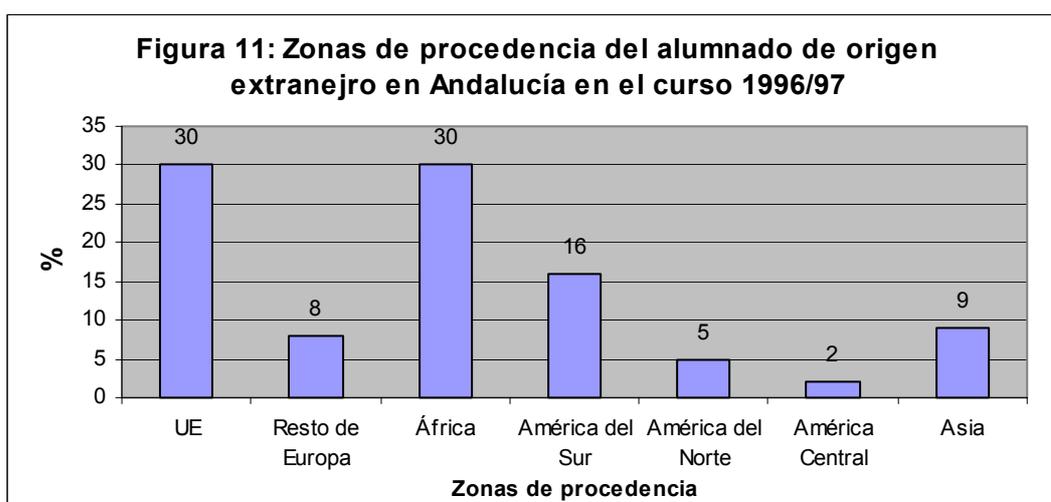
Como puede verse en la figura 9, la mayor parte del alumnado escolarizado en **Canarias** es originario de la Unión Europea (44%), por lo que no se considera como procedente de familias inmigrantes. El resto de los y las escolares si pueden considerarse -en términos generales- hijos de personas inmigrantes que provienen preferentemente de América Latina (23%), Asia (17%) y África (10%).



También en la **Comunidad Valenciana** (figura 10) son mayoría los alumnos procedentes de la Unión Europea (42%). Ocupan el segundo lugar los niños y niñas de familias inmigrantes procedentes de América Latina (19%), seguidos por los africanos (16%), los originarios de la Europa no comunitaria (13%) y los asiáticos (7%).

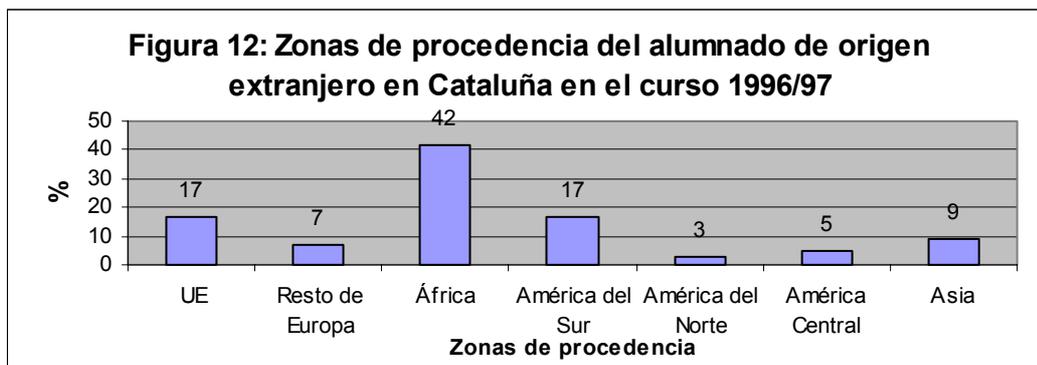


En **Andalucía** la procedencia del alumnado es bastante diferente. Como puede observarse en la figura 11, los escolares de origen africano, junto con los de la Unión Europea, alcanzan los porcentajes más altos (30%), seguidos a bastante distancia de los latinoamericanos (18%), de los asiáticos (9%) y de los europeos no comunitarios (8%).



En Madrid, como se estudió en el apartado anterior, la mayor parte del alumnado extranjero procedía de países no desarrollados, especialmente de América Latina (31%) y África (28%).

También en los centros docentes de la Comunidad Catalana son mayoría los hijos e hijas de inmigrantes (figura 12). En este caso su origen es mayoritariamente africano (42%), seguido con un porcentaje mucho menor de América del Sur y Central (22%) y, posteriormente de Asia y de la Europa no Comunitaria, con un porcentaje del 7% de alumnos en ambos casos.



Por lo que se refiere a las restantes Comunidades Autónomas, sólo se dispone de los datos referentes al número total de alumnado extranjero matriculado en cada una de ellas, así como del porcentaje que ese número supone respecto al total de alumnos (extranjeros y autóctonos matriculados en el curso 1996/97). Se reproduce a continuación esta información que ya se incluyó en la tabla 5, al final del apartado 2.2.1.

Tabla 12: número total y porcentaje de alumnado de origen extranjero en las restantes CCAA en el curso 1996/97³¹

Comunidades Autónomas	Nº de alumnos extranjeros	Porcentaje respecto al total de alumnos CCAA
Castilla–León	2.320	0,54
Baleares	2.207	1,58
País Vasco	1.600	0,45
Castilla–La Mancha	1.061	0,32
Aragón	970	0,51
Murcia	826	0,34
Asturias	506	0,29
Navarra	399	0,45
Extremadura	306	0,14
Cantabria	270	0,28
Rioja	227	0,50
Melilla	136	0,99
Ceuta	24	0,16

2.3. CONDICIONES DE ESCOLARIZACIÓN DEL ALUMNADO DE ORIGEN EXTRANJERO E INMIGRANTE EN ESPAÑA

Tal y como se puso de manifiesto en la introducción de este estudio el trabajo se ha realizado partiendo de datos secundarios, fundamentalmente las informaciones proporcionadas por las autoridades educativas estatales y autonómicas sobre sus respectivos ámbitos de competencia. A continuación se procede, en capítulos sucesivos, a un minucioso examen de esos datos detallando y comentando los resultados, primero globalmente para todo el territorio nacional y luego desglosado por Comunidades y Ciudades Autónomas.

Como también se apuntó en su momento, los datos de escolarización que se mencionan hacen referencia al curso escolar 2000/2001, con las excepciones que ya se han expresado o con alguna otra puntual que se reseña bien en el texto o bien en la correspondiente nota a pie de página. Los niveles educativos examinados son los de

³¹ Adaptada a partir de gráficos 4 y 5 de Cuesta Azofra 2000, pp. 10 y 11

educación infantil, primaria y secundaria obligatoria de las enseñanzas de régimen general, quedando fuera, por tanto, el bachillerato y la formación profesional así como las enseñanzas de régimen especial.

Siempre que resulta posible se detallan separadamente los datos correspondientes a alumnado de origen inmigrante distinguiendo a éstos del colectivo más general del alumnado de origen extranjero. Debe recordarse aquí que se considera alumnado de origen inmigrante al de origen extranjero que no provenga de la Unión Europea ni de los países de América del Norte.

Esta –digámoslo así– “arbitrariedad” inicial, así como las limitaciones y dificultades derivadas de la diversidad de fuentes de las que proceden los datos e incluso, a veces, el diferente período temporal al que se refieren, obligan a llamar la atención del lector al respecto para que todo ello sea debidamente tenido en cuenta. Aún con todo, cabe esperar que el contenido de la parte del estudio que a continuación se expone sirva a los fines para los que la Institución del Defensor del Pueblo y UNICEF-Comité Español lo han realizado.

2.3.1. Alumnado de origen extranjero

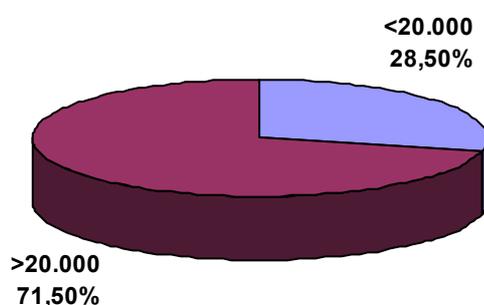
Distribución de alumnado de origen extranjero en España curso 2000-01

Distribución de alumnado de origen extranjero según el tamaño del municipio³²

Tabla 13. Distribución de alumnado de origen extranjero en función del tamaño del municipio

	Tamaño del municipio	
	<20.000	>20.000
Total de alumnado de origen extranjero	34263	85959
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	28,50%	71,50%

Figura 13. Distribución de alumnado de origen extranjero en función del tamaño del municipio



El análisis de la distribución del alumnado de origen extranjero en función del tamaño del municipio puso de manifiesto una mayor

³² Los datos analizados pertenecen a todas las CCAA con la excepción de el País Vasco. Los datos relativos a la población autóctona corresponden al curso académico 1999-2000 dado que en la estadística provisional del MEC con fecha de 25 de noviembre de 2002 - de la que se han extraído los datos de alumnado autóctono- no figura como factor de agrupación la variable bajo análisis-.

concentración de alumnado de origen extranjero en los municipios de más de veinte mil habitantes: el 71,50% ($X^2_1 = 22229,512$; $p > 0,001$)³³.

Con objeto de examinar el peso que el alumnado de origen extranjero representa en relación con la población total de alumnado (extranjera y autóctona) se calcularon los porcentajes de alumnado de origen extranjero respecto al total en función del tamaño del municipio.

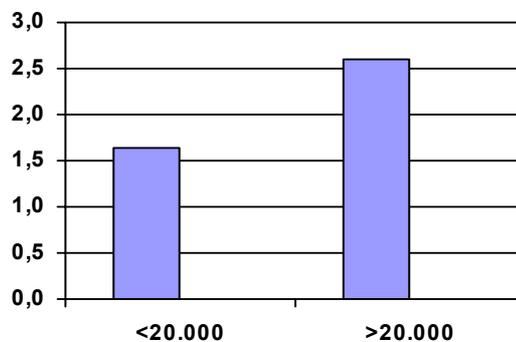
Como puede apreciarse en la tabla y la gráfica siguientes mientras en los municipios de menos de veinte mil habitantes el alumnado de origen extranjero representa el 1,631% del alumnado total, en los municipios de mayor tamaño su porcentaje se incrementa situándose en el 2,593%

Tabla 14. % de alumnado de origen extranjero respecto al alumnado total en municipios de menos y más de veinte mil habitantes

Tamaño del municipio	
<20.000	>20.000
1,631%	2,593%

³³ Las cifras corresponden al estadístico X^2 , cuyos valores permiten decir, si la distribución es o no homogénea en la variable estudiada. En el caso concreto del tamaño del municipio, la cifra que nos proporciona X^2 permite afirmar con una probabilidad de confianza estadística mayor del uno por mil ($p < 0,001$) que la distribución del alumnado en municipios de más y menos de 20.000 habitantes no es homogénea y que, por tanto, el alumnado de origen extranjero reside preferentemente en los municipios que tienen más de 20.000.

Figura 14. % del alumnado de origen extranjero respecto al alumnado total en municipios de menos y más de veinte mil habitantes

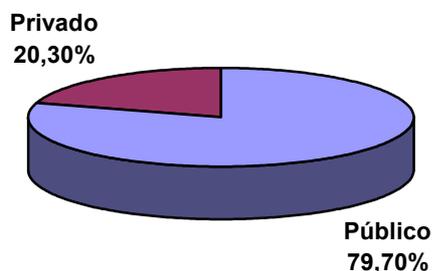


Distribución general de alumnado de origen extranjero según la titularidad del centro

Tabla 15. Distribución de alumnado de origen extranjero en función de la titularidad del centro (incluye educación infantil, primaria y ESO)

	Titularidad del centro	
	Público	Privado-Concertado
Total de alumnado de origen extranjero	99094	25246
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	79,70%	20,30%

Figura 15. Distribución de alumnado de origen extranjero en función de la titularidad del centro.



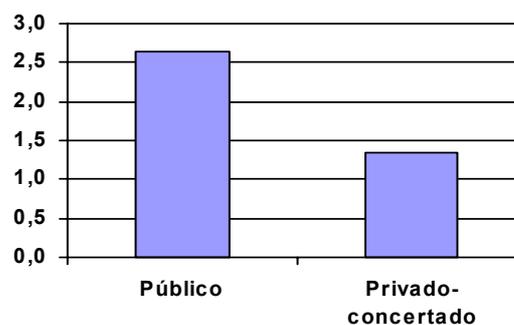
Como puede apreciarse en la tabla y gráficos precedentes, el alumnado de origen extranjero se concentra prioritariamente en la red pública (79,70%) frente a la privada-concertada (20,30%) uno por mil³⁴.

Con el fin de evaluar la representación de este colectivo en función del alumnado total (extranjero y autóctono) en relación con la titularidad del centro, se calcularon los porcentajes de alumnado de origen extranjero relativos alumnado total. En este sentido, mientras el alumnado de origen extranjero representa el 2,617% del alumnado total en los centros públicos este porcentaje se reduce al 1,340% en los centros privados concertados.

Tabla 16. % de alumnado de origen extranjero respecto al alumnado total en función de la titularidad del centro (incluye educación infantil, primaria y ESO)

Titularidad del centro	
Público	Privado-Concertado
2,671%	1,340%

Figura 16. % de distribución de alumnado de origen extranjero en función del alumnado total en centros públicos y privados-concertados



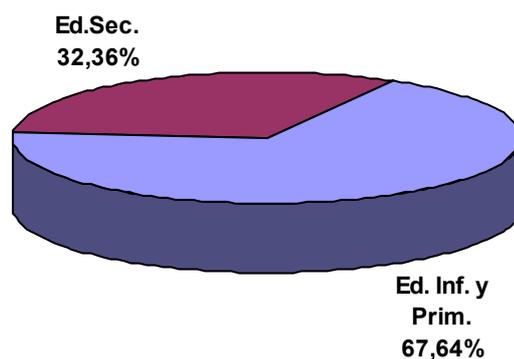
³⁴ En este caso, los valores obtenidos con el estadístico X^2 también permiten afirmar, con un nivel de confianza estadística mayor al uno por mil, que la distribución del alumnado entre centros públicos y privados concertados no es homogénea, de tal manera que las diferencias perceptibles de concentración en la red pública quedan refrendadas con ese nivel de probabilidad estadística.

Distribución de alumnado de origen extranjero según el nivel educativo³⁵

Tabla 17. Distribución de alumnado de origen extranjero en función del nivel educativo³⁶

	Niveles educativos	
	Educación Infantil y Primaria	Educación Secundaria
Total de alumnado de origen extranjero	83840	40108
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	67,64%	32,36%

Figura 17. Distribución de alumnado de origen extranjero en función del nivel educativo



Como puede apreciarse en el gráfico precedente, el alumnado de origen extranjero se concentra fundamentalmente en educación infantil y primaria (67,64%) frente a educación secundaria (32,36%), con un nivel de significación mayor al 1 por mil ($X^2_1=15429;759$; $p<0,001$).

³⁵ En la medida que los datos enviados por algunas comunidades autónomas no permitían el análisis por niveles educativos, los resultados generales en España sólo se ha podido obtener al comparar la distribución de alumnado de origen extranjero en Educación Infantil y Primaria frente a Educación Secundaria

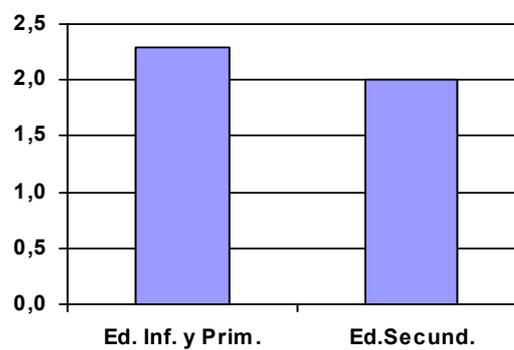
³⁶ Además los valores de esta tabla corresponden solamente a aquellas Comunidades que nos remitieron los datos organizados en educación infantil y primaria *versus* secundaria (en la mayor parte de ellas ESO, pero en algunas también secundaria postobligatoria)

Respecto al alumnado total en cada nivel, el alumnado de origen extranjero representa el 22,94‰ del alumnado en educación infantil y primaria y el 20,67‰ del alumnado de secundaria.

Tabla 18. % de alumnado de origen extranjero sobre el alumnado total en educación infantil y primaria, y educación secundaria

Niveles educativos	
Ed. Infantil y Primaria	Educación Secundaria
2,292%	2,006%

Figura 18. Distribución de alumnado de origen extranjero sobre el alumnado total en educación infantil y primaria y educación secundaria

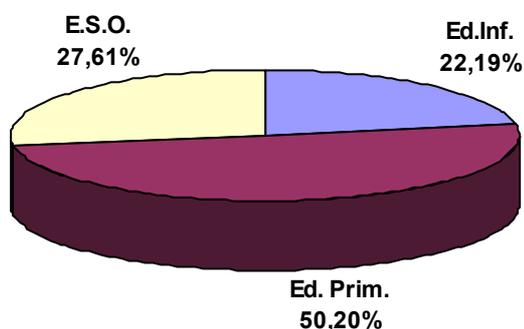


Distribución de alumnado de origen extranjero en función de su escolarización en los niveles de educación infantil, educación primaria y educación secundaria obligatoria³⁷

Tabla 19. Distribución de alumnado de origen extranjero en función del nivel educativo

	Nivel educativo		
	Educación Infantil	Educación Primaria	E.S.O.
Total de alumnado de origen extranjero	14449	32695	17979
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	22,19%	50,20%	27,61%

Figura 19. Distribución de alumnado de origen extranjero en función del nivel educativo



El resultado del análisis indicó que la mitad del alumnado de origen extranjero se concentra en educación infantil (50,20%), presentando valores de distribución más homogéneos entre los restantes niveles; a saber, E.S.O. (27,61%) y educación infantil (22,19%) ($X^2_2=8628,873$; $p<0,001$).

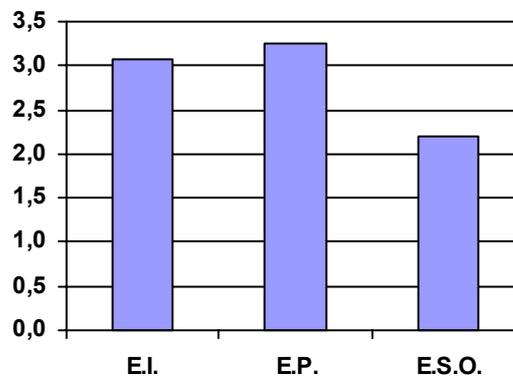
³⁷ Con objeto de mostrar un patrón de distribución del alumnado de origen extranjero en función del nivel educativo, al menos de carácter tentativo, se ha efectuado un análisis global sólo con aquellas CCAA que remitieron los datos solicitados: Madrid, Murcia, Asturias, Cantabria, País Vasco, La Rioja, Navarra, Castilla- León, Castilla- La Mancha, Aragón, Baleares, Ceuta y Melilla; datos de Cantabria del curso 00-01). Así, los datos son diferentes a los que recoge la tabla 17 que tienen información sobre las comunidades que solo aportaron los datos sobre infantil y primaria *versus* secundaria.

Con el fin de analizar la representación del alumnado de origen extranjero respecto al alumnado total por niveles educativos se calculó el porcentaje de extranjeros sobre el total de alumnado por nivel. Así, el alumnado de origen extranjero representa el 32,89% del alumnado en educación primaria, el 27,75% en educación infantil y el 22,72% en E.S.O.

Tabla 20. % de alumnado de origen extranjero sobre el alumnado total en educación infantil y primaria y ESO

Nivel educativo		
Educación Infantil	Educación Primaria	E.S.O.
2,775%	3,289%	2,272%

Figura 20. % de alumnado de origen extranjero sobre el alumnado total en educación infantil y primaria frente a educación secundaria

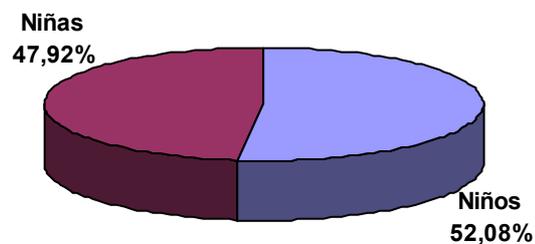


Distribución del alumnado de origen extranjero según género³⁸

Tabla 21. Distribución de alumnado de origen extranjero en función del género

	Género	
	Niños	Niñas
Total de alumnado de origen extranjero	37071	34107
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	52,08%	47,92%

Figura 21. Distribución de alumnado de origen extranjero en función del género



En relación con el género, los resultados indican una mayor concentración de alumnos extranjeros (52,08%) que de alumnas (47,92%) ($X^2_1=123,427$; $p<0,001$).

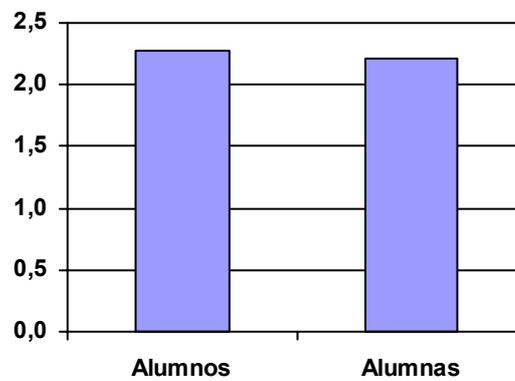
A fin de examinar el peso de estos colectivos de alumnado de origen extranjero sobre el alumnado total (extranjero y autóctono) se calcularon los porcentajes relativos de alumnado de origen extranjero sobre dicho total. Como se ilustra en los siguientes gráficos el porcentaje de alumnos extranjero sobre el total de alumnos es del 2,275% y el de alumnas extranjeras el 2,219%.

³⁸ (Dado que no todas las Comunidades Autónomas remitieron los datos solicitados sobre género el presente análisis sólo puede incluir los datos relativos a: Madrid, Murcia, Andalucía, Asturias, Cantabria, La Rioja, Aragón, Castilla- León, Castilla-La Mancha y Baleares; asimismo, es preciso matizar que los datos de Cantabria corresponden al curso 2001-02).

Tabla 22. %. De alumnado de origen extranjero sobre el alumnado total en función del género

Género	
Niños	Niñas
2,275%	2,219%

Figura 22. %. De alumnado de origen extranjero sobre el alumnado total en función del género

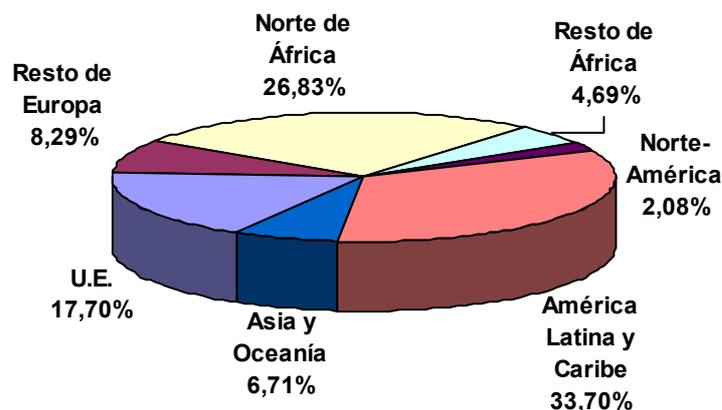


Distribución de alumnado de origen extranjero según zona de origen³⁹

Tabla 23. Distribución de alumnado de origen extranjero en función de la zona de origen

	Zona de origen						
	U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía
Total de alumnado de origen extranjero	20640	9667	31290	5472	2425	39308	7827
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	17,70%	8,29%	26,83%	4,69%	2,08%	33,70%	6,71%

Figura 23. Distribución de alumnado de origen extranjero en función de la zona de origen



La distribución de alumnado de origen extranjero en función de su zona de origen no es homogénea ($X^2_6 = 71875,588$; $p < 0,001$). El colectivo que mayor concentra es el procedente de América Latina y Caribe (33,70%), seguido del colectivo norteafricano que representa el (26,83%) del alumnado de origen extranjero total. El tercer grupo, en orden de

³⁹ Los datos con los que se ha efectuado el análisis son los relativos a todas las CCAA excepto la Comunidad de Valencia (1999-2000). Asimismo datos de Cantabria, Extremadura, Navarra y País Vasco es preciso matizar que corresponden al curso 2001-02.

importancia es el europeo, con una representación del (17,70%) el alumnado de la U.E. y un 8,29% del resto de Europa. El alumnado procedente de Asia y Oceanía (6,71%), el originario del resto de países africanos (4,69%) y el norteamericano (2,08%) son los grupos de menor presencia.

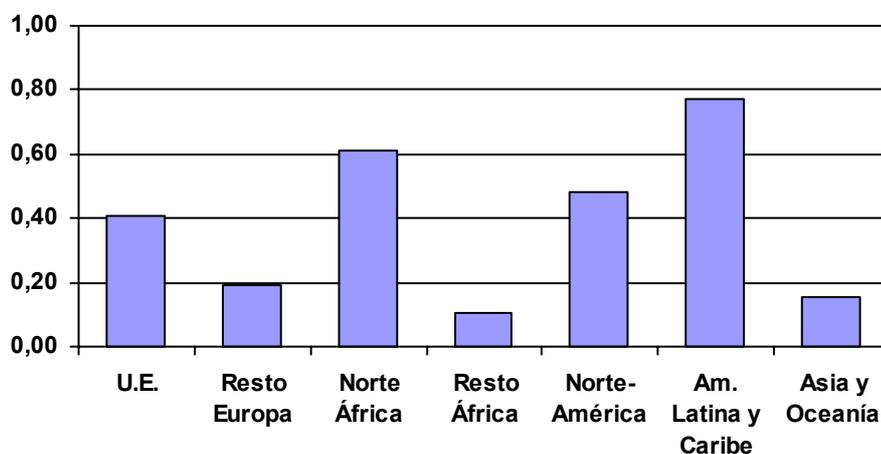
Si analizamos la concentración de los diversos colectivos sobre el alumnado total (extranjero y autóctono) se replica el patrón anteriormente comentado.

Como puede examinarse en la tabla y gráfico que se adjunta, los colectivos de mayor presencia son el latinoamericanos, que representa el (7,71%) del alumnado total, el norteafricano (6,14%) y el europeo originario de la U.E. (4,05%). En contraste, el grupo de menor representación es el norteamericano que concentra tan sólo el 0,48% del alumnado total.

Tabla 24. % de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero respecto al alumnado total -autóctono y extranjero-.

Zona de origen						
U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía
0,405%	0,190%	0,614%	0,107%	0,048%	0,771%	0,154%

Figura 24. % del alumnado de origen extranjero sobre el alumnado total en función de la zona de origen



Distribución de alumnado de origen extranjero por Comunidades Autónomas⁴⁰

(El análisis de incluye datos relativos a todas las CCAA pero en el caso de la Comunidad de Valencia éstos corresponden al curso 1999-2000 y en Extremadura, Navarra y País Vasco al curso 2001-02)

⁴⁰ El análisis incluye datos relativos a todas las CCAA pero en el caso de la Comunidad de Valencia éstos corresponden al curso 1999-2000 y en Extremadura, Navarra y País Vasco al curso 2001-02.

Tabla 25. Distribución de alumnado de origen extranjero por CCAA

Comunidad Autónoma	Total de alumnado de origen extranjero	Porcentaje de alumnado de origen extranjero (calculado sobre el total de alumnado de origen extranjero)
Andalucía	13959	11,23%
Aragón	2382	1,92%
Asturias	1174	0,94%
Baleares	5388	4,33%
Canarias	9739	7,83%
Cantabria	583	0,47%
Castilla-La Mancha	3241	2,61%
Castilla y León	3435	2,76%
Cataluña	22699	18,26%
Extremadura	1227	0,99%
Galicia	2324	1,87%
Madrid	35789	28,78%
Murcia	4022	3,23%
Navarra	1404	1,13%
País Vasco	4118	3,31%
La Rioja	787	0,63%
Comunidad de Valencia	8877	7,14%
Ciudades Autónomas de Ceuta y Melilla	3192	2,57%

El alumnado de origen extranjero no se distribuye de forma homogénea por Comunidades Autónomas ($X^2_{17}=205164,86$; $p<0,001$). Así, las comunidades que mayor número de alumnado de origen extranjero concentran son Madrid (que agrupa el 28,78% del total de extranjeros), Cataluña (18,26%), Andalucía (11,23%), Canarias (7,83%) y la Comunidad Valenciana (7,14%). En contraposición, las comunidades que menos alumnado de origen extranjero acogen son Cantabria (que aglutina sólo el 0,47% del total), La Rioja (0,63%), Asturias (0,94%) y Extremadura (0,99%). Las demás comunidades presentan porcentajes de concentración que oscilan entre el (4,33%) de Baleares y el (1,13%) de Navarra. A continuación, se presentan gráficos relativos al total de alumnado de origen extranjero por provincias.

Figura 25. Distribución porcentual de alumnado de origen extranjero por Comunidades Autónomas

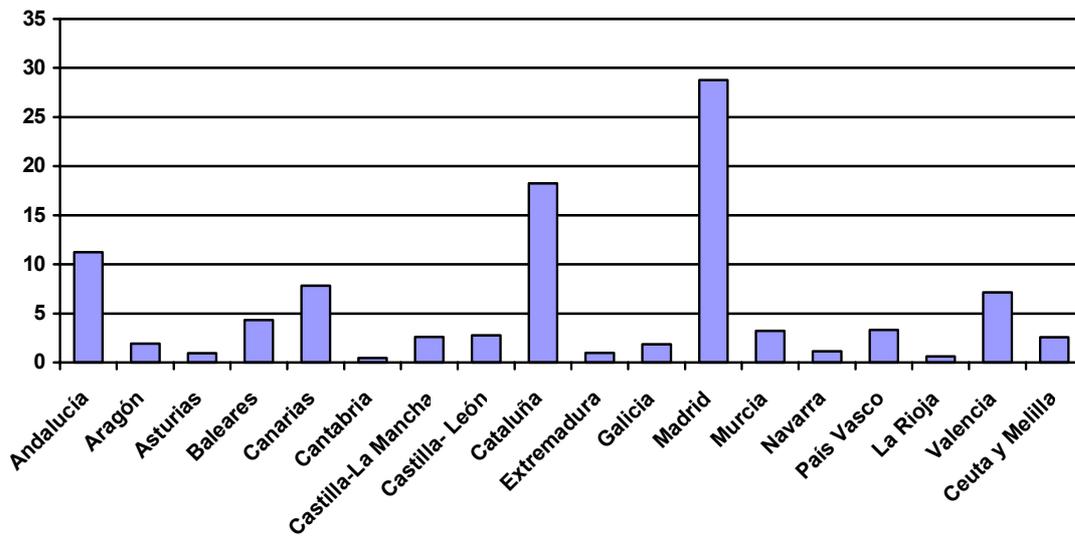


Figura 26. Distribución de alumnado de origen extranjero por Comunidades Autónomas

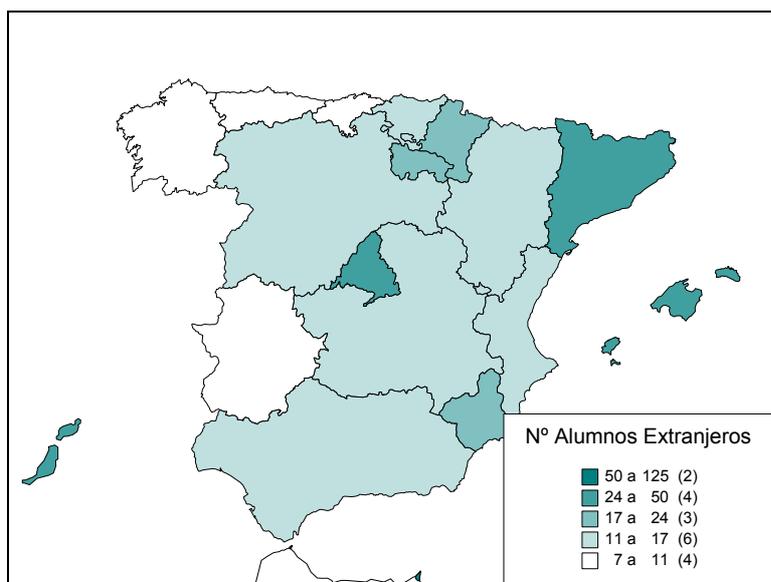
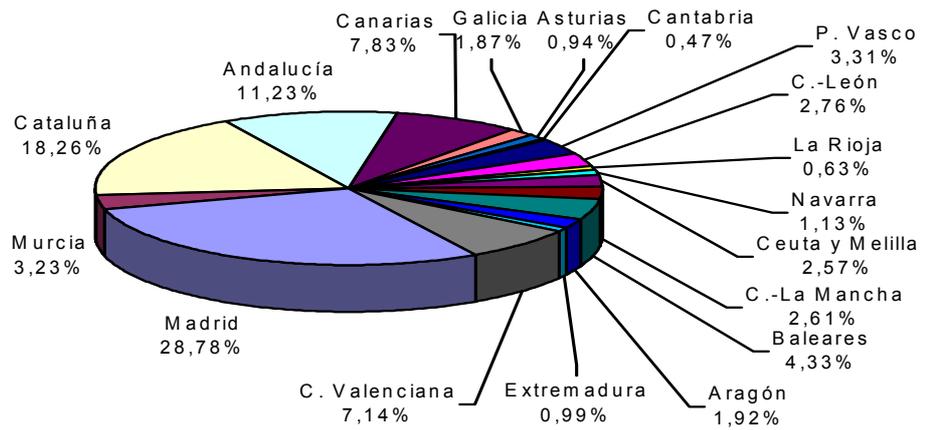


Figura 27. Distribución de alumnado de origen extranjero por Comunidades Autónomas

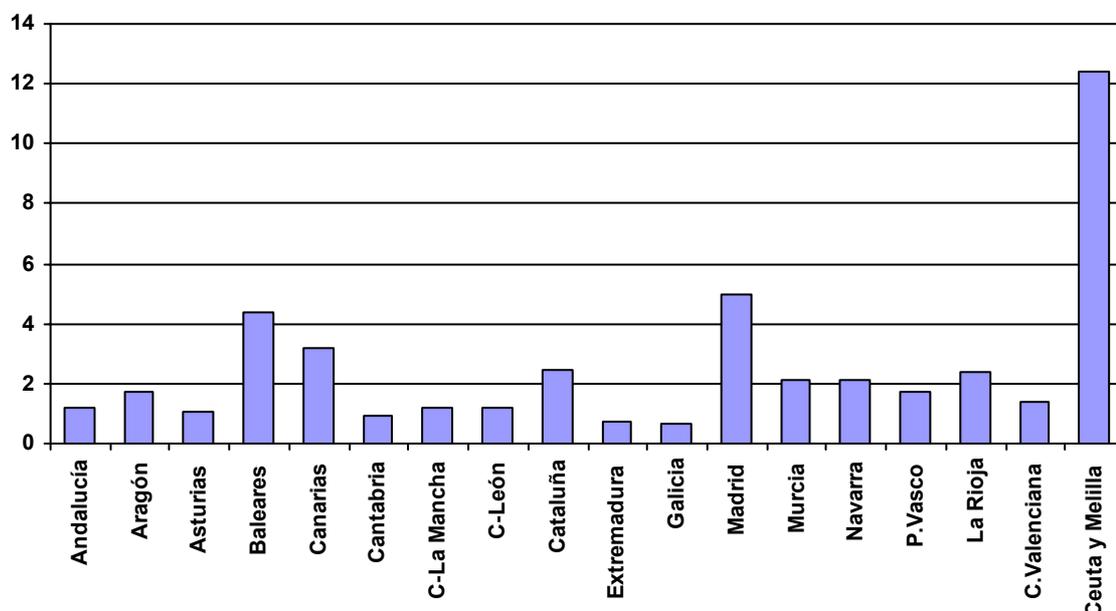


Por último, presentamos para cada una de las Comunidades Autónomas la representación del alumnado de origen extranjero que acogen sobre el alumnado total en dicha comunidad.

Tabla 26. % de alumnado de origen extranjero respecto al alumnado total en cada CCAA

Comunidad Autónoma	Total de alumnado de origen extranjero	% respecto al alumnado total en cada CCAA
Andalucía	13959	1,175%
Aragón	2382	1,694%
Asturias	1174	1,068%
Baleares	5388	4,409%
Canarias	9739	3,192%
Cantabria	583	0,921%
Castilla-La Mancha	3241	1,21%
Castilla y León	3435	1,167%
Cataluña	22699	2,460%
<i>Extremadura</i>	1227	0,744%
Galicia	2324	0,633%
Madrid	35789	4,970%
Murcia	4022	2,092%
<i>Navarra</i>	1404	2,107%
<i>País Vasco</i>	4118	0,175%
La Rioja	787	0,237%
<i>Comunidad de Valencia</i>	8877	1,41%
Ciudades Autónomas de Ceuta y Melilla	3192	12,395%

Figura 28. Distribución porcentual (%) de alumnado de origen extranjero respecto al alumnado total en cada CCAA



En relación con el alumnado total por Comunidades Autónomas, se puede apreciar una mayor concentración de alumnado de origen extranjero en las Ciudades de Ceuta y Melilla (12,395 %), en la Comunidad de Madrid (4,97%), en Baleares (4,409%), Canarias (3,192%) y Cataluña (2,46%) En contraposición, en las comunidades de Cantabria (0,921%), Extremadura (0,744%) y Galicia (0,633%) el alumnado origen extranjero tiene un peso relativo inferior. Las restantes comunidades presentan valores intermedios que oscilan entre el 1,75% del País Vasco y el 1,068% de Asturias.

COMPARACIÓN DE LA DISTRIBUCIÓN DE ALUMNADO DE ORIGEN EXTRANJERO CON LA POBLACIÓN AUTÓCTONA

Con objeto de analizar si los patrones de distribución del alumnado de origen extranjero son equivalentes a los patrones de distribución del alumnado no extranjero (autóctono) se efectuaron los siguientes análisis.

Distribución de alumnado de origen extranjero y autóctono según el tamaño del municipio⁴¹

(Incluye todas las CCAA excepto el País Vasco)

Tabla. 27. Número de alumnado según origen y tamaño del municipio

	Tamaño del municipio	
	<20.000	>20.000
Total de alumnado de origen extranjero	34263	85959
Total de alumnado autóctono.	2100635	3315038

El análisis de la distribución de alumnado de origen extranjero y autóctono en función del tamaño del municipio puso de manifiesto, que a pesar de que ambos colectivos se agrupan principalmente en los municipios de más de veinte mil habitantes, estas diferencias se acrecientan para el alumnado autóctono ($X^2=5254,45$; $p<.001$)

Si se comparan los porcentajes de distribución del alumnado de origen extranjero en función del tamaño del municipio con los porcentajes de distribución del alumnado autóctono en torno a la misma variable obtenemos patrones equivalentes, pero sensiblemente amortiguados para la población de origen autóctono.

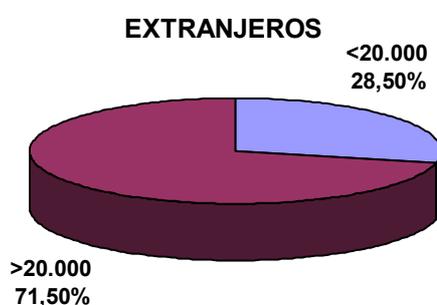
Tabla 28. Distribución de alumnado de origen extranjero y autóctono en función del tamaño del municipio

	Tamaño del municipio		Porcentaje total
	<20.000	>20.000	
Porcentaje alumnado de origen extranjero	28,50%	71,50%	100%
Porcentaje alumnado autóctono	38,79%	61,21%	100%

⁴¹ Los datos de alumnado de origen extranjero - remitidos por todas las CCAA excepto por el País Vasco- pertenecen al curso académico 2000-01, excepto la Comunidad Valenciana (1999-2000) y Extremadura y Navarra (2001-02). De ahí, que las conclusiones que se deriven de estos análisis deban tomarse con cautela.

Cuando se analiza el porcentaje de alumnado de origen extranjero - que sobre el total de extranjeros- se distribuye en municipios grandes y pequeños, se observa que dicho alumnado se concentra prioritariamente (71,50%) en los municipios de mayor tamaño (más de veinte mil habitantes).

Figura 29. Distribución de alumnado de origen extranjero según tamaño del municipio



El patrón de resultados se replica para el alumnado autóctono que concentra el (61,21%) en los municipios de más de veinte mil habitantes.

Figura 30. Distribución de alumnado autóctono según tamaño del municipio

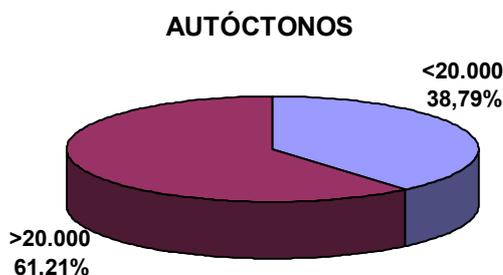


Tabla 29. Distribución del alumnado de origen extranjero y autóctono en municipios de menos y más de veinte mil habitantes

	Tamaño del municipio	
	<20.000	>20.000
Porcentaje alumnado de origen extranjero	1,60%	2,53%
Porcentaje alumnado autóctono	98,40%	97,47%
Porcentaje total	100%	100%

Como puede apreciarse en la tabla precedente, en ambos tipos de municipios la concentración de alumnado autóctono es notablemente superior a la de alumnado de origen extranjero y, en correlación con los resultados previos, el peso del alumnado de origen extranjero es sensiblemente superior en los municipios de mayor tamaño.

Distribución de alumnado de origen extranjero y autóctono según la titularidad del centro

Tabla 30. Número de alumnado autóctono y de origen extranjero de en función de la titularidad del centro (2000-01)

	Titularidad del Centro	
	Público	Privado-Concertado
Total de alumnado de origen extranjero	99094	25246
Total de alumnado autóctono	3610753	1859192

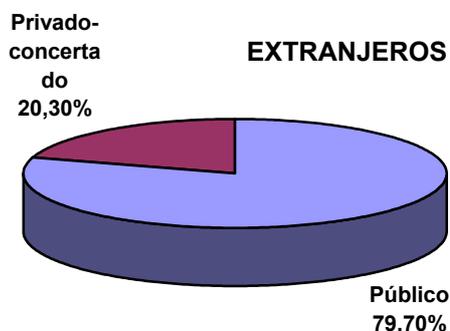
El análisis de la comparación de las distribuciones de alumnado de origen extranjero y autóctono en función de la titularidad del centro puso de manifiesto que a pesar de hay una mayor concentración en la red

pública frente a la privada, las diferencias se acrecientan para el alumnado de origen extranjero ($Z=99,07$; $p<0.01$)⁴².

Tabla 31. Distribución de alumnado de en función de la titularidad del centro (2000-01)

	Titularidad del Centro		Porcentaje total
	Público	Privado-concertado	
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	79,70%	20,30%	100%
Porcentaje de alumnado autóctono	66,01%	33,99%	100%

Figura 31. Distribución de alumnado de origen extranjero según titularidad del centro



⁴²El estadístico Z se utiliza en los análisis con una sola variable, de tal manera que efectúa un análisis de proporciones que se ocupa de comprobar si la proporción de sujetos que hay en cada categoría es igual o difiere estadísticamente. Cuando el valor estadístico lleva asociada una probabilidad menor o igual a 0,025 o mayor o igual a 0,975, las dos proporciones contrastadas son estadísticamente diferentes; en cambio si la probabilidad asociada se encuentra entre esos valores, se considera que las proporciones son iguales. En la variable tamaño del municipio, al comparara la proporción de alumnado extranjero en ambos tipos de municipios, como la probabilidad asociada a Z es de 99,07, se puede decir que la proporción de alumnos extranjeros que reside en unos y otros municipios es diferente desde el punto de vista estadístico.

Figura 32. Distribución de alumnado autóctono según la titularidad del centro

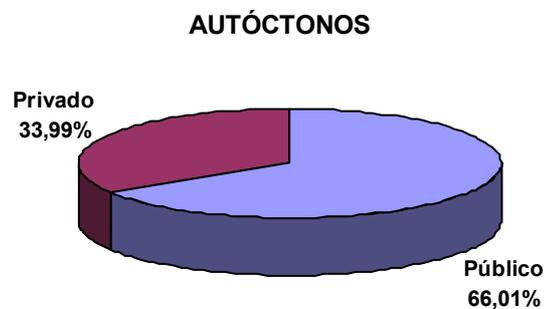


Tabla 32. Porcentaje de alumnado de origen extranjero y autóctono en centros públicos y privados-concertados

	Titularidad del Centro	
	Público	Privado-Concertado
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	2,67%	1,34%
Porcentaje de alumnado autóctono	97,33%	98,66%
Porcentaje total	100%	100%

Como puede apreciarse tanto en el sector público como en el privado-concertado la mayoría del alumnado es autóctono. A pesar de ello, el porcentaje de alumnado de origen extranjero sobre el total de alumnado en el sector público tiene una presencia sensiblemente superior (2,67%) que en el privado (1,34%).

Distribución de alumnado de origen extranjero y autóctono según el nivel educativo ⁴³

Tabla 33. Número de alumnado autóctono y de origen extranjero en función del nivel educativo

	Niveles educativos	
	Educación Infantil y Primaria	Educación Secundaria
Total de alumnado de origen extranjero.	83840	40108
Total de alumnado autóctono	3569038	2152551

Tabla 34. Distribución de alumnado de origen extranjero y autóctono en función del nivel educativo

	Niveles Educativos		Porcentaje total
	Educación Infantil Y Primaria	Educación Secundaria	
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	67,64%	32,36%	100%
Porcentaje de alumnado autóctono	62,38%	37,62%	100%

Cuando se comparan las distribuciones de alumnado de origen extranjero y autóctono en función de los niveles educativos se observa que siguen la misma tendencia; a saber, en ambos casos hay una concentración superior de alumnado en Educación Infantil y Primaria frente a la Educación Secundaria. Pese a ello, este patrón se acentúa para el alumnado de origen extranjero ($Z= 40,82$; $p<0,01$)

⁴³ La comparación de alumnado de origen extranjero y autóctono se hace para cada C.C.A.A incluyendo los datos correspondientes al mismo curso académico

Figura 33. Distribución de alumnado de origen extranjero según el nivel educativo

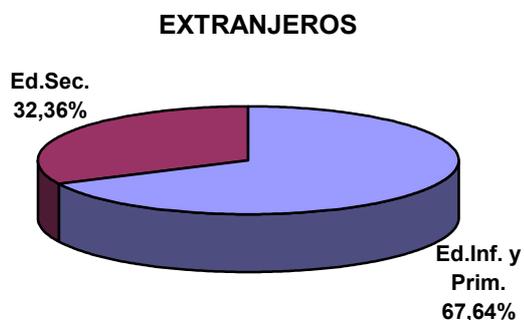


Figura 34. Distribución de alumnado autóctono según el nivel educativo

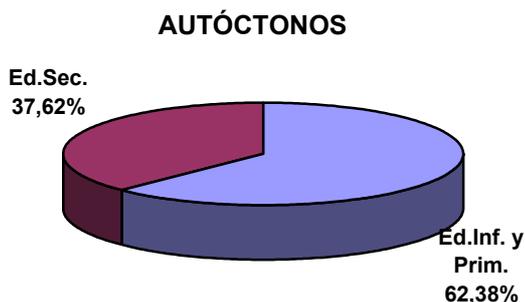


Tabla 35. Distribución de alumnado de origen extranjero y autóctonos en cada uno de los por Niveles Educativos bajo análisis

	Niveles educativos	
	Educación Infantil y Primaria	Educación Secundaria
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	2,30%	1,83%
Porcentaje de alumnado autóctono	97,710%	98,17%
Porcentaje total	100%	100%

El examen de la distribución de alumnado en función de su origen (extranjero autóctono) en Educación Infantil y Primaria frente a Educación Secundaria permite concluir que se hallan patrones distribución análogos,

encontrándose una mayor concentración de alumnado autóctono en ambos niveles. Asimismo, la contribución de alumnado de origen extranjero a cada uno de los niveles analizados es (2,30%) en educación primaria *versus* (1,83%) en educación secundaria.

Tabla 36. Número de alumnado de origen extranjero y autóctono por nivel educativo

Número de alumnado	Educación Infantil	Educación Primaria	E.S.O.
Total de alumnado de origen extranjero	14449	32695	17979
Total de Alumnado autóctono	474180	960747	769695

Tabla 37. Distribución de alumnado de origen extranjero y autóctono por nivel educativo

	Nivel educativo			Porcentaje total
	Educación Infantil	Educación Primaria	E.S.O.	
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	22,19%	50,20%	27,61%	100%
Porcentaje de alumnado autóctono	21,51%	43,58%	34,91%	100%

El análisis de la comparación entre las distribuciones del alumnado de origen extranjero y autóctono en función del nivel educativo puso de manifiesto que en ambas poblaciones el alumnado se concentran fundamentalmente en educación primaria, después en educación secundaria obligatoria y, por último, en educación infantil. No obstante, ambos patrones presentan algunas disimilitudes ($X^2_2=1620,75$; $p<0,001$).

Así, la diferencia entre la concentración de alumnado de origen extranjero entre educación primaria (50,20%) y los restantes niveles -ESO (27,61%) y Educación infantil (22,19%)- es superior a la presentada por el alumnado autóctono (educación primaria 43,58%; ESO 34,91% y educación infantil 21,51%).

Figura 35. Distribución de alumnado de origen extranjero en función del nivel educativo

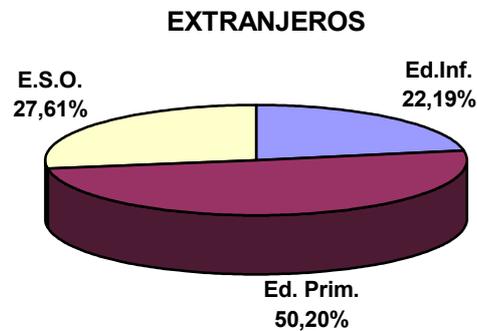
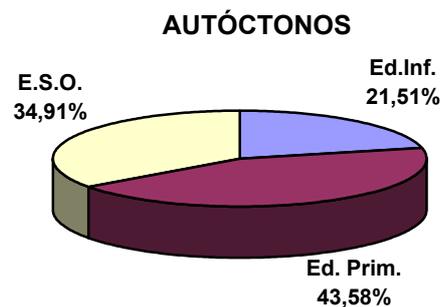


Figura 36. Distribución de alumnado autóctono en función del nivel educativo



Con objeto de analizar en cada nivel educativo la representación del alumnado de origen extranjero y autóctono se efectuó el siguiente análisis.

Tabla 38. Porcentaje de alumnado de origen extranjero y autóctono en cada uno de los niveles educativos

	Nivel educativo		
	Educación Infantil	Educación Primaria	E.S.O.
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	2,96%	3,29%	2,28%
Porcentaje de alumnado autóctono	97,04%	96,71%	97,732
Porcentaje total	100%	100%	100%

Como puede apreciarse el patrón de distribución de alumnado autóctono y extranjero en cada nivel educativo es bastante equivalente. La mayoría de la población en cada nivel es autóctona. En correlación con los resultados precedentes, la contribución del alumnado de origen extranjero sobre el alumnado total sigue el presente patrón; educación primaria (3,29%); educación infantil (2,96%) y educación secundaria obligatoria (2,28%).

Distribución de alumnado de origen extranjero y autóctono según género⁴⁴

A continuación, se presentan los resultados relativos a la distribución en función de género del alumnado de origen extranjero y autóctono.

Tabla 39. Alumnado de origen extranjero y autóctono en función del género

Alumnado	Niños	Niñas
Alumnado total de origen extranjero	37071	34107
Alumnado total autóctono	1592674	1503014

Tabla 40. Distribución de alumnado de origen extranjero y autóctono en función del género

	Niños	Niñas	Porcentaje total
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	52,08%	47,92%	100%
Porcentaje de alumnado autóctono	51,45%	48,55%	100%

⁴⁴ Los datos analizados a continuación sólo corresponden a las C.C.A.A que respondieron a la petición del Defensor en el plazo previsto para el estudio. A saber Andalucía, Aragón, Asturias, Baleares, Cantabria, Castilla La Mancha, Castilla León, Madrid, Murcia y La Rioja.

En relación con la distribución del alumnado según el género se observan patrones equivalentes al comparar la población extranjera con la autóctona. Así, para ambos colectivos, se aprecia una mayor concentración de alumnos que de alumnas. Sin embargo, las diferencias a favor del alumnado se acrecientan el colectivo de origen extranjero ($\chi^2=11,20$, $p<0.001$).

Figura 37. Distribución de alumnado de origen extranjero según género

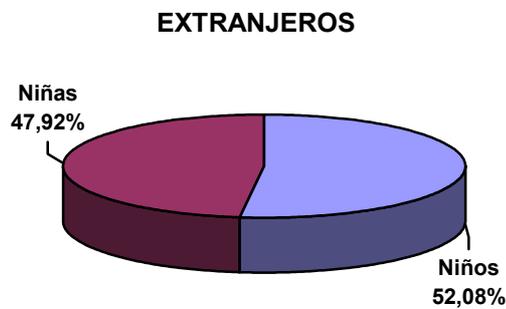
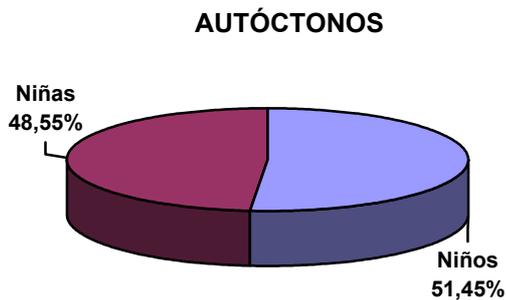


Figura 38. Distribución de alumnado autóctono según género



Distribución de alumnado de origen extranjero y autóctono por Comunidades Autónomas⁴⁵

Tabla 41. Alumnado de origen extranjero y autóctono en cada CCAA

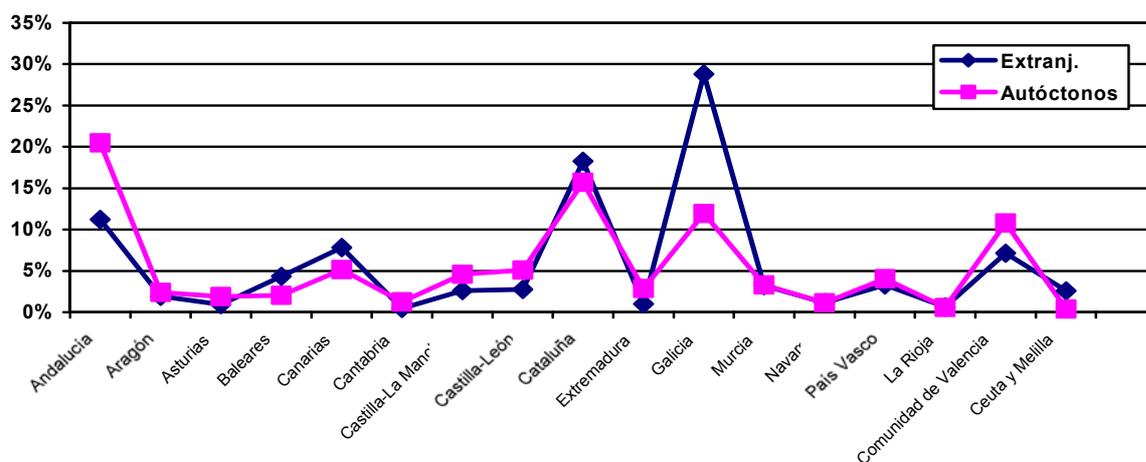
Comunidad Autónoma	Total de alumnado de origen extranjero	Total de alumnado autóctono
Andalucía	13959	1.173.709
Aragón	2382	138.220
Asturias	1174	108.788
Baleares	5388	116808
Canarias	9739	295375
Cantabria	583	70838
Castilla-La Mancha	3241	262801
Castilla y León	3435	290916
Cataluña	22699	900151
<i>Extremadura</i>	1227	163700
Galicia	2324	364993
Madrid	35789	684356
Murcia	4022	188226
<i>Navarra</i>	1404	65230
<i>País Vasco</i>	4118	231200
La Rioja	787	32372
<i>Comunidad de Valencia</i>	8877	619041
Ciudades Autónomas de Ceuta y Melilla	3192	22560

⁴⁵ Los datos correspondientes a alumnado de origen extranjero y autóctono corresponden al curso 2000-01, excepto para la Comunidad de Valencia (curso 1999-2000), Extremadura, Navarra y País Vasco (2001-02). Asimismo, para la mayoría de las CCAA los datos corresponden a educación infantil, educación primaria y educación secundaria obligatoria, excepto en las siguientes comunidades que se incluye, además, toda la secundaria: Asturias, Canarias, Cataluña, Extremadura, Galicia, Comunidad Valenciana.

Tabla 42. Distribución del alumnado de origen extranjero y autóctono por CCAA

Comunidad Autónoma	Porcentaje de alumnado de origen extranjero (sobre el total de extranjeros)	Porcentaje de alumnado autóctono (sobre el total de autóctonos)
Andalucía	11,23%	20,49%
Aragón	1,92%	2,41%
Asturias	0,94%	1,90%
Baleares	4,33%	2,04%
Canarias	7,83%	5,16%
Cantabria	0,47%	1,24%
Castilla-La Mancha	2,61%	4,59%
Castilla y León	2,76%	5,08%
Cataluña	18,26%	15,71%
<i>Extremadura</i>	0,99%	2,86%
Galicia	1,87%	6,37%
Madrid	28,78%	11,94%
Murcia	3,23%	3,29%
<i>Navarra</i>	1,13%	1,14%
<i>País Vasco</i>	3,31%	4,04%
La Rioja	0,63%	0,57%
<i>Comunidad de Valencia</i>	7,14%	10,80%
Ciudades Autónomas de Ceuta y Melilla	2,57%	0,39%
Porcentaje total	100%	100%

Figura 39. Distribución del alumnado de origen extranjero y autóctono por CCAA



Como puede observarse en la tabla y gráficos precedentes la distribución de alumnado de origen extranjero y autóctono por CCAA no sigue el mismo patrón ($X^2_1=62124,149$; $p<0,001$). Así, mientras entre el alumnado de origen extranjero éste se concentra prioritariamente en Madrid (28,78%), Cataluña (18,26%), Andalucía (11,23%), Canarias (7,83%) y C. Valenciana (7,14%), en el caso del alumnado autóctono, las concentraciones mayores corresponden a Andalucía (20,49%), Cataluña (15,71%), Madrid (11,94%), y Comunidad de Valencia (10,80%).

Con objeto de averiguar el peso que el alumnado de origen extranjero representa en cada comunidad se analizó para cada CCAA el porcentaje que supone el alumnado de origen extranjero y el autóctono.

Tabla 43. Porcentaje de alumnado de origen extranjero y autóctono en cada CCAA

Comunidad Autónoma	Porcentaje de alumnado de origen extranjero	Porcentaje de alumnado autóctono	Porcentaje total
Andalucía	1,18%	98,82%	100%
Aragón	1,69%	98,31%	100%
Asturias	1,07%	98,93%	100%
Baleares	4,41%	95,59%	100%
Canarias	3,19%	96,81%	100%
Cantabria	0,82%	99,18%	100%
Castilla-La Mancha	1,22%	98,78%	100%
Castilla y León	1,17%	98,83%	100%
Cataluña	2,46%	97,54%	100%
<i>Extremadura</i>	0,74%	99,26%	100%
Galicia	0,63%	99,37%	100%
Madrid	4,97%	95,03%	100%
Murcia	2,09%	97,91%	100%
<i>Navarra</i>	2,11%	97,89%	100%
<i>País Vasco</i>	1,71%	98,25%	100%
La Rioja	2,37%	97,63%	100%
<i>Comunidad de Valencia</i>	1,41%	98,59%	100%
Ciudades Autónomas de Ceuta y Melilla	12,40%	87,59%	100%

Como puede apreciarse en la tabla precedente las CCAA en las que la representación de alumnado de origen extranjero -sobre el alumnado total en la comunidad- es mayor son las siguientes: Ceuta y Melilla -donde

el 12,40% del alumnado es de origen extranjero-, Madrid (4,97%), Baleares (4,41), Canarias (3,19%), Cataluña (2,46%).

2.3.2. Alumnado de origen inmigrante

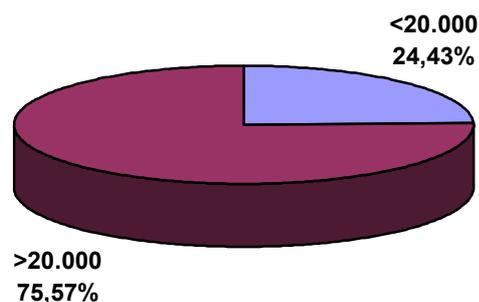
Estudio descriptivo sobre la distribución de alumnado de origen inmigrante en España.

Distribución del alumnado de origen inmigrante en función del tamaño del municipio⁴⁶

Tabla 44. Distribución de alumnado de origen inmigrante según el tamaño del municipio

	Tamaño del municipio	
	<20.000	>20.000
Total de alumnado de origen inmigrante	19714	60986
Porcentaje de alumnado de origen inmigrante	24,43%	75,57%

Figura 40. Distribución de alumnado de origen inmigrante según el tamaño del municipio



Como puede apreciarse en el gráfico precedente, el alumnado de origen inmigrante se concentra de forma prioritaria en municipios de más

⁴⁶ El presente análisis sólo se ha podido efectuar con los datos procedentes de las CC.AA que respondieron a la solicitud del Defensor del Pueblo en el plazo previsto enviando información relativa a la zona de origen del alumnado extranjero. Esto es, Andalucía, Aragón, Asturias, Castilla la Mancha, Castilla León, Cantabria, Cataluña, Extremadura (2001-02), Galicia, Madrid, Murcia, Navarra (2001-02) y La Rioja.

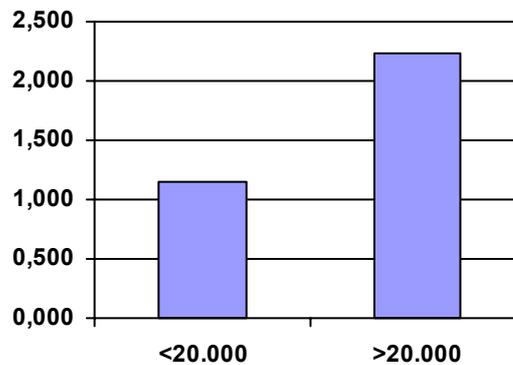
de veinte mil habitantes (75,57%) ($X^2_1=21107,534$; $p<0,001$). En este sentido, es necesario señalar que el patrón de distribución es análogo al hallado para el alumnado de origen extranjero en general y para el alumnado autóctono.

Con objeto de evaluar la representación del alumnado de origen inmigrante sobre el total de alumnado de origen no inmigrante (el restante alumnado de origen extranjero y autóctono) se calcularon los siguientes porcentajes.⁴⁷

Tabla 45. % de alumnado de origen inmigrante respecto al total de alumnado de origen no inmigrante.

Tamaño del municipio	
<20.000	>20.000
1,153%	2,,37%

Figura 41. % de alumnado de origen inmigrante respecto al total de alumnado



El gráfico precedente ilustra las diferencias en la concentración de alumnado de origen inmigrante respecto al alumnado total en función del tamaño del municipio. Así, una vez más, se aprecia un porcentaje superior

⁴⁷ Los datos relativos al alumnado autóctono pertenecen al curso 1999-2000 -últimos datos publicados por el MEC en relación a la variable bajo análisis-.

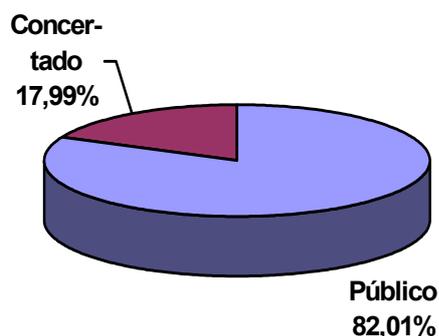
de alumnado de origen inmigrante en los municipios de más de veinte mil habitantes.

Distribución de alumnado de origen inmigrante según la titularidad del centro⁴⁸

Tabla 46. Distribución de alumnado de origen inmigrante según la titularidad del centro

	Titularidad del centro	
	Público	Privado-Concertado
Total de alumnado de origen inmigrante para las CCAA analizadas	69117	15159
Porcentaje de alumnado de origen inmigrante	82,01%	17,99%

Figura 42. Distribución de alumnado de origen inmigrante



Como sucedía con la población autóctona y de origen extranjero, el alumnado de origen inmigrante tampoco se distribuye de forma homogénea entre la red pública y privada-concertada. Una vez más, el alumnado de origen inmigrante se concentra fundamentalmente en los

⁴⁸ El análisis de la distribución de alumnado de origen inmigrante en función de la titularidad del centro precisaba, según se solicitó a las CCAA, información por centros del alumnado de origen extranjero indicando su zona de procedencia. Las comunidades que respondieron a dicha solicitud, efectuada por el Defensor del Pueblo y, consecuentemente, con las que dicho análisis descriptivo se ha podido efectuar han sido: Andalucía, Aragón, Asturias, Cantabria, Castilla-La Mancha, Castilla y León, Cataluña, Ceuta y Melilla, Extremadura (2001-02) , Galicia, Madrid, Murcia, Navarra (2001-02), País Vasco (2001-02), y La Rioja.

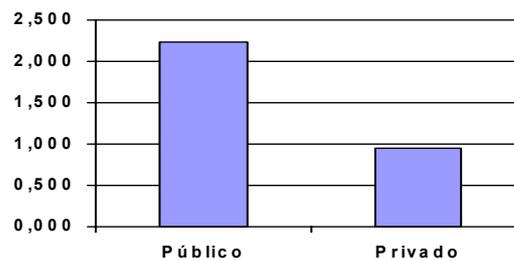
centros públicos (82,01%) frente a los privados-concertados (17,99%) ($X^2_1=34546,796$; $p<0,001$).

Además, este resultado aparece reflejado al analizar el peso -en términos de porcentaje relativo al total de alumnado- que el colectivo inmigrante representa en función de la titularidad del centro. En particular, mientras el alumnado de origen inmigrante supone el 2,233 % en la red pública, su presencia en la red privada-concertada supone un 0,958%.⁴⁹

Tabla 47. % de alumnado de origen inmigrante respecto al total de alumnado en función de la titularidad del centro

Titularidad del Centro	
Público	Privado – Concertado
2,233%	0,958%

Figura 43. % de alumnado de origen inmigrante respecto al total de alumnado en función de la titularidad del centro



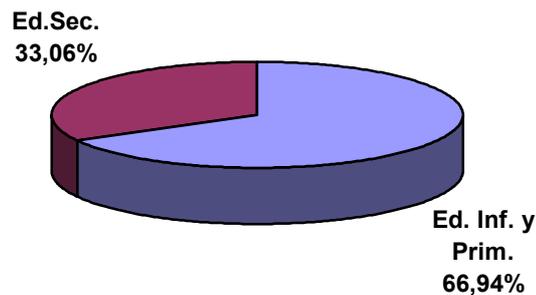
⁴⁹ Los datos relativos al alumnado autóctono pertenecen al curso 1999-2000 - últimos datos publicados por el MEC en relación a la variable de comparación - en el momento en que se realizaba esta investigación.

Distribución de alumnado de origen inmigrante según nivel educativo

Tabla 48. Distribución de alumnado de origen inmigrante

Nivel educativo	
Educación Infantil y Primaria	Educación Secundaria
53174	26259
66,94%	33,06%

Figura 44. Distribución de alumnado de origen inmigrante



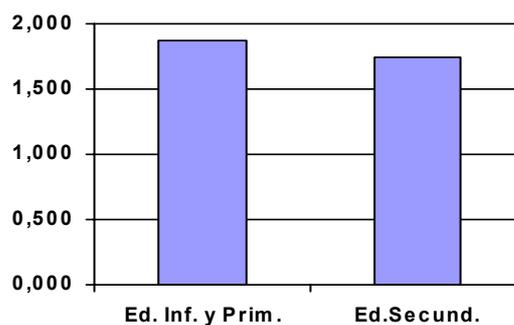
El examen de la distribución de alumnado de origen inmigrante según los niveles educativos comparados puso de manifiesto una mayor concentración de dicho colectivo en Educación Infantil y Primaria (66,94%) frente a Educación Secundaria (33,06%) ($X^2_1=9119,852$; $p<0,001$).

Con la finalidad de analizar la representación del alumnado de origen inmigrante sobre el total de alumnado en cada uno de los niveles analizados se efectuó el siguiente análisis.

Tabla 49. % de alumnado de origen Inmigrante respecto al total de alumnado por nivel educativo

Nivel educativo	
Educación Infantil y Primaria	Educación Secundaria
1,877%	1,550%

Figura 45. % de alumnado de origen inmigrante respecto al total de alumnado por nivel educativo



Como puede apreciarse en la tabla y gráficos adyacentes, la concentración de alumnado de origen inmigrante respecto al alumnado total es superior en Educación Infantil y Primaria que en Educación Secundaria.

Distribución del alumnado de origen inmigrante por Comunidades Autónomas⁵⁰

Tabla 50. Distribución de alumnado de origen inmigrante por CCAA⁵¹

Comunidad Autónoma	Total de alumnado de origen inmigrante	Porcentaje de alumnado de origen inmigrante
Andalucía	8567	9,26%
Aragón	2018	2,18%
Asturias	879	0,95%
Baleares	2969	3,21%
Canarias	6319	6,83%
<i>Cantabria</i>	877	0,95%
Castilla-La Mancha	2996	3,24%
Castilla-León	2526	2,73%
Cataluña	20310	21,94%
<i>Extremadura</i>	1063	1,15%
Galicia	1662	1,80%
Madrid	32002	34,57%
Murcia	2687	2,90%
<i>Navarra</i>	1234	1,33%
<i>País Vasco</i>	2576	2,77%
La Rioja	706	0,76%
Ciudades Autónomas de Ceuta y Melilla	3173	3,43%

⁵⁰ Los datos remitidos por la Comunidad de Valencia no indicaban la zona de origen del alumnado de procedencia extranjera. Por dicha razón, no ha sido posible inferir el alumnado de origen inmigrante.

⁵¹ Como en el caso del alumnado de origen extranjero, los datos corresponden al curso académico 2000/01 a excepción de Extremadura, Navarra y País Vasco (2001/02). Los datos de Cantabria pertenecen también al curso 2001/02, mientras que los de alumnado extranjero procedían del curso 2000/01.

Figura 46. Distribución de alumnado de origen inmigrante entre las CCAA analizadas

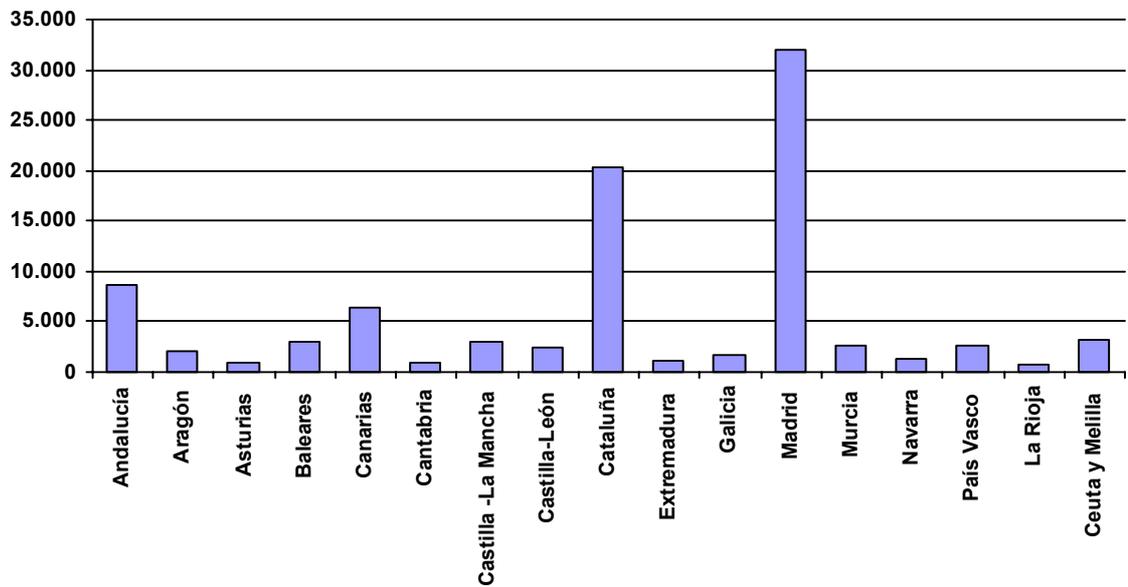
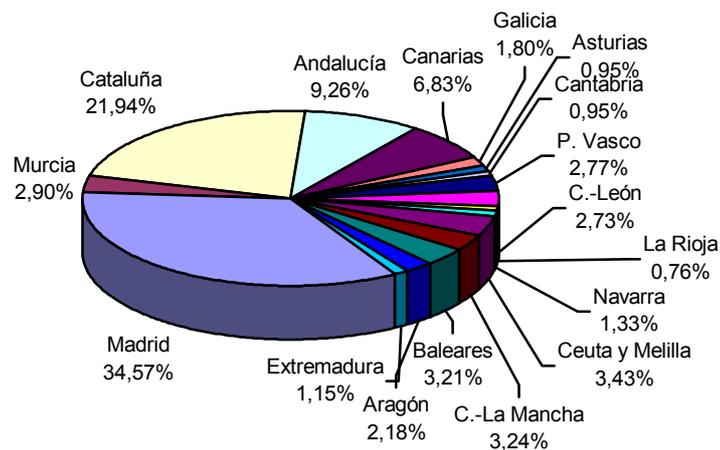


Figura 47. Distribución de alumnado de origen inmigrante por CCAA bajo análisis



El análisis de la distribución de alumnado de origen inmigrante en función de las CCAA indicó concentraciones heterogéneas ($\chi^2_{16}=203044,37$; $p<0,001$). Como puede apreciarse en los gráficos

precedentes, las comunidades que concentran mayor porcentaje de alumnado de origen inmigrante son: Madrid (34,57%), Cataluña (21,94%), Andalucía (9,26%), y Canarias (6,83%).

En contraposición, las CCAA que menor presencia de alumnado de origen inmigrante tienen son: La Rioja (0,76%), Asturias (0,95%) y Cantabria (0,95%), y Extremadura (1,15%).

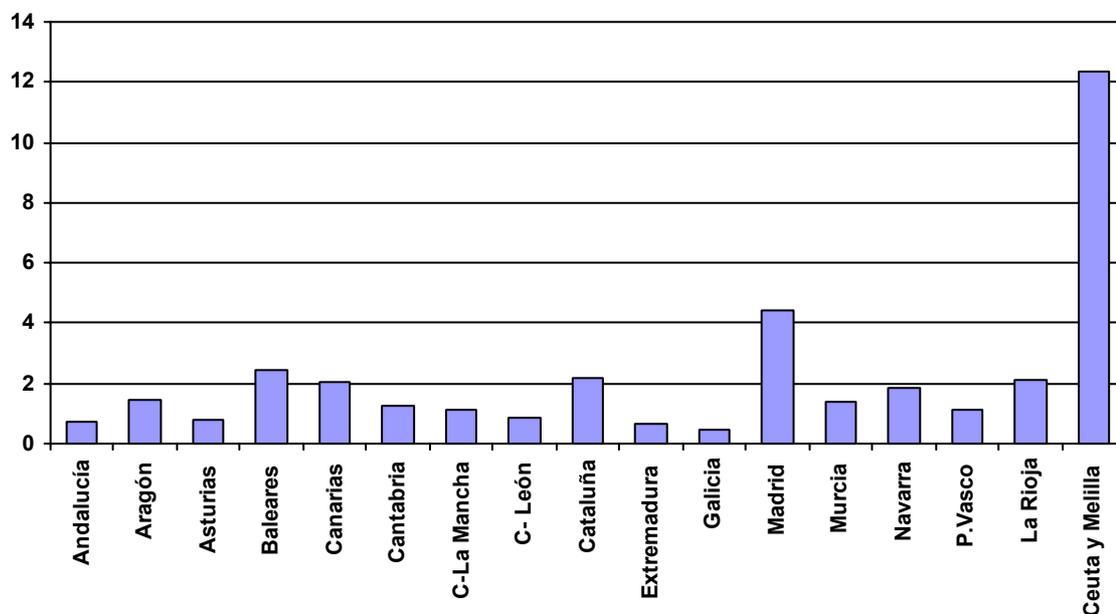
Las restantes CCAA presentan valores con porcentajes que oscilan entre el (1,8%) de Galicia y el (3,43%) de las Ciudades Autónomas de Ceuta y Melilla.

Con objeto de evaluar el peso de la presencia de alumnado de origen inmigrante en cada una de las CCAA analizadas, se halló el porcentaje que el alumnado de origen inmigrante representa sobre el alumnado total (extranjero y autóctono) que cada comunidad alberga.

Tabla 51. % de alumnado de origen inmigrante respecto al alumnado total en cada una de las CCAA analizadas

Comunidad Autónoma	Alumnado de origen inmigrante	% de alumnado de origen inmigrante respecto al total en cada CCAA
Andalucía	8567	0,7,21%
Aragón	2018	1,4,35%
Asturias	879	7,99%
Baleares	2969	2,430%
Canarias	6319	2,071%
<i>Cantabria</i>	877	1,22%
Castilla-La Mancha	2996	1,126%
Castilla y León	2526	0,858%
Cataluña	20310	2,201%
<i>Extremadura</i>	1063	0,645%
Galicia	1662	0,452%
Madrid	32002	4,444%
Murcia	2687	1,398%
<i>Navarra</i>	1234	1,8525
<i>País Vasco</i>	2576	1,095%
La Rioja	706	2,129%
Ceuta y Melilla	3173	12,321%

Figura 48. % de alumnado de origen inmigrante respecto al alumnado total de cada CCAA



En lo relativo al peso del alumnado de origen inmigrante en cada una de las Comunidades Autónomas se observa que los porcentajes de concentración mayores se presentan en Ceuta y Melilla (12,321%) y Madrid (4,45%), seguidos Baleares (2,459%) y Cataluña (2,201%), Canarias (2,071%) y La Rioja (2,129%), cuyas concentraciones superan el (2,0%)

COMPARACIÓN DE LA DISTRIBUCIÓN DE ALUMNADO DE ORIGEN INMIGRANTE Y NO INMIGRANTE

Con objeto de analizar si los patrones de distribución del alumnado de origen inmigrante son equivalentes a los patrones de distribución del alumnado no inmigrante se efectuaron los siguientes análisis.

Tamaño del municipio⁵²

(Incluye todas las CCAA excepto el País Vasco y Comunidad Valenciana)

Tabla 52. Número de alumnado de origen inmigrante y no inmigrante en función del tamaño del municipio

	<20.000	>20.000
Alumnado de origen inmigrante.	19714	60986
Alumnado de origen no inmigrante	1689567	2664774

El análisis de la distribución de alumnado de origen inmigrante y no inmigrante en función del tamaño del municipio indica que ambos colectivos se agrupan principalmente en los municipios de más de veinte mil habitantes, No obstante, estas diferencias se acrecientan para el alumnado de procedencia inmigrante (75, 57% versus 61,20%) ($Z = -77,092$ $p < .01$).

Tabla 53. Distribución de alumnado de origen inmigrante y no inmigrante en función del tamaño del municipio

	<20.000	>20.000
Alumnado de origen inmigrante.	24,43%	75,57%
Alumnado de origen no inmigrante	38,80%	61,20%

⁵² Los datos de alumnado de origen inmigrante -inferidos a partir del País de origen del alumnado- pertenecientes a las CCAA corresponden al curso académico 2000-01, excepto en Extremadura, Cantabria y Navarra (2001-02). De ahí, que las conclusiones que se deriven de estos análisis deban tomarse con cautela.

Figura 49. Distribución de alumnado de origen inmigrante según tamaño del municipio

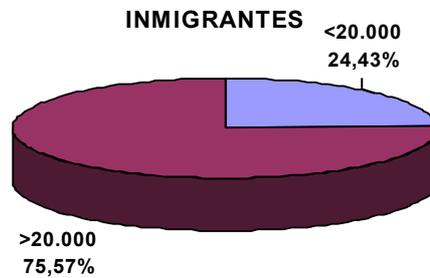


Figura 50. Distribución de alumnado de origen no inmigrante según tamaño del municipio

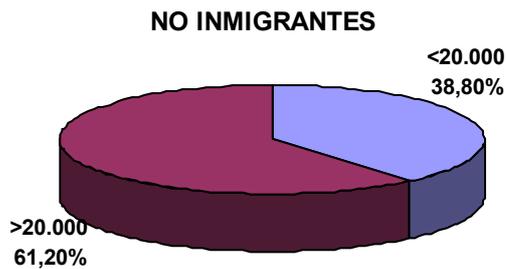


Tabla 54. Porcentaje de alumnado de origen inmigrante y no inmigrante en cada tipo de municipios

	<20.000	>20.000
Alumnado de origen inmigrante.	1,15%	2,24%
Alumnado de origen no inmigrante	98,85%	97,76%

Como puede apreciarse en la tabla precedente, en ambos tipos de municipios la concentración de alumnado de origen no inmigrante es notablemente superior a la de alumnado de origen inmigrante y, en correlación con los resultados previos, el peso del alumnado de origen

inmigrante es sensiblemente superior en los municipios de mayor tamaño (2,24% frente a un 1,15%).

Distribución de alumnado de origen inmigrante y no inmigrante según titularidad del centro

Tabla 55. Número de alumnado de origen inmigrante y no inmigrante según titularidad del centro

	Titularidad del centro	
	Público	Privado
Número de alumnado de origen inmigrante	69117	15159
Número de alumnado de origen no inmigrante	3025889	1567467

Tabla 56. Distribución de alumnado de origen inmigrante y no inmigrante según titularidad del centro

	Titularidad del centro	
	Público	Privado
Porcentaje de alumnado de origen inmigrante	82,01%	17,99%
Porcentaje de alumnado de origen no inmigrante	65,88%	34,12%

El análisis de la comparación de las distribuciones de alumnado de origen inmigrante y no inmigrante en función de la titularidad del centro indica que ambos grupos se concentran fundamentalmente en la red pública frente a la privada-concertada. Pese a ello, las diferencias se acrecientan para el alumnado de origen inmigrante ($Z = 92,363$; $p < 0.01$).

Figura 51. Distribución de alumnado de origen inmigrante según titularidad del centro

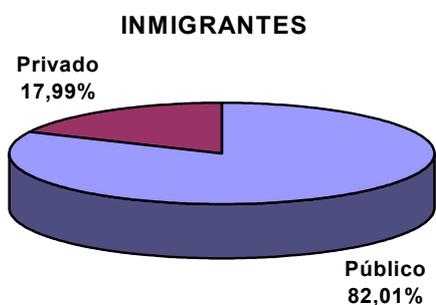


Figura 52. Distribución de alumnado de origen no inmigrante según titularidad del centro

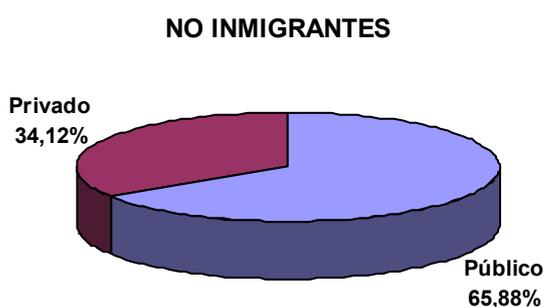


Tabla 57. Porcentaje de alumnado de origen inmigrante y no inmigrante en centros públicos y en centros privados concertados

	Centros Públicos	Centros Privados-Concertados
Porcentaje de alumnado de origen inmigrante	2,23%	0,96%
Porcentaje de alumnado de origen no inmigrante	97,77%	99,04%

Como puede apreciarse tanto en la red pública como en la privada-concertada la mayoría del alumnado es de origen no inmigrante. Sin embargo, el porcentaje de alumnado de origen inmigrante -sobre el total de alumnado- en los centros públicos tiene una presencia

sensiblemente superior (2,23%) que en los centros privados-concertados (0,96%).

Distribución de alumnado de origen inmigrante y no inmigrante según el nivel educativo⁵³

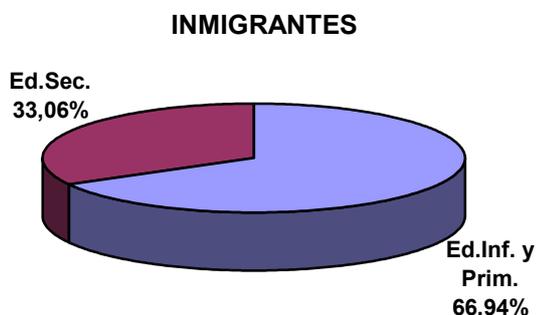
Tabla 58. Número de alumnado de origen inmigrante y no inmigrante según nivel educativo

	Nivel educativo	
	Educación Infantil y Primaria	Educación Secundaria
Número de alumnado de origen inmigrante	53174	26259
Número de alumnado de origen no inmigrante	2779185	1524968

Tabla 59. Distribución de alumnado de origen inmigrante y no inmigrante en función del nivel educativo

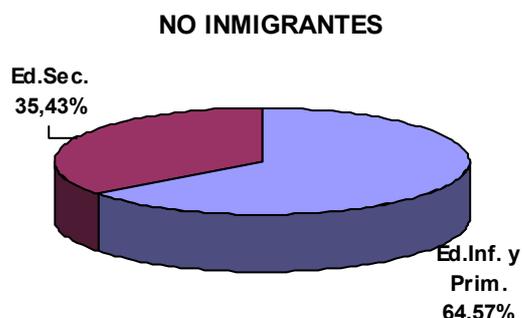
	Niveles educativos	
	Educación Infantil y Primaria	Educación Secundaria
Porcentaje de alumnado de origen inmigrante	66,94%	33,06%
Porcentaje de alumnado de origen no inmigrante	64,57%	35,43%

Figura 53. Distribución de alumnado de origen inmigrante según nivel educativo



⁵³ La comparación del alumnado de origen inmigrante y no inmigrante se efectúa en cada C.C.A.A incluyendo los datos relativos al mismo curso académico.

Figura 54. Distribución de alumnado de origen no inmigrante según nivel educativo



Cuando se comparan las distribuciones de alumnado de origen inmigrante y no inmigrante en función de los niveles educativos se observa que siguen la misma tendencia; a saber, en ambos casos hay una concentración superior de alumnado en Educación Infantil y Primaria frente a la Educación Secundaria. Pese a ello, este patrón se acentúa para el alumnado de origen inmigrante (66,94% versus 64,57%) ($Z = 15,060$; $p < 0,01$).

Tabla 60. Porcentaje de alumnado de origen inmigrante y no inmigrante en cada uno de los niveles bajo análisis

	Niveles educativos	
	Educación Infantil y Primaria	Educación Secundaria
Porcentaje de alumnado de origen inmigrante	1,88%	1,69%
Porcentaje de alumnado de origen no inmigrante	98,12%	98,31%
Porcentaje total	100%	100%

El examen de la distribución de alumnado en función de su origen (inmigrante versus no inmigrante) en Educación Infantil y Primaria frente a Educación Secundaria permite concluir que se hallan patrones de distribución análogos, encontrándose una mayor concentración de alumnado autóctono en ambos niveles. Asimismo, en consonancia con los

resultados anteriores, la contribución de alumnado de origen inmigrante a cada uno de los niveles analizados es (1,88%) en educación infantil y primaria y en educación secundaria (1,69%).

Distribución de alumnado de origen inmigrante y no inmigrante por Comunidades Autónomas

Tabla 61. Número de alumnado de origen inmigrante y no inmigrante en cada CCAA analizada

Comunidades Autónomas	Número de alumnado de origen inmigrante.	Número de alumnado de origen no inmigrante
Andalucía	8567	1179101
Aragón	2018	138584
Asturias	879	109083
Baleares	2969	119227
Canarias	6319	298795
<i>Cantabria</i>	877	70544
Castilla-La Mancha	2996	263046
Castilla y León	2526	291825
Cataluña	20310	902540
<i>Extremadura</i>	1063	163864
Galicia	1662	365655
Madrid	32002	688143
Murcia	2687	189561
<i>Navarra</i>	1234	65400
<i>País Vasco</i>	2576	232742
La Rioja	706	32453
Ceuta y Melilla	3173	22579

Figura 55. Número de alumnado de origen inmigrante y no inmigrante en cada CCAA analizada

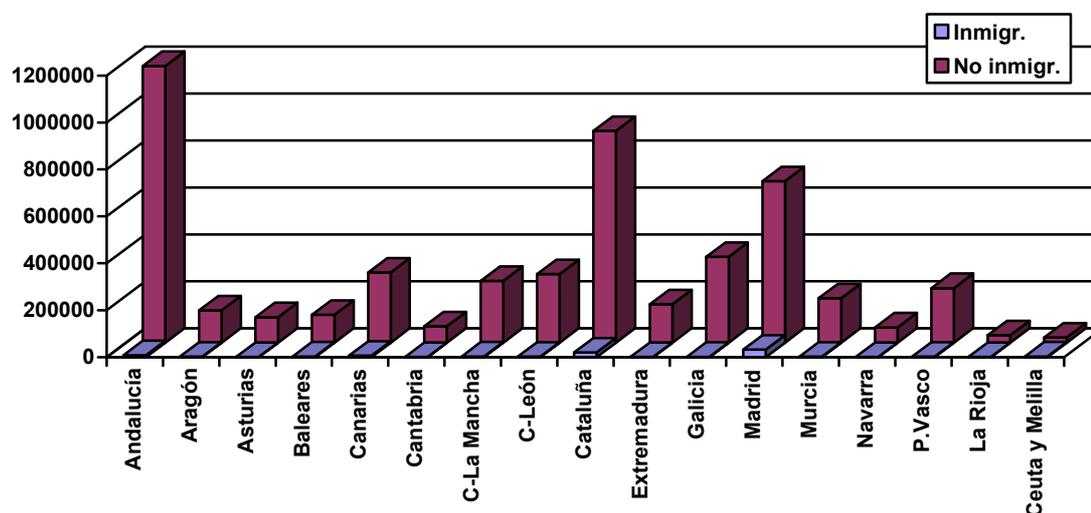


Tabla 62. Distribución porcentual de alumnado de origen inmigrante y no inmigrante por CCAA

Comunidades Autónomas	Porcentaje de alumnado de origen inmigrante	Porcentaje de alumnado de origen no inmigrante
Andalucía	9,26%	22,97%
Aragón	2,18%	2,70%
Asturias	0,95%	2,13%
Baleares	3,21%	2,32%
Canarias	6,83%	5,82%
Cantabria	0,95%	1,37%
Castilla-La Mancha	3,24%	5,12%
Castilla y León	2,73%	5,69%
Cataluña	21,94%	17,58%
Extremadura	1,15%	3,19%
Galicia	1,80%	7,12%
Madrid	34,57%	13,41%
Murcia	2,90%	3,69%
Navarra	1,33%	1,27%
País Vasco	2,77%	4,53%
La Rioja	0,76%	0,63%
Ceuta y Melilla	3,43%	0,44%
Porcentaje total	100%	100%

Como puede apreciarse en la tabla precedente, la distribución de alumnado de origen inmigrante y no inmigrante es heterogénea por CCAA, presentando -además- ambos colectivos tendencias de distribución diferentes ($X^2_1=63201$; $p<0,001$). Así, mientras el alumnado de origen inmigrante se distribuye mayoritariamente en Madrid (34,57% -sobre el total de alumnado de origen inmigrante en España-), Cataluña (21,94%) y Andalucía (9,26%); el alumnado de origen no inmigrante se agrupa de forma prioritaria en Andalucía (22,97%), Cataluña (17,58%) y Madrid (13,41%).

Por otro lado, las CCAA que menor porcentaje de alumnado de origen inmigrante presentan son La Rioja (0,76%), Asturias (0,95%) y Cantabria (0,95%). En el caso del alumnado de origen no inmigrante las menores concentraciones corresponden a Ceuta y Melilla (0,44%) y La Rioja (0,63%).

Figura 56. Distribución porcentual de alumnado de origen inmigrante y no inmigrante por CCAA

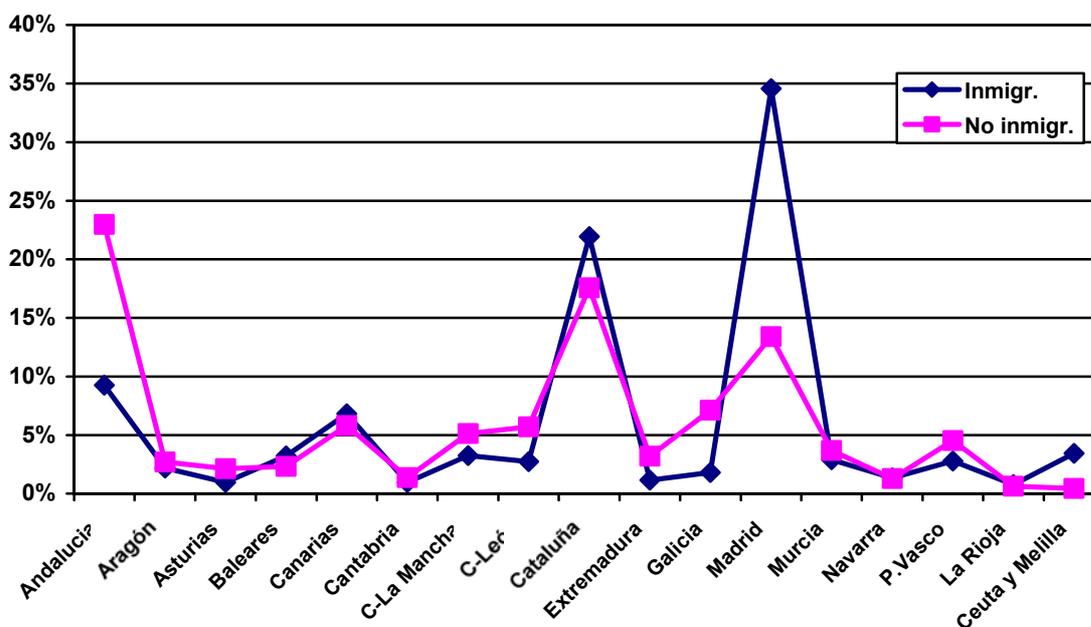


Tabla 63. Porcentaje de alumnado de origen inmigrante y no inmigrante en cada una de las CCAA analizadas

Comunidades Autónomas	Porcentaje de alumnado de origen inmigrante	Porcentaje de alumnado de origen no inmigrante
Andalucía	0,72%	99,28%
Aragón	1,44%	98,56%
Asturias	0,80%	99,20%
Baleares	2,43%	97,57%
Canarias	2,07%	97,93%
<i>Cantabria</i>	1,23%	98,77%
Castilla-La Mancha	1,13%	98,87%
Castilla y León	0,86%	99,14%
Cataluña	2,20%	97,80%
<i>Extremadura</i>	0,65%	99,35%
Galicia	0,45%	99,55%
Madrid	4,44%	95,56%
Murcia	1,40%	98,60%
<i>Navarra</i>	1,85%	98,15%
<i>País Vasco</i>	1,09%	98,91%
La Rioja	2,13%	97,87%
Ceuta y Melilla	12,32%	87,68%

Como puede apreciarse la tabla precedente, el peso del alumnado de origen inmigrante no es homogéneo por CCAA. Así, sobre el total de alumnado en cada una de las CCAA, la representación del alumnado de origen inmigrante es mayor en Ceuta y Melilla (12,32%), Madrid (4,44%), Baleares (2,43%) y Cataluña (2,2%).

2.4. CONDICIONES DE ESCOLARIZACION DEL ALUMNADO DE ORIGEN EXTRANJERO E INMIGRANTE EN LAS DISTINTAS COMUNIDADES AUTÓNOMAS

2.4.1. Andalucía Curso 2000-2001

Datos generales

Alumnado total en Andalucía (Educación infantil, primaria y secundaria):
1.187.668

Alumnado autóctono: 1.173.709

Alumnado de origen extranjero: 13.959

Tamaño del municipio⁵⁴

A continuación, se presentan los datos relativos a la distribución de alumnado autóctono y extranjero en función del tamaño del municipio.

Tabla 64. Distribución de alumnado autóctono en función del tamaño del municipio (1999-2000)

	Tamaño del municipio	
	<20.000	>20.000
Total de alumnado autóctono	497911	694108
Porcentaje de alumnado autóctono	41,77%	58,23%

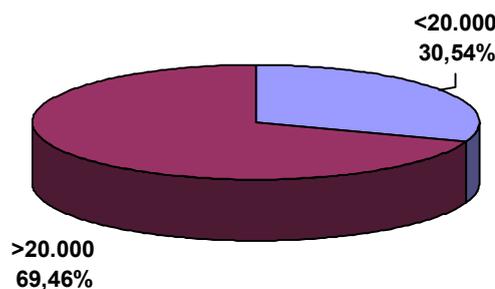
⁵⁴ En las estadísticas provisionales del MEC, de las que se han tomado los datos del curso académico 2000-01, no figura la información relativa al alumnado total en función de esta variable. Por ello, las comparaciones se han efectuado con el curso anterior.

Tabla 65. Distribución de alumnado de origen extranjero en función del tamaño del municipio (1999-2000)

	Tamaño del municipio	
	<20.000	>20.000
Total de alumnado de origen extranjero	4263	9696
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	30,54%	69,46%

Como puede apreciarse en las tablas adyacentes, las dos distribuciones siguen el mismo patrón, a saber, el alumnado tiende a concentrarse prioritariamente en los municipios de más de veinte mil habitantes. No obstante, cuando se comparan las distribuciones de alumnado de origen extranjero y autóctono en función del tamaño del municipio se aprecia que las diferencias a favor de la concentración en municipios grandes se acentúan para el colectivo extranjero (69,46% versus 58,23%) ($X^2_1=706,148$; $p<0,01$; $Z= -26,796$; $p<0,01$).

Figura 57. Distribución del alumnado de origen extranjero en función del tamaño del municipio



Por tanto, y en lo relativo al colectivo extranjero podemos concluir que en la comunidad de Andalucía la distribución de alumnado de origen extranjero en función del tamaño de los municipios no es homogénea ($X^2_1=2114,555$; $<0,001$). Como se puede observar, los municipios de más de veinte mil habitantes concentran el 69,46% del alumnado de origen extranjero.

Titularidad del centro

En lo que respecta a la titularidad del centro, tanto el análisis de la distribución del alumnado autóctono (curso 1999-2000) como la del alumnado de origen extranjero (2000-01) pone de manifiesto una concentración superior en la red pública frente a la privada-concertada.

Tabla 66. Distribución de alumnado autóctono en función de la titularidad del centro (1999-2000)

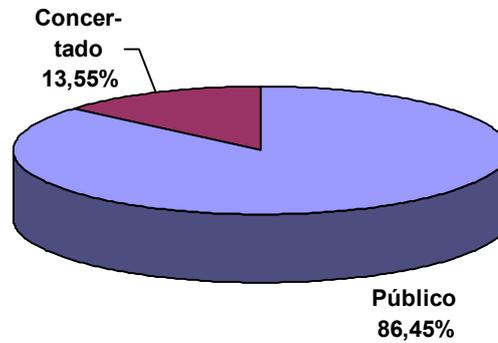
	Titularidad del centro	
	Público	Privado-Concertado
Total de alumnado autóctono	901004	291014
Porcentaje de alumnado autóctono	75,59%	24,41%

Tabla 67. Distribución de alumnado de origen extranjero en función de la titularidad del centro (2000-01)

	Titularidad del centro	
	Público	Privado-Concertado
Total de alumnado de origen extranjero	12068	1891
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	86,45%	13,55%

No obstante, cuando se examina la distribución presentada por el alumnado autóctono frente al alumnado de origen extranjero se aprecia una concentración superior en los centros públicos para el segundo colectivo -el de alumnado de origen extranjero- (86,45% versus 75, 59%) ($X^2_1=886,028$, $p<0,01$; $Z=31,605$; $p<0,01$).

Figura 58. Distribución de alumnado de origen extranjero en función de la titularidad del centro



Así, pues, en relación con la titularidad del centro educativo, los resultados indican una mayor concentración de alumnado de origen extranjero en centros públicos frente a privados ($X^2_1=7419,681;p<0,001$).

Nivel educativo

Seguidamente se presentan los resultados relativos a la distribución de alumnado autóctono, total de alumnado y alumnado de origen extranjero en función del nivel educativo (todos los datos pertenecen al curso 2000-01).

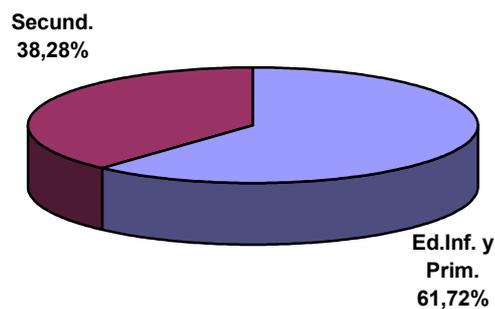
Tabla 68. Distribución de alumnado autóctono en función del nivel educativo (2000-01)

	Nivel educativo	
	Ed. Inf. y Prim.	Ed. Secund.
Total de alumnado autóctono	758.387	415.322
Porcentaje de alumnado autóctono	64,61%	35,39%

Tabla 69. Distribución de alumnado de origen extranjero en función del nivel educativo (2000-01)

	Nivel educativo	
	Ed. Inf. y Prim.	Ed. Secund.
Total de alumnado de origen extranjero	8615	5344
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	61,72%	38,28%

Figura 59. Distribución de alumnado de origen extranjero en función del nivel educativo



Con respecto al nivel educativo se puede señalar que la distribución del alumnado no es homogénea para ninguno de los colectivos.

En el caso del alumnado de origen extranjero, la educación infantil junto con la educación primaria concentran el 61,72% del alumnado de origen extranjero ($X^2_1=766,491$; $p<0,001$).

Este patrón de resultados se replica para el colectivo autóctono. No obstante, cuando se comparan la distribución de alumnado autóctono y extranjero se obtiene que las diferencias de concentración en función del nivel educativo se acentúan en el caso del colectivo autóctono (64,61% *versus* 61,72%) ($Z=-9,57$; $p<0,01$).

Género

Como puede apreciarse en las tablas que figuran a continuación, hay una mayor concentración de alumnos que de alumnas, tanto en el caso del colectivo de alumnado autóctono (datos relativos al curso 1999-2000) como de extranjero (curso 2000-01). Este hecho también se refleja en la distribución total del alumnado de la comunidad andaluza.

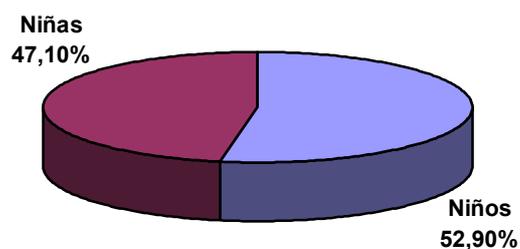
Tabla 70. Distribución de alumnado autóctono según género (1999-2000)

	Género	
	Niños	Niñas
Total de alumnado autóctono	612027	579992
Porcentaje de alumnado autóctono	51,34%	48,66%

Tabla 71. Distribución de alumnado de origen extranjero según género (2000-01)

	Género	
	Niños	Niñas
Total de alumnado de origen extranjero	7384	6575
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	52,90%	47,10%

Figura 60. Distribución de alumnado de origen extranjero en función del género



Así, el examen de la distribución de alumnado de origen extranjero según el género pone de manifiesto un mayor porcentaje de alumnos (52,90%) que de alumnas (47,10%) ($X^2_1=46,886$; $p<0,001$). Además, esta distribución heterogénea a favor del alumnado masculino es más acusada en la población extranjera que en la autóctona (52,90% frente a 51,34%) ($X^2_1=13,339$, $p<0,001$; $Z=5,051$, $p<01$).

Distribución de alumnado de origen extranjero por provincias

Tabla 72. Distribución de alumnado autóctono por provincias (1999-2000)

	Provincia							
	Almería	Cádiz	Córdoba	Granada	Huelva	Jaén	Málaga	Sevilla
Total de alumnado autóctono	87778	188986	124068	134157	76154	111153	194543	275179
Porcentaje de alumnado autóctono	7,36%	15,85%	10,41%	11,25%	6,39%	9,32%	16,32%	23,09%

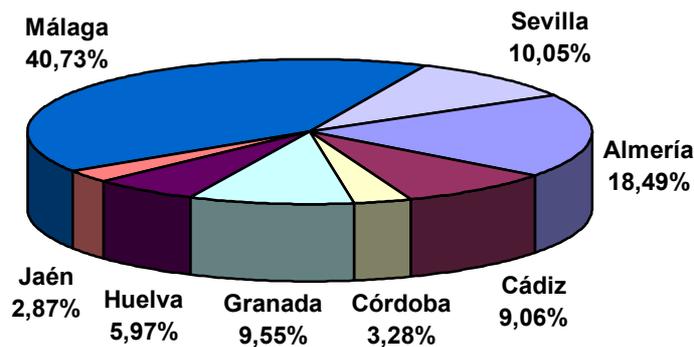
Tabla 73. Distribución de alumnado de origen extranjero por provincias (2000-01)

	Provincia							
	Almería	Cádiz	Córdoba	Granada	Huelva	Jaén	Málaga	Sevilla
Total de alumnado de origen extranjero	2581	1265	458	1333	833	401	5685	1403
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	18,49%	9,06%	3,28%	9,55%	5,97%	2,87%	40,73%	10,05%

Como puede apreciarse en las tablas precedentes, la distribución del alumnado total en la Comunidad de Andalucía en función de las provincias es heterogénea, con importantes diferencias en el alumnado

escolarizado en cada provincia. Pero el resultado más significativo es que el patrón de concentración varía notablemente cuando se compara el alumnado autóctono y el de origen extranjero ($X^2=9.994,323$, $p<0,001$). El primero se concentra prioritariamente en las provincias de Sevilla (23,09%), Málaga (16,32%) y Cádiz (15,85%). Sin embargo, Almería y Huelva son las provincias que menor alumnado albergan (sus porcentajes son 7,39% y 6,39%, respectivamente). Frente a estos resultados, obsérvese en la figura adyacente el patrón de distribución del alumnado de origen extranjero.

Figura 61. Distribución de alumnado de origen extranjero en función de las provincias de la Comunidad de Andalucía



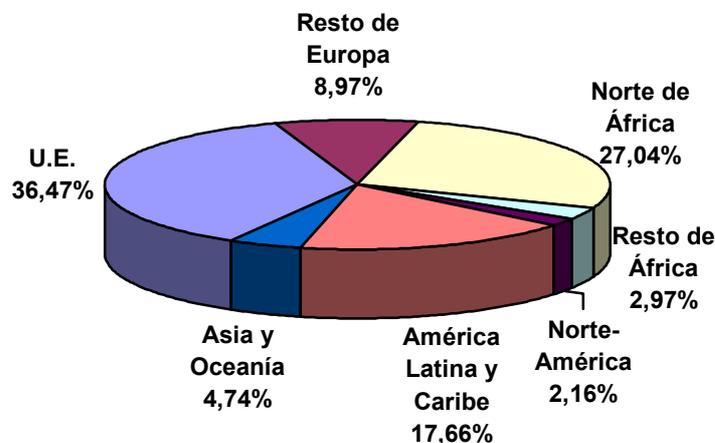
Como se ha indicado anteriormente, la distribución del alumnado de origen extranjero no es homogénea en la Comunidad de Andalucía ($X^2=12054,762$; $p<0,001$). La mayor concentración corresponde a la provincia de Málaga que alberga el 40,73% del alumnado de origen extranjero de toda la comunidad. Almería (18,49%), Sevilla (10,05%), Granada (9,55%) y Cádiz (9,06%), serían las siguientes provincias en concentrar alumnado de origen extranjero. Por el contrario, Huelva (5,97%), Córdoba (3,28%) y, en especial, Jaén (2,87%) son las provincias que menor porcentaje de alumnado de origen extranjero presentan.

Distribución de alumnado de origen extranjero por zona de origen

Tabla 74. Distribución de alumnado de origen extranjero por zona de origen

	Zona de Origen						
	U.E.	Resto Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía
Total de alumnado de origen extranjero	5091	1252	3774	414	301	2465	662
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	36,47%	8,97%	27,04%	2,97%	2,16%	17,66%	4,74%

Figura 62. Distribución de alumnado de origen extranjero según su zona de origen



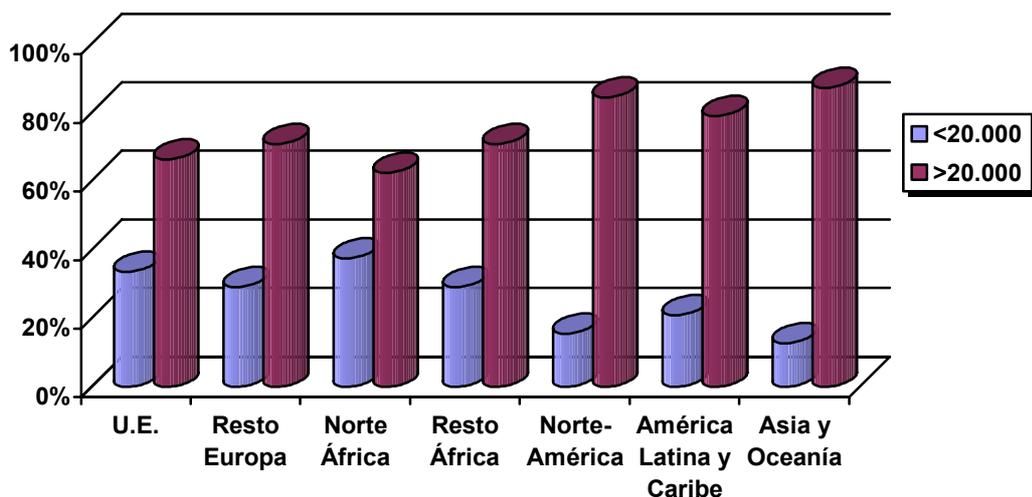
La distribución de los distintos colectivos de alumnado de origen extranjero en Andalucía no es homogénea ($X^2_6=10364,898$; $p<0,001$). Así, como puede apreciarse, los mayores porcentajes de alumnado de origen extranjero corresponden a aquellos de origen europeo (U.E., 36,47%) y norteafricano (Norte de África, 27,04%). Estos resultados contrastan con la escasa concentración de alumnado procedente de Norteamérica (2,16%), Resto de África (2,97%) y Asia y Oceanía (4,74%).

Distribución de alumnado de origen extranjero según zona de origen y tamaño del municipio

Tabla 75. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en función del tamaño del municipio

	Tamaño del municipio	Zona de origen						
		U.E.	Resto Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía
Total de alumnado de origen extranjero	<20.000	1710	366	1417	121	47	517	85
	>20.000	3381	886	2357	293	254	1948	577
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	<20.000	33,59%	29,23%	37,55%	29,23%	15,61%	20,97%	12,84%
	>20.000	66,41%	70,77%	62,45%	70,77%	84,39%	79,03%	87,16%

Figura 63. Distribución de alumnado de origen extranjero según zona de origen y tamaño del municipio



Con independencia de la zona de origen del alumnado de origen extranjero se aprecia una mayor concentración de alumnado en los

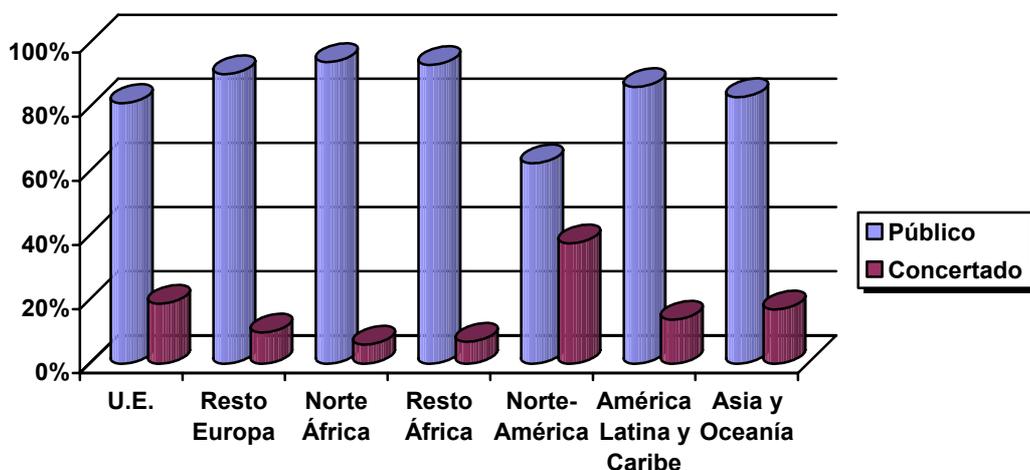
municipios de más de veinte mil habitantes. Además, este patrón de distribución se acentúa para los colectivos procedentes de Norteamérica, América Latina y Caribe, Asia y Oceanía ($\chi^2_6=346,710;p<0,001$).

Distribución de alumnado de origen extranjero según zona de origen y titularidad del centro

Tabla 76. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en función de la titularidad del centro.

		Zona de origen						
		U.E.	Resto Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía
Total de alumnado de origen extranjero	Público	4137	1130	3550	386	188	2127	550
	Privado-Concertado	954	122	224	28	113	338	112
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	Público	81,26%	90,26%	94,06%	93,24%	62,46%	86,29%	81,26%
	Privado-Concertado	18,74%	9,74%	5,94%	6,76%	37,54%	13,71%	18,74%

Figura 64. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en función de la titularidad del centro.



Si comparamos el patrón de distribución de los distintos colectivos de alumnado de origen extranjero en función de la titularidad del centro se pueden observar notables contrastes. Por un lado, las diferencias en la distribución a favor de la red pública se acrecientan significativamente para el colectivo africano y el procedente del resto de países europeos que no pertenecen a la U.E. ($X^2_6=490,054;p<0,001$). Así, tanto el alumnado del Norte de África como del Resto de África presentan concentraciones en la red pública en torno al 94% ó 93%. En el caso del colectivo europeo las cifras se situarían en un 90,26% (Resto de Europa).

En contraposición, las diferencias a favor de la red pública se amortiguan para el alumnado procedente de Norteamérica y la Unión Europea ($X^2_6=490,054;p<0,001$). En relación con el patrón general de distribución según la titularidad del centro, ningún otro colectivo presentó variaciones significativas.

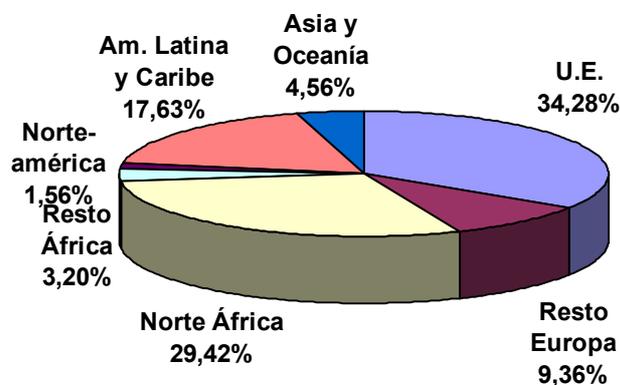
Como consecuencia del porcentaje de alumnado de origen extranjero según su zona de origen -véase distribución según zona de origen- y del desigual patrón de concentración en la red pública y privada-concertada de los distintos colectivos -consúltase página precedente-, se observan variaciones en el patrón multicultural de los centros públicos y los privados-concertados.

Tabla 77. Distribución de alumnado de origen extranjero en centros públicos y en centros privados-concertados⁵⁵

Titularidad del centro	Zona de origen							
	U.E.	Resto Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía	
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	Público	34,28%	9,36%	29,42%	3,20%	1,56%	17,63%	4,56%
	Privado-Concertado	50,45%	6,45%	11,85%	1,48%	5,98%	17,87%	5,92%

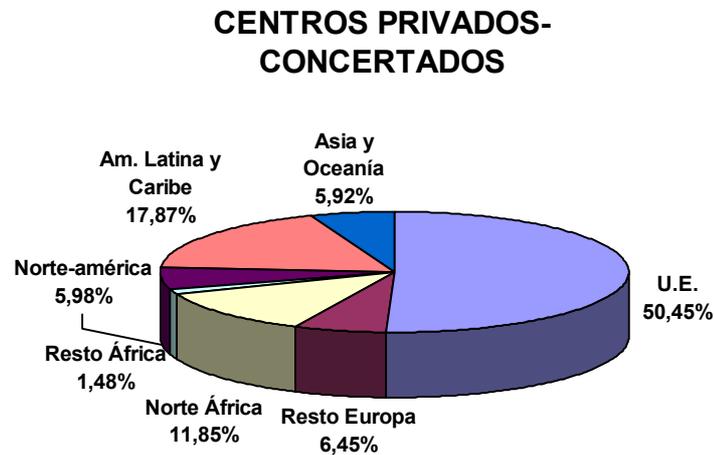
Figura 65. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en centros públicos

CENTROS PÚBLICOS



⁵⁵Las tablas 76 y 77 contienen información diferente. La 76 informa sobre el porcentaje del alumnado de cada zona de origen que está escolarizado en centros públicos y privados concertados: por ejemplo el 81,26% del alumnado originario de la Unión Europea estudia en centros públicos y el 8,74% lo hace en privados concertados. La tabla 77 informa del porcentaje del alumnado procedente de las distintas zonas de origen que estudia en los centros públicos y en los privados concertados. Por ejemplo, de todos los alumnos de origen extranjero que estudian en centros públicos (el 100%), el 34,28% procede de la Unión Europea, el 9,38% del resto de Europa, etc.

Figura 66. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en centros privados-concertados



En los centros públicos los colectivos de mayor presencia son los que proceden de la U.E (34,28%), del Norte de África (29,42%) y de América Latina y Caribe (17,63%). Asimismo, el alumnado de menor presencia es el procedente de Norteamérica (1,56%) ($X^2_6=490,054;p<0,001$).

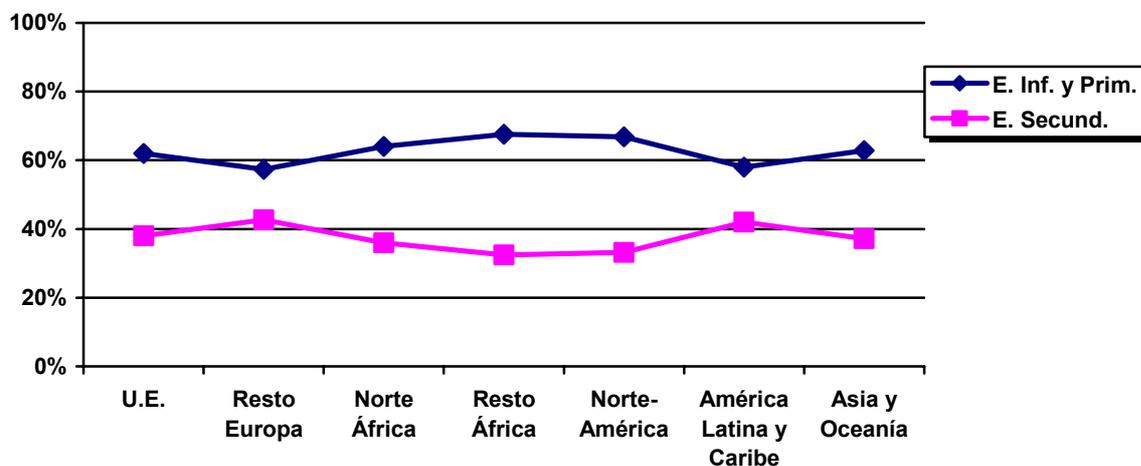
En la red privada-concertada, el 50,45% del alumnado de origen extranjero procede de la U.E. La distribución de los demás colectivos es más homogénea. Es importante señalar, por un lado, el incremento relativo del colectivo norteamericano –pese a seguir teniendo una pequeña representación ésta se sitúa en torno al 5,98%- y, por otro, el descenso en la concentración del colectivo norteafricano (11,85%) –si comparamos con su representación en la red pública (29,42%)- ($X^2_6=490,054;p<0,001$).

Distribución del alumnado de origen extranjero según nivel educativo y zona de origen

Tabla 78. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en función del nivel educativo.

	Nivel educativo	Zona de origen						
		U.E.	Resto Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía
Total de alumnado de origen extranjero	E. Inf. y Prim.	3155	718	2415	280	201	1430	416
	E. Secund.	1936	534	1359	134	100	1035	246
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	E. Inf. y Prim.	61,97%	57,35%	63,99%	67,63%	66,78%	58,01%	62,84%
	E. Secund.	38,03%	42,65%	36,01%	32,37%	33,22%	41,99%	37,16%

Figura 67. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en función del nivel educativo.



Cuando se examinaban las diferencias en la distribución de alumnado de origen extranjero en función del nivel educativo, se concluía que existía una mayor concentración de alumnado en la educación infantil y primaria frente a la educación secundaria. Este patrón se replica para todos los colectivos extranjeros pero es necesario matizar que estas diferencias se amortiguan para dos grupos. A saber, el alumnado

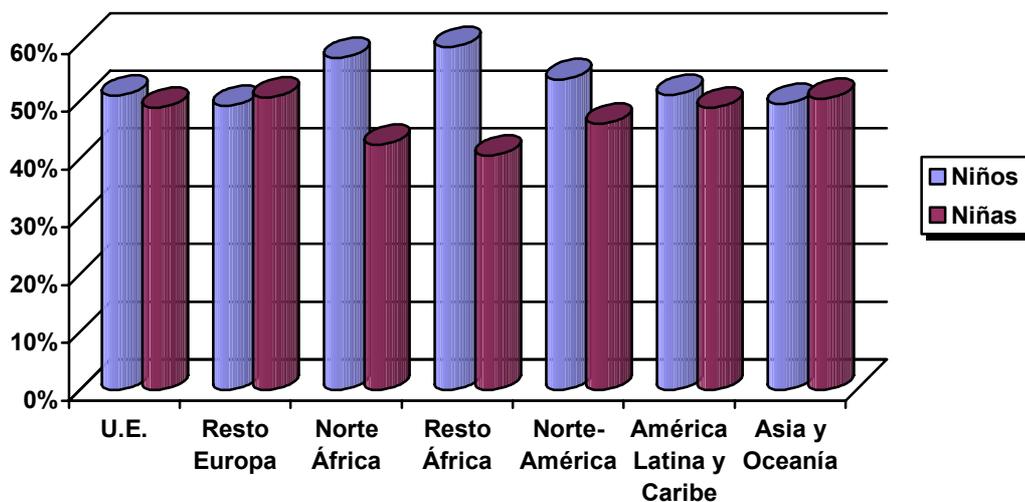
procedente de los países europeos que no pertenecen a la U.E. (Resto de Europa) y el originario de América Latina y Caribe ($X^2_6=42,578$; $p<0,001$). (Obsérvese el patrón de resultados en la gráfica precedente).

Distribución del alumnado de origen extranjero según su zona de origen y su género

Tabla 79. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero según género

	Género	Zona de origen						
		U.E.	Resto Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía
Total de alumnado de origen extranjero	Niños	2599	617	2172	246	162	1260	328
	Niñas	2492	635	1602	168	139	1205	334
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	Niños	51,05%	49,28%	57,55%	59,42%	53,82%	51,12%	49,55%
	Niñas	48,95%	50,72%	42,45%	40,58%	46,18%	48,88%	50,45%

Figura 68. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero según género



Cuando analizamos el patrón de distribución de los distintos colectivos de alumnado de origen extranjero en función del género se encuentran algunas disimilitudes ($X^2_6=59,646$; $p<0,001$).

Por un lado, las diferencias en función del género –mayor porcentaje de alumnos que de alumnas de origen extranjero- se amortiguan para el colectivo procedente de Europa.

Este resultado contrasta con las diferencias en la distribución del colectivo procedente de África. En el caso de este colectivo (tanto el procedente del Norte de África como del Resto de África) se acrecientan las diferencias a favor del alumnado masculino. Así, frente al patrón de distribución general en Andalucía -52,47% alumnos extranjeros versus 47,10% alumnas extranjeras- el alumnado del Norte de África presenta valores de 57,55% versus 42,45%, respectivamente, mientras que el alumnado del Resto de África se sitúa en torno al 59,42% versus 40,58%.

Distribución de alumnado de origen extranjero según zona de origen, género y nivel educativo

Tabla 80. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en función del género y nivel educativo.

	Nivel educativo	Género	Zona de origen						
			U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía
Total de alumnado de origen extranjero	Ed. Inf. y Prim.	Niños	1653	345	1364	164	107	723	212
		Niñas	1502	373	1051	116	94	707	204
	E. Sec.	Niños	946	272	808	82	55	537	116
		Niñas	990	262	551	52	45	498	130

Figura 69. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en educación infantil y primaria según género

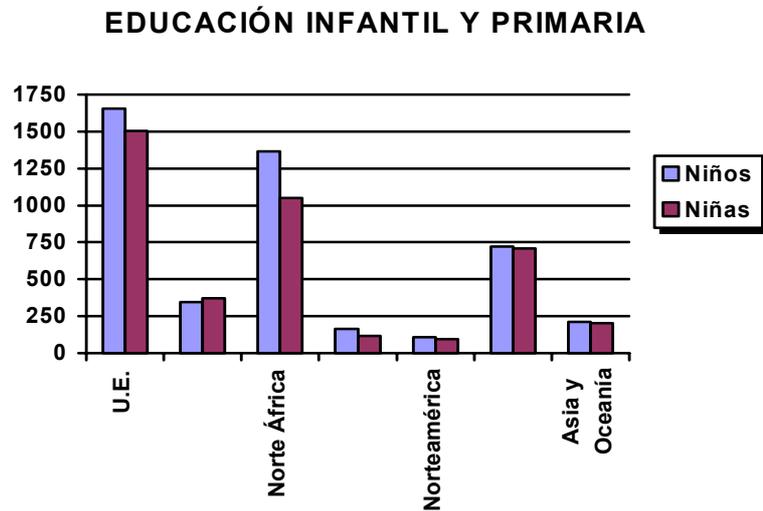
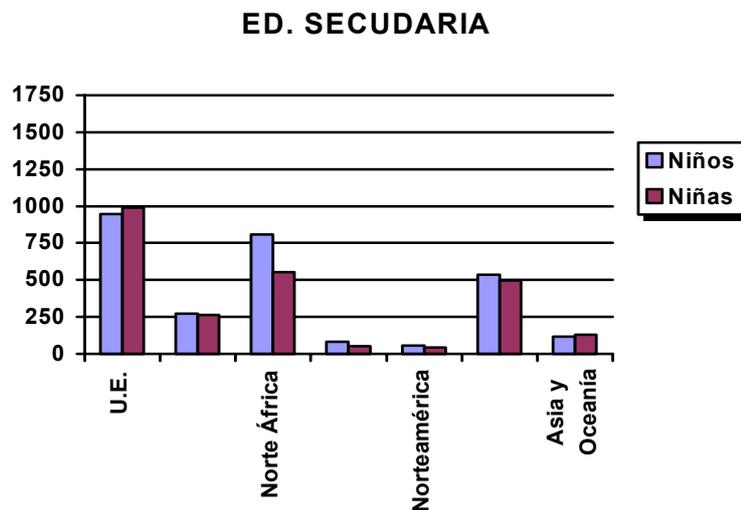


Figura 70. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en educación infantil y primaria según género



Como se ha señalado en el punto anterior, algunos colectivos de alumnado de origen extranjero presentan variaciones en el patrón de distribución según el género. Cuando cruzamos estas dos variables –zona

de origen y género- con una tercera –nivel educativo- podemos matizar en qué nivel o niveles educativos se obtienen diferencias.

Así, tras examinar que la diferencia de distribución en función del género -mayor concentración de niños que de niñas- se amortigua para el colectivo europeo se constata que dicho resultado se debe especialmente a dos variaciones. Por un lado, en el caso de alumnado procedente de la U. E el peso recae sobre el patrón de distribución inverso en función del género obtenido en educación secundaria. Es decir, el incremento en el número de alumnas frente al de alumnos en secundaria. Por otro, y en el caso de alumnado procedente del resto de países europeos la contribución fundamental es el mayor número de alumnas que de alumnos en educación infantil y primaria ($X^2_{18}=111,723$; $p<0,001$).

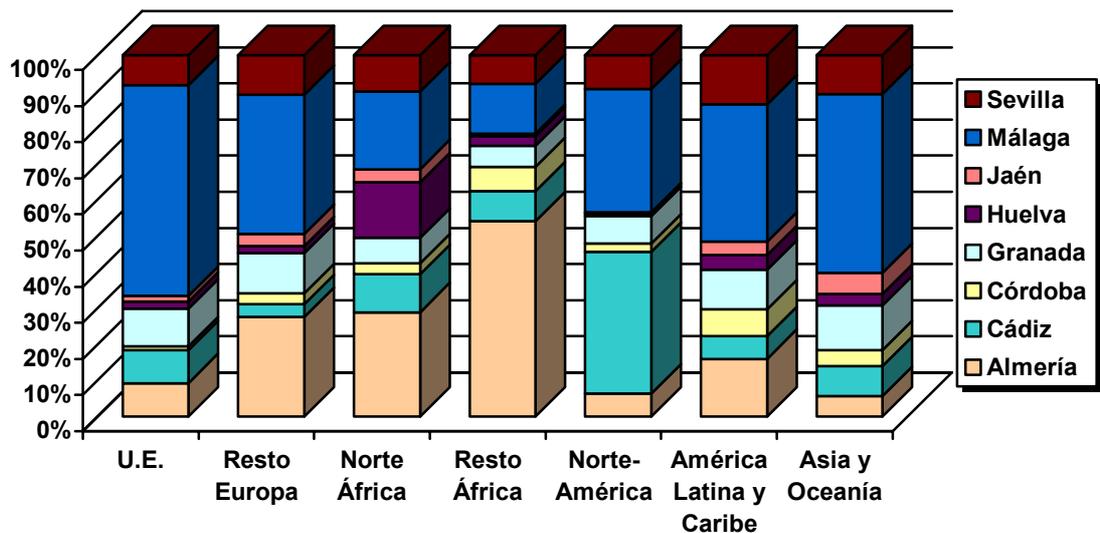
En contraposición, el patrón de distribución en función del género mostrado por el colectivo africano maximiza las diferencias medias obtenidas para todos los colectivos -mayor porcentaje de alumnos que de alumnas-. A la luz de los resultados obtenidos cabe afirmar que dichas variación se muestra en todos los niveles analizados pero es en educación secundaria donde las diferencias a favor del colectivo de alumnos es mayor ($X^2_{18}=111,723$; $p<0,001$).

Distribución de alumnado de origen extranjero según zona de origen y provincia

Tabla 81. Distribución de alumnado de origen extranjero por provincias.

	Provincia	Zona de origen						
		U.E.	Resto Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía
Total de alumnado de origen extranjero	Almería	472	345	1090	224	19	394	37
	Cádiz	461	45	396	34	118	156	55
	Córdoba	58	37	117	28	7	181	30
	Granada	529	139	267	24	23	269	82
	Huelva	99	25	575	11	2	100	21
	Jaén	83	42	139	3	1	95	38
	Málaga	2969	481	813	57	103	934	328
	Sevilla	420	138	377	33	28	336	71
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	Almería	9,27%	27,56%	28,88%	54,11%	6,31%	15,98%	5,59%
	Cádiz	9,06%	3,59%	10,49%	8,21%	39,20%	6,33%	8,31%
	Córdoba	1,14%	2,96%	3,10%	6,76%	2,33%	7,34%	4,53%
	Granada	10,39%	11,10%	7,07%	5,80%	7,64%	10,91%	12,39%
	Huelva	1,94%	2,00%	15,24%	2,66%	,66%	4,06%	3,17%
	Jaén	1,63%	3,35%	3,68%	,72%	,33%	3,85%	5,74%
	Málaga	58,32%	38,42%	21,54%	13,77%	34,22%	37,89%	49,55%
	Sevilla	8,25%	11,02%	9,99%	7,97%	9,30%	13,63%	10,73%

Figura. 71 Distribución de alumnado de origen extranjero por provincias.



La distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en las provincias de la Comunidad de Andalucía no es homogénea, presentando algunas variaciones según la procedencia del alumnado ($X^2_{42}=3235,758;p<0,001$). A continuación, se comentan brevemente los cambios principales.

El alumnado procedente de la U.E. se concentra fundamentalmente en Málaga (58,32%), se distribuye en torno a un 9% en Granada, Almería, Cádiz y Sevilla y en menor medida en Huelva (1,94%), Jaén (1,63%) y Córdoba (1,14%).

El alumnado procedente del resto de Europa se concentra en Málaga (38,42%) y en Almería (27,56%) –siguiendo el patrón general de la Comunidad andaluza pero incrementando el porcentaje de alumnado en la segunda-. Por el contrario, su distribución es escasa en Cádiz (3,59%), Jaén (3,35%), Córdoba (2,96%) y Huelva (2%).

Para el colectivo africano Almería y Málaga siguen siendo las provincias que mayor porcentaje de alumnado presentan. En el caso del colectivo del Norte de África, el 28,88% se concentra en Almería, el 21,54% en Málaga y el 15,24% en Huelva. Obsérvese que en la distribución general Huelva presenta sólo el 5,97% del alumnado de origen extranjero.

Por otro lado, el colectivo procedente del resto de África se concentra fundamentalmente en Almería (54,11%), con distribuciones más homogéneas en Málaga (13,77%), Cádiz (8,21%), Sevilla (7,97%), Córdoba (6,76%) y Granada (5,8%), y con menor concentración en Huelva (2,66%) y Jaén (0,72%).

En contraste con las distribuciones anteriores, el colectivo de alumnado norteamericano se concentra particularmente en Cádiz (39,20%) y, una vez más, en Málaga (34,22%). Por el contrario, tiene una escasa concentración en Huelva (0,66%) y Jaén (0,33%).

En lo que respecta al alumnado procedente de América Latina y Caribe, sigue el patrón de distribución general comentado en el apartado sobre distribución según provincia. Así, este colectivo se concentra en primer lugar en Málaga (37,89%); en segundo lugar, con valores de distribución más homogéneos, en Almería (15,98%), Sevilla (13,63%) y Granada (10,91%); en tercer lugar, se sitúa Córdoba (7,34%) y Cádiz (6,33%) y, por último, Huelva (4,06%) y Jaén (3,85%).

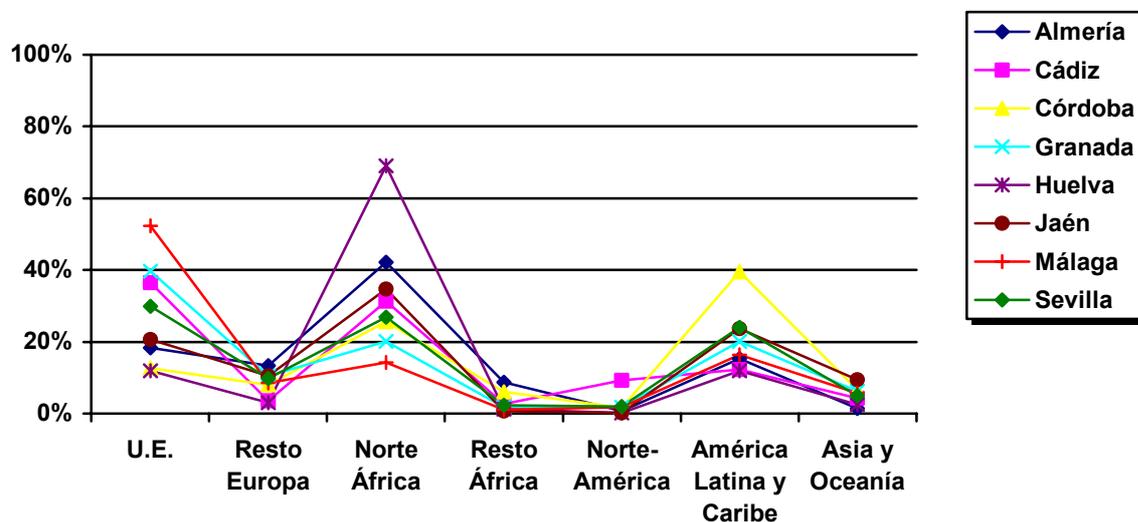
Finalmente, el alumnado procedente de Asia y Oceanía, también presenta valores altos de concentración en Málaga (49,55%). En las restantes provincias, los valores de distribución son significativamente inferiores ; a saber, Granada (12,39%), Sevilla (10,73%), Cádiz (8,31%), Jaén (5,74%), Almería (5,59%), Córdoba (5,53%) y Huelva (3,17%).

Como consecuencia de las diferencias en porcentaje de los distintos colectivos extranjeros y su heterogeneidad en el patrón de distribución por las provincias andaluzas, se pueden observar diferencias significativas en el mapa multicultural de las distintas provincias.

Tabla 82. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en cada una de las provincias de la Comunidad de Andalucía.

Provincia	Zona de origen						
	U.E.	Resto Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía
Almería	18,29%	13,37%	42,23%	8,68%	0,74%	15,27%	1,43%
Cádiz	36,44%	3,56%	31,30%	2,69%	9,33%	12,33%	4,35%
Córdoba	12,66%	8,08%	25,55%	6,11%	1,53%	39,52%	6,55%
Granada	39,68%	10,43%	20,03%	1,80%	1,73%	20,18%	6,15%
Huelva	11,88%	3%	69,03%	1,32%	0,24%	12,01%	2,52%
Jaén	20,70%	10,47%	34,66%	0,75%	0,25%	23,69%	9,48%
Málaga	52,23%	8,46%	14,30%	1%	1,81%	16,43%	5,77%
Sevilla	29,94%	9,84%	26,87%	2,35%	2%	23,95%	5,06%

Figura 72. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en cada una de las provincias de la Comunidad de Andalucía.



En comparación con el patrón de distribución general del alumnado de origen extranjero según su zona de origen en Andalucía –mayor concentración de alumnado de U.E. (36,47%) y Norte de África (27,04%) y escasa presencia de alumnado norteamericano (2,16%)- algunas provincias presentan diferencias cualitativas ($X^2_{42}=3235,758;p<0,001$).

A este respecto, Almería muestra una elevada concentración de alumnado africano 50,91% (42,23% procedente de Norte de África y 8,68% del resto del continente). El alumnado procedente de la U.E. (18,29%), de América Latina y Caribe (15,27%) y del resto de Europa (13,37%) se distribuye de forma más homogénea y, finalmente, el alumnado cuyo origen es Asia y Oceanía (1,43%) y Norteamérica (0,74%) tienen una pequeña representación.

La provincia de Cádiz en líneas generales se ajusta al patrón de la comunidad. Así, los colectivos de mayor presencia en Cádiz son los que proceden de la U.E. (36,44%) y del Norte de África (31,30%). El alumnado procedente de América Latina y Caribe representa el 12,33% del alumnado de origen extranjero en esta provincia. Sin embargo, es necesario resaltar

la mayor presencia del colectivo norteamericano, en comparación con su pequeña representatividad en otras provincias y en el global de la comunidad. Así, este grupo aglutina el 9,33% del alumnado de origen extranjero total de Cádiz frente al porcentaje medio de dicho colectivo en la comunidad andaluza (2,16%).

Córdoba rompe el patrón de distribución general, siendo los colectivos de mayor presencia los procedentes de América Latina y Caribe (39,52%) y Norte de África (25,55%).

Granada también se ajusta a la distribución media de la comunidad. Es decir, mayor presencia del colectivo procedente de U.E, Norte de África, y América Latina y Caribe -en esta ocasión con valores de 39,68%, 20,03% y 20,18%, respectivamente-.

Huelva contrasta significativamente con la distribución general de alumnado de origen extranjero en la comunidad. El colectivo de mayor presencia corresponde al norteafricano (69,03%), difiriendo notablemente su representación de la de los restantes grupos – América Latina y Caribe (12,01%), U.E. (11,88%), resto de Europa (3%), Asia y Oceanía (2,52%), resto de África (1,32%) y Norteamérica (0,24%).

Asimismo, Jaén difiere del patrón de distribución general. Los colectivos de mayor peso pero con distribuciones relativamente homogéneas son el alumnado del Norte de África (34,64%), América Latina y Caribe (23,63%) y U.E. (20,70%).

Málaga no se ajusta al patrón de distribución medio de la comunidad. Así, hay una elevada concentración de alumnado procedente la U.E. (52,23%) y una distribución más homogénea y de menor peso del procedente de América Latina y Caribe (16,43%) y de Norte de África (14,30%).

Finalmente, Sevilla muestra un patrón más homogéneo entre los colectivos más numerosos -coincidiendo éstos con los de mayor presencia en la comunidad-. Así, el alumnado de la U.E. constituye el 29,94%, el

colectivo norteafricano representa el 26,87% y el alumnado de procedencia latinoamericana (América Latina y Caribe) supone el 23,95% sobre el total de extranjeros de la provincia.

2.4.2. Aragón Curso 2000-2001

Datos generales

Alumnado total en Aragón: 140.602

Alumnado autóctono: 138.220

Alumnado de origen extranjero: 2382

Tamaño del municipio⁵⁶

Respecto a la distribución de alumnado en función del tamaño del municipio, seguidamente se presentan los resultados referentes a la población extranjero, autóctono y total

Tabla 83. Distribución de alumnado autóctono en función del tamaño del municipio (1999-2000)

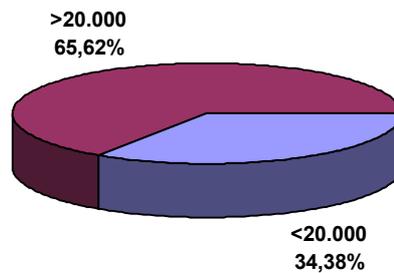
	Tamaño del municipio	
	<20.000	>20.000
Total de alumnado autóctono	52850	86917
Porcentaje de alumnado autóctono	37,81%	62,19%

⁵⁶ Los datos relativos a la población no extranjera pertenecen al curso 1999-2000. Esto ha sido debido a que en la estadística provisional del MEC no figuran los relativos a esta variable para el curso 2000-01.

Tabla 84. Distribución de alumnado de origen extranjero en función del tamaño del municipio (2000-01)

	Tamaño del municipio	
	<20.000	>20.000
Total de alumnado de origen extranjero	819	1563
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	34,38%	65,62%

Figura 73. Distribución de alumnado de origen extranjero en función del tamaño del municipio



En la Comunidad de Aragón, como en la mayoría de las restantes comunidades, el alumnado se concentra prioritariamente en municipios de más de veinte mil habitantes. Así, del alumnado de origen extranjero el 65,62% se concentra en los municipios grandes frente al (34,38%) agrupado en los municipios de menos de veinte mil habitantes ($X^2_1=232,383$; $p<0,001$). Estas diferencias en las concentraciones en función del tamaño del municipio se amortiguan para el alumnado autóctono (62,19% *versus* 37,81%) ($X^2_1=11,692$, $p<0,001$; $Z=-4,24$, $p<0,01$), .

Titularidad del centro

Las tablas que se adjuntan presentan los datos relativos a la distribución del alumnado de origen extranjero (2000-01), autóctono (1999-2000) y la distribución general del alumnado en función de la titularidad del centro.

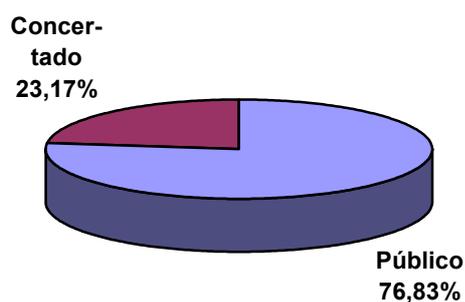
Tabla 85. Distribución de alumnado autóctono según titularidad del centro (1999-2000)

	Titularidad del centro	
	Público	Privado-Concertado
Total de alumnado autóctono	85859	53908
Porcentaje de alumnado autóctono	61,43%	38,57%

Tabla 86. Distribución de alumnado de origen extranjero según titularidad del centro (2000-01)

	Titularidad del centro	
	Público	Privado-Concertado
Total de alumnado de origen extranjero	1830	552
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	76,83%	23,17%

Figura 74. Distribución de alumnado de origen extranjero en función de la titularidad del centro



Respecto a la titularidad del centro educativo, la distribución del alumnado no es homogénea. Como puede apreciarse, el alumnado de origen extranjero se concentra principalmente en la red pública, presentado porcentajes más elevados (76,83%) que la privada-concertada (23,17%) ($X^2_1=685,678$; $p<0,001$). Estas diferencias también se presentan

en la población no extranjera. Sin embargo, en comparación con el alumnado de origen extranjero, la distribución del alumnado autóctono muestra diferencias menos marcadas en función de la titularidad ($X^2_1=234,904$, $p<0,001$; $Z=15,597$, $p<0,01$).

Nivel educativo

En relación con el nivel educativo, se puede observar una mayor concentración del alumnado en educación primaria frente a educación secundaria obligatoria y educación infantil. Este patrón de distribución se aprecia tanto en el alumnado autóctono (curso 2000-01), o no extranjero, como en el alumnado de origen extranjero (curso 2000-01). No obstante, las diferencias halladas entre los porcentajes de alumnado en educación primaria frente a secundaria se amortiguan en la población autóctona (44,33% versus 35,06%, respectivamente) en comparación con la población extranjera (52,85% versus 23,72%) ($X^2_2=13,815$; $p<0,001$).

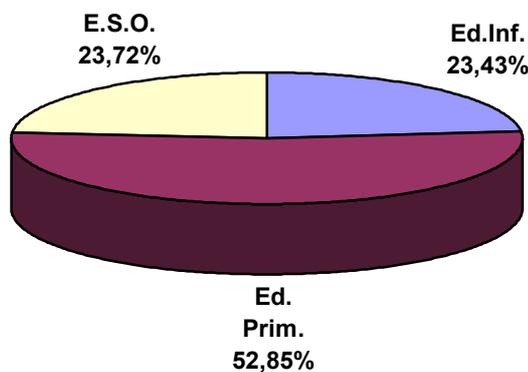
Tabla 87. Distribución de alumnado autóctono en función del nivel educativo (2000-01)

	Nivel educativo		
	Educación Infantil	Educación Primaria	E.S.O.
Total de alumnado autóctono	28493	61270	48457
Porcentaje de alumnado autóctono	20,61%	44,33%	35,06%

Tabla 88. Distribución de alumnado de origen extranjero en función del nivel educativo (2000-01)

	Nivel educativo		
	Educación Infantil	Educación Primaria	E.S.O.
Total de alumnado de origen extranjero	558	1259	565
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	23,43%	52,85%	23,72%

Figura 75. Distribución de alumnado de origen extranjero según el nivel educativo



Con respecto a la distribución exhibida por el alumnado de origen extranjero, es en la educación primaria donde se concentra el mayor porcentaje de alumnado (52,85%), siendo bastante homogénea el Resto de la distribución por niveles ($X^2_2=408,516$; $p<0,001$).

Género

El examen de la distribución del alumnado en función del género pone de manifiesto una distribución heterogénea a favor de la concentración de alumnos frente al de alumnas. Además, los patrones de distribución en función del género se mostraron equivalentes al comparar el alumnado autóctono (curso 1999-2000) con el extranjero (curso 2000-01) ($p<0,05$).

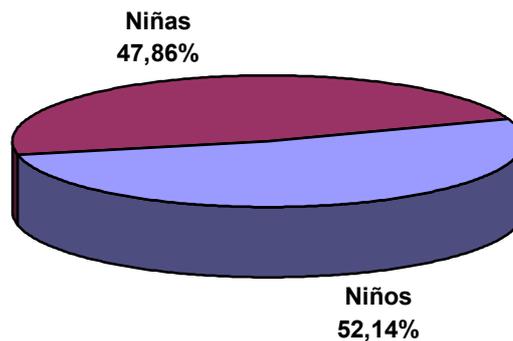
Tabla 89. Distribución de alumnado autóctono según género (1999-2000)

	Género	
	Niños	Niñas
Total de alumnado autóctono	71691	68016
Porcentaje de alumnado autóctono	51,29%	49,48%

Tabla 90. Distribución de alumnado de origen extranjero según género (2000-01).

	Género	
	Niños	Niñas
Total de alumnado de origen extranjero	1242	1140
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	52,14%	47,86%

Figura 76. Distribución de alumnado de origen extranjero en función del género



Como puede apreciarse en el gráfico precedente, el análisis de la distribución de alumnado de origen extranjero en función del género pone de manifiesto una mayor concentración de niños (52,14%) que de niñas (47,86%) ($X^2_1=4,368$; $p<0,05$).

Distribución de alumnado de origen extranjero por provincias

A continuación se presentan los resultados relativos al número y porcentaje de alumnado autóctono y de origen extranjero que cada una de las tres provincias aragonesas acoge.

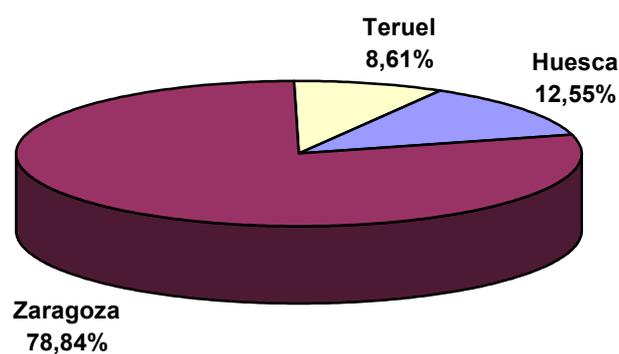
Tabla 91. Distribución de alumnado autóctono por provincias (1999-2000)

	Provincia		
	Huesca	Zaragoza	Teruel
Total de alumnado autóctono	23352	100091	16324
Porcentaje de alumnado autóctono	16,71%	71,63%	11,68%

Tabla 92. Distribución de alumnado de origen extranjero por provincias (2000-01)

	Provincia		
	Huesca	Zaragoza	Teruel
Total de alumnado de origen extranjero	299	1878	205
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	12,55%	78,84%	8,61%

Figura 77. Distribución de alumnado de origen extranjero en las provincias de la Comunidad de Aragón



Como puede apreciarse, la distribución de alumnado de origen extranjero no es homogénea en la Comunidad de Aragón ($X^2_2=2225,443$; $p<0,001$). Así, Zaragoza aglutina el (78,84%) del alumnado de origen

extranjero de toda la comunidad. Por el contrario, Huesca (12,55%) y Teruel (8,61%) presentan valores de distribución más homogéneos.

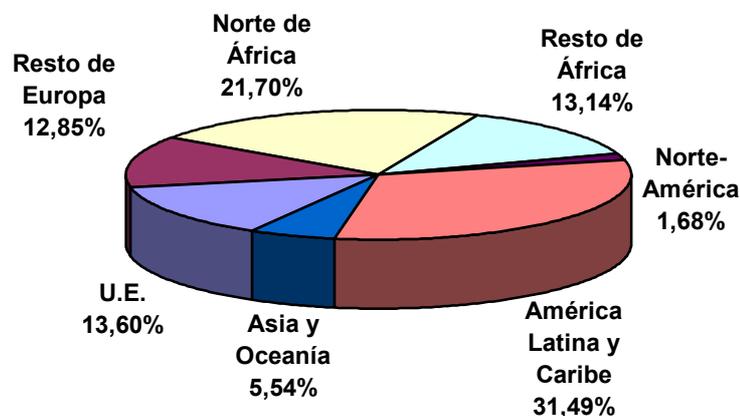
Cuando se compara el patrón de distribución del alumnado de origen extranjero con el no extranjero -o autóctono- se obtienen algunas diferencias ($X^2_2=60,39$, $p<0,001$). La distribución del alumnado autóctono sigue la misma tendencia hallada en la población extranjera pero con efectos más amortiguados. Así, Zaragoza aglutina el (71,63%) del alumnado autóctono, Huesca el (16,64%) y finalmente, Teruel alberga el (11,63%) de este alumnado.

Distribución del alumnado de origen extranjero por zona de origen

Tabla 93. Distribución de alumnado de origen extranjero por zona de origen

	Zona de origen						
	U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía
Total de alumnado de origen extranjero	324	306	517	313	40	750	132
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	13,60%	12,85%	21,70%	13,14%	1,68%	31,49%	5,54%

Figura 78. Distribución de alumnado de origen extranjero por zona de origen



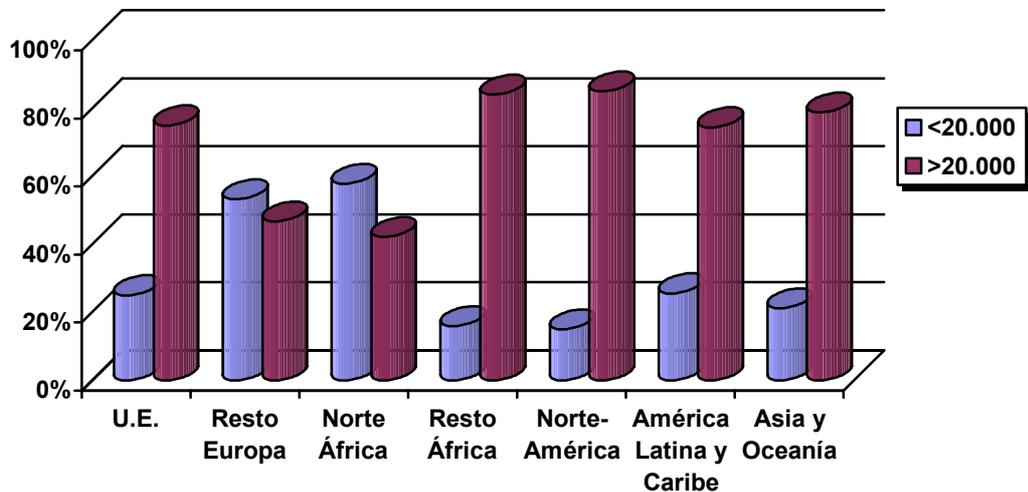
Los colectivos de mayor presencia en la Comunidad de Aragón son el alumnado que procede de América Latina y Caribe (31,49%) y el de Norte de África (21,70%). En contraposición, se aprecia una escasa concentración de alumnado norteamericano (1,68%) ($X^2_6=983,977$; $p<0,001$). Los restantes grupos presentan una distribución más homogénea.

Distribución de alumnado de origen extranjero según zona de origen y tamaño del municipio

Tabla 94. Distribución de alumnado de origen extranjero según zona de origen y tamaño del municipio

	Tamaño del municipio	Zona de origen						
		U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía
Total de alumnado de origen extranjero	<20.000	81	163	299	50	6	192	28
	>20.000	243	143	218	263	34	558	104
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	<20.000	25%	53,27%	57,83%	15,97%	15%	25,60%	21,21%
	>20.000	75%	46,73%	42,17%	84,03%	85%	74,40%	78,79%

Figura 79. Distribución de alumnado de origen extranjero según zona de origen y tamaño del municipio



Con la excepción de dos colectivos, a saber, el procedente de países europeos que no pertenecen a la U.E. (Resto de Europa) y del Norte de África, se aprecia una mayor concentración de alumnado de origen extranjero en los municipios de más de veinte mil habitantes.

Estas diferencias en la distribución del alumnado a favor de los municipios de mayor tamaño, cuyo valor promedio en la comunidad para el colectivo extranjero es de (65,62%) en municipios grandes frente a (34,38%) en pequeños, se acrecientan significativamente en el caso del alumnado procedente de la U.E., del Resto de países africanos, de América Latina y Caribe y de Asia y Oceanía ($X^2_6=276,504$; $p<0,001$).

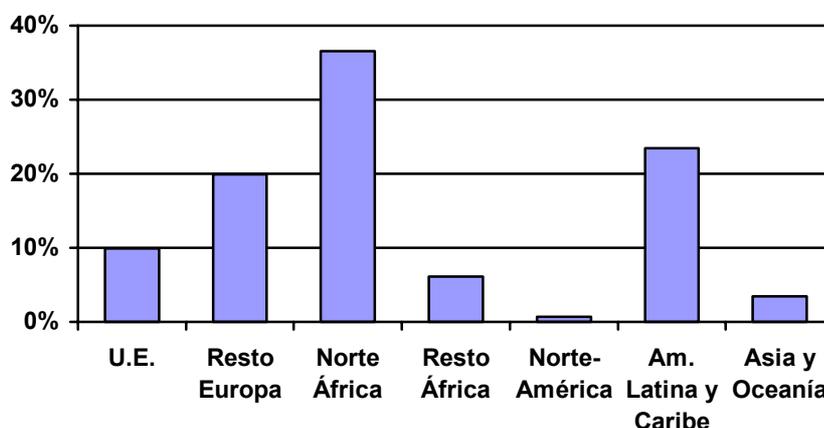
Por el contrario, el patrón de distribución se invierte para el alumnado procedente del Resto de Europa y del Norte de África ($X^2_6=276,504$; $p<0,001$). En estos casos, el alumnado de origen inmigrante se concentra más en municipios de menos de veinte mil habitantes. Así, el 53,27% del alumnado total procedente de Resto de Europa y el 57,83% del total de origen africano –Norte de África– se distribuye en los municipios de menor tamaño.

Como reflejo del porcentaje de alumnado de origen extranjero según su zona de origen y del patrón diferencial de distribución de los distintos colectivos entre municipios de más ó menos de veinte mil habitantes, se puede observar diferencias al comparar el patrón multicultural presente en los municipios pequeños frente a los de mayor tamaño.

Tabla 95. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en municipios de menos y más de veinte mil habitantes.

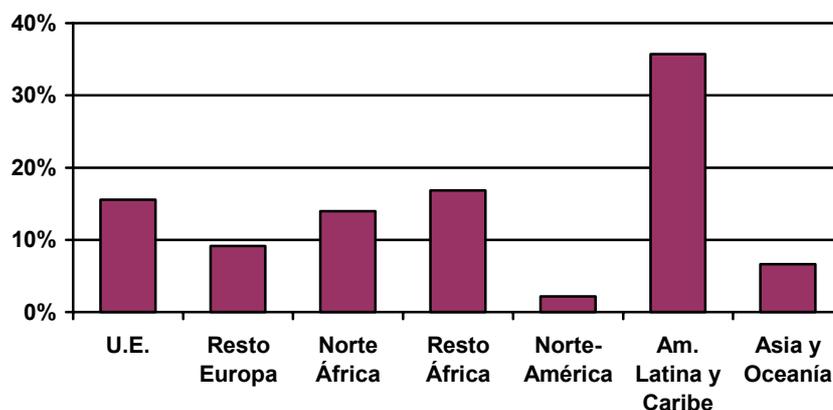
Tamaño del municipio	Zona de origen							Porcentaje total de alumnado de origen extranjero
	U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía	
<20.000	9,89%	19,90%	36,51%	6,11%	0,73%	23,44%	3,42%	100%
>20.000	15,55%	9,15%	13,95%	16,83%	2,18%	35,70%	6,65%	100%

Figura 80. Distribución de alumnado de origen extranjero en municipios de menos de veinte mil habitantes



Como se puede apreciar, en las poblaciones de menos de veinte mil habitantes los colectivos de mayor presencia son, en primer lugar, el alumnado de origen inmigrante procedente del Norte de África que aglutina al 36,51% del alumnado de origen extranjero en este tipo de municipios, y, en segundo lugar, los inmigrantes latinoamericanos que concentran el 23,44% ($X^2_6=276,504$; $p<0,001$).

Figura 81. Distribución de alumnado de origen extranjero en municipios de más de veinte mil habitantes



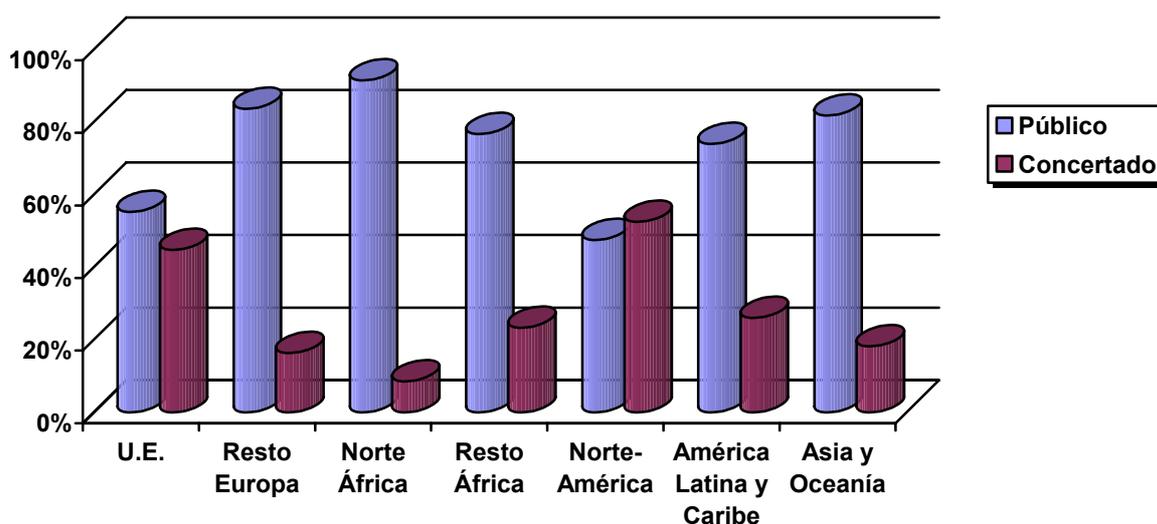
En contraste, en los municipios de más de veinte mil habitantes destaca el colectivo procedente de América Latina y Caribe que agrupa al (35,70%) del alumnado de origen extranjero concentrado en este tipo de población. El Resto del alumnado de origen extranjero presenta valores de distribución más homogéneos, con una excepción, el colectivo norteamericano. Así, el alumnado norteamericano –con independencia del tamaño de la población- tiene una escasa representación ($X^2_6=276,504$; $p<0,001$).

Distribución de alumnado de origen extranjero según zona de origen y titularidad del centro

Tabla 96. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en función de la titularidad del centro

	Titularidad del centro	Zona de origen						
		U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía
Total de alumnado de origen extranjero	Público	179	256	473	240	19	555	108
	Privado-Concertado	145	50	44	73	21	195	24
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	Público	55,25%	83,66%	91,49%	76,68%	47,50%	74,00%	81,82%
	Privado-Concertado	44,75%	16,34%	8,51%	23,32%	52,50%	26,00%	18,18%

Figura 82. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en función de la titularidad del centro



Si se analiza el patrón de distribución de los distintos colectivos extranjeros en función de la titularidad del centro, se aprecian algunas diferencias ($X^2_6=179,747$; $p<0,001$). Un primer resultado significativo, es la distribución del alumnado norteamericano pues, en contra del patrón general, éste presenta valores de concentración bastante homogéneos entre la red privada-concertada (52,50%) y la pública (47,50%).

En contraposición, los demás colectivos se distribuyen preferentemente en centros públicos frente a privados-concertados. No

obstante, las diferencias a favor de la red pública se minimizan en el caso del alumnado procedente de la U.E. (55,25% versus 44,75%) y se acrecientan para el colectivo africano. Así, los inmigrantes de Norte de África se distribuyen prioritariamente (95,49%) en centros públicos y, en esta misma línea, los procedentes del Resto de África presentan valores también muy elevados de concentración en dichos centros (83,66%).

Como consecuencia del porcentaje de alumnado de origen extranjero según su zona de origen –véase distribución según zona de origen- y de su distribución en la red pública y privada, se hallan variaciones al analizar la composición del alumnado de origen extranjero en ambas redes ($\chi^2_6=179,747$; $p<0,001$).

Tabla 97. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en función de la titularidad del centro

Titularidad del Centro	Zona de origen							Porcentaje total
	U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía	
Público	9,78%	13,99%	25,85%	13,11%	1,04%	30,33%	5,90%	100%
Privado-Concertado	26,27%	9,06%	7,97%	13,22%	3,80%	35,33%	4,35%	100%

Figura 83. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en centros públicos

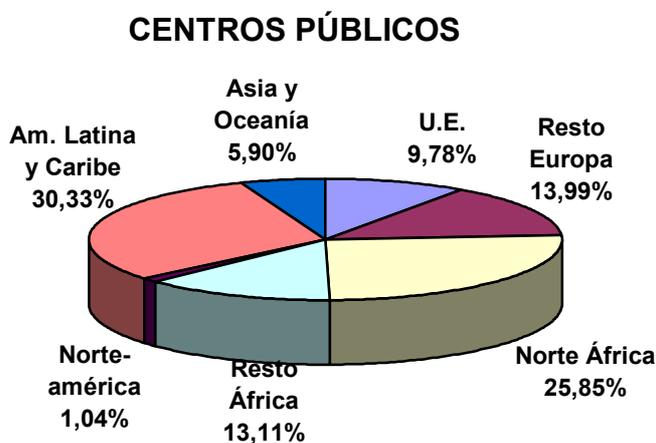
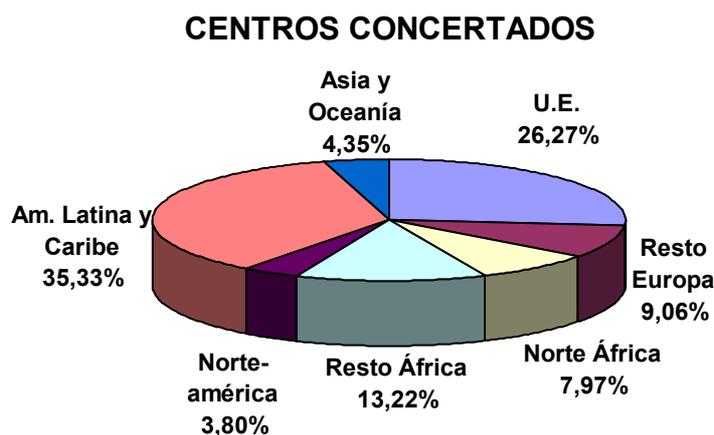


Figura 84. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en centros privados concertados



Si se analiza cómo se distribuye el alumnado de origen extranjero en los centros públicos se aprecia que la mayor concentración corresponde a los grupos de inmigrantes procedente de América Latina y Caribe (30.33%) y del Norte de África (25,85%), sumando un total del 56,18%. Los restantes colectivos presentan una distribución más homogénea, siendo escasa la presencia de alumnado norteamericano (1,04). Si se agrupa el colectivo latinoamericano, africano y europeo (no perteneciente a la U.E) obtenemos una concentración total de inmigrantes en la red pública de 78,46% sobre el total de extranjeros matriculados en la misma.

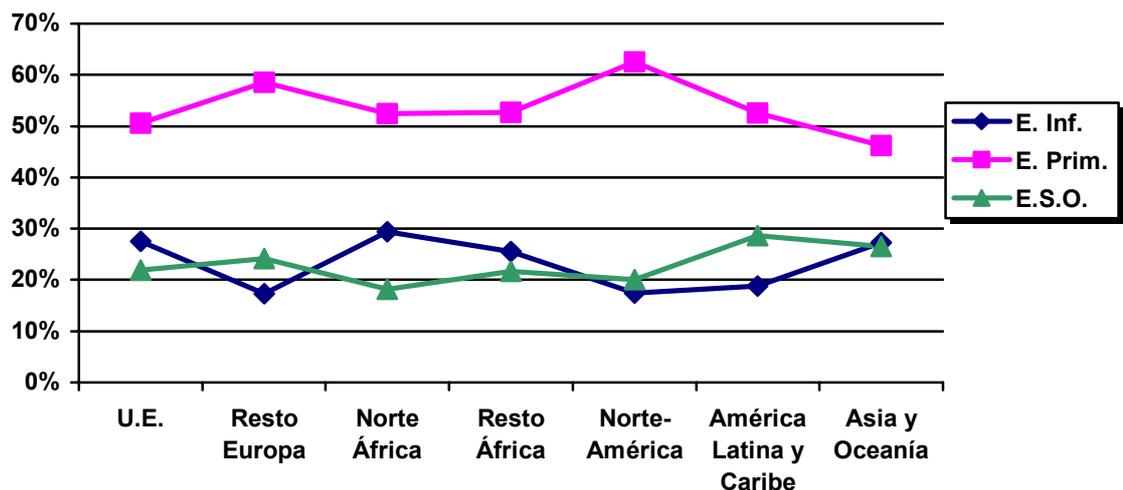
El examen de la distribución de alumnado de origen extranjero en los centros privados-concertados indica que los colectivos que más alumnado aglutinan son el latinoamericano (35,33%) y el europeo – procedente de la U.E.- 26,27%. Los restantes colectivos presentan una distribución más homogénea, siendo el grupo de menor concentración el norteamericano (3,80%). La agrupación de alumnado procedente de América Latina y Caribe, África y Resto de Europa sitúa el porcentaje de alumnado de origen inmigrante en la red privada-concertada -sobre el total de alumnado de origen extranjero en la misma- en 65,58%.

Distribución de alumnado de origen extranjero según el nivel educativo y su zona de origen

Tabla 98. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en función de la titularidad del centro

	Nivel educativo	Zona de origen						
		U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía
Total de alumnado de origen extranjero	E. Inf.	89	53	152	80	7	141	36
	E. Prim.	164	179	271	165	25	394	61
	E.S.O.	71	74	94	68	8	215	35
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	E. Inf.	27,47%	17,32%	29,40%	25,56%	17,50%	18,80%	27,27%
	E. Prim.	50,62%	58,50%	52,42%	52,72%	62,50%	52,53%	46,21%
	E.S.O.	21,91%	24,18%	18,18%	21,73%	20,00%	28,67%	26,52%

Figura 85. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en función de la titularidad del centro



Cuando se analizaban las diferencias de distribución del alumnado de origen extranjero en función del nivel educativo se concluía que educación primaria concentraba el 52,85% del alumnado y que los

restantes niveles analizados presentaban una distribución más homogénea. Siguiendo este patrón, el colectivo procedente de la U.E., el alumnado del Resto de África y el procedente de Asia y Oceanía presenta una mayor concentración en educación primaria y distribuciones equivalentes en educación infantil y secundaria obligatoria.

Para los demás grupos, si bien siempre se observa una mayor concentración de alumnado en primaria, se aprecian diferencias entre la distribución de alumnos en educación infantil y E.S.O. ($X^2_{12}=43,98$; $p<0,001$). A este respecto, en comparación con el patrón general, el alumnado procedente del Resto de Europa presenta un mayor porcentaje en E.S.O (24,18%) que en educación infantil (17,32%). De forma análoga, el colectivo que procede de América Latina y Caribe concentra más alumnado en E.S.O. (28,67%) que en educación infantil (18,80%). En contraposición, el alumnado procedente del Norte de África reúne más alumnado en educación infantil (29,40%) que en E.S.O. (18,18%).

Como consecuencia de lo anterior, y teniendo presente el patrón de representación de cada colectivo en la Comunidad de Aragón, se aprecian algunas diferencias respecto a la distribución de alumnado de origen extranjero en cada uno de los tres niveles bajo estudio.

Tabla 99. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en cada uno de los niveles educativos analizados.

Nivel educativo	Zona de origen							Porcentaje total
	U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía	
E. Inf.	15,95%	9,50%	27,24%	14,34%	1,25%	25,27%	6,45%	100%
E. Prim.	13,03%	14,22%	21,53%	13,11%	1,99%	31,29%	4,85%	100%
E.S.O.	12,57%	13,10%	16,64%	12,04%	1,42%	38,05%	6,19%	100%

Figura 86. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en educación infantil

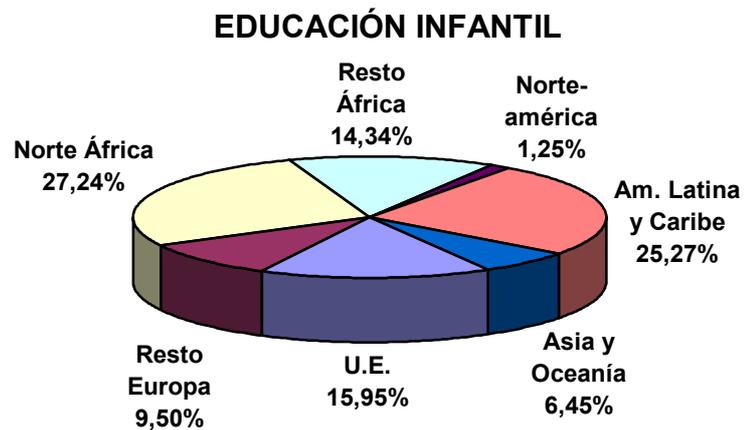


Figura 87. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en educación primaria

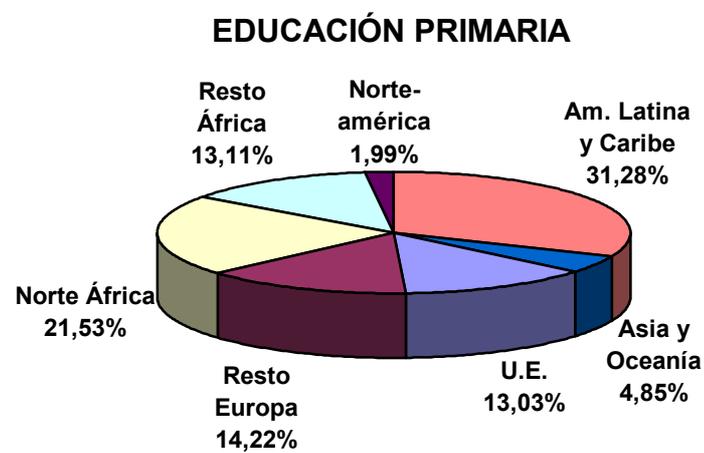
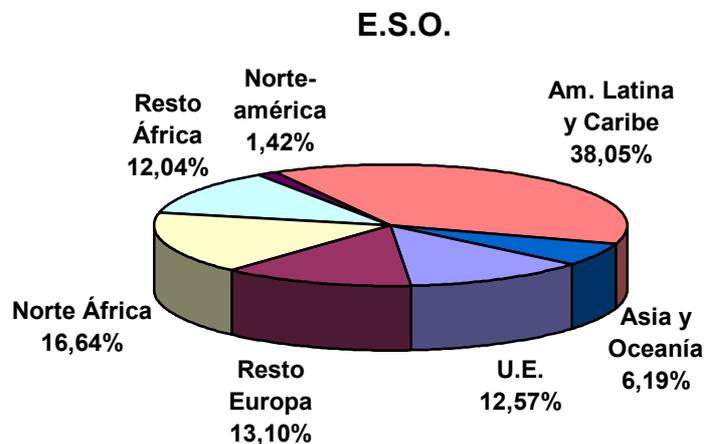


Figura 88. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en E.S.O.



La distribución de alumnado de origen extranjero en educación infantil varía sensiblemente en comparación con los resultados generales del alumnado en función de su zona de origen ($X^2_{12}=43,98$; $p<0,001$). En educación infantil es el colectivo africano (Norte de África) el más representado (27,24%) seguido del alumnado procedente de América Latina y Caribe (25,27%). Los restantes grupos presentan porcentajes equivalentes a los esperados según la distribución de zona de origen.

La distribución del alumnado de origen extranjero en educación primaria no presenta ninguna variación en comparación con la distribución general de zona de origen.

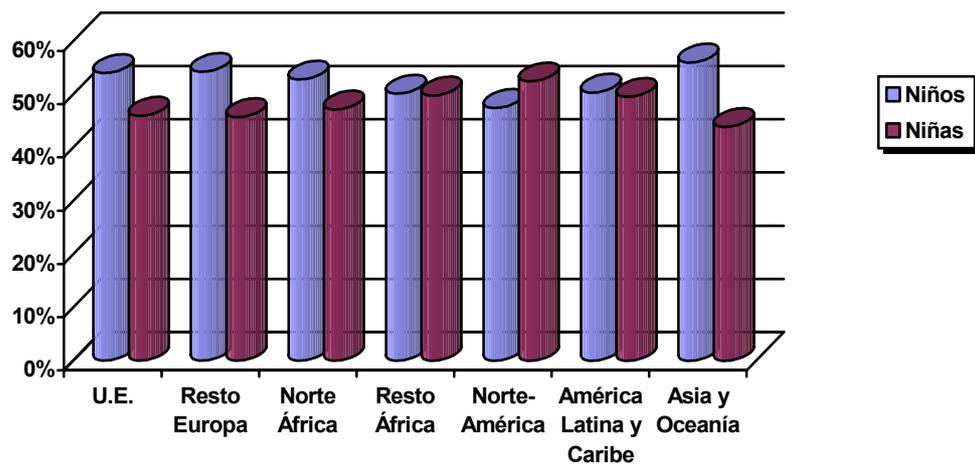
Por último, en educación secundaria obligatoria sólo resta destacar que mientras el colectivo latinoamericano sigue siendo el de mayor concentración (38,05%) el alumnado del Norte de África tiene una menor representación en comparación con su presencia en los otros niveles (16,64%).

Distribución del alumnado de origen extranjero según su zona de origen y género

Tabla 100. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en función del género.

	Género	Zona de origen						
		U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía
Total de alumnado de origen extranjero	Niños	175	166	273	157	19	378	74
	Niñas	149	140	244	156	21	372	58
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	Niños	54,01%	54,25%	52,80%	50,16%	47,50%	50,40%	56,06%
	Niñas	45,99%	45,75%	47,20%	49,84%	52,50%	49,60%	43,94%

Figura 89. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en función del género.



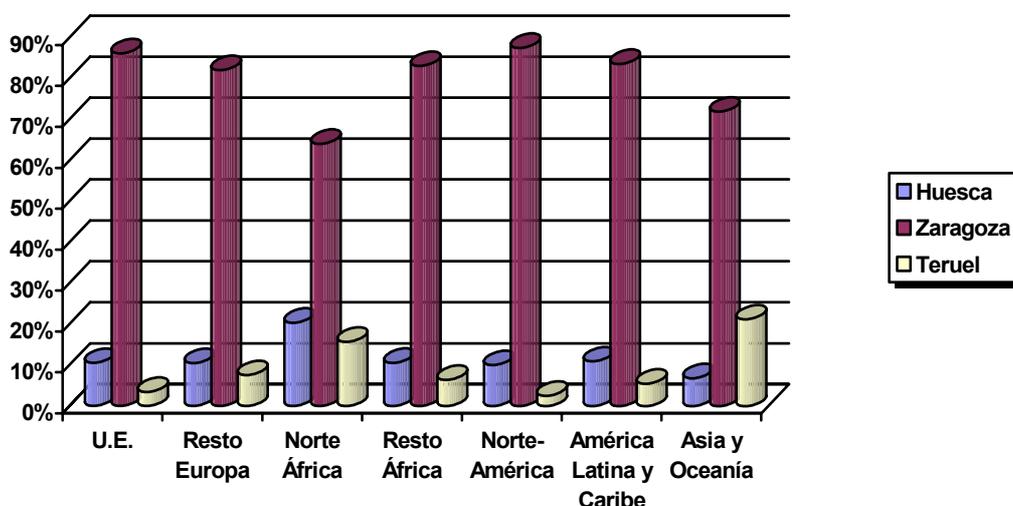
El análisis de la distribución de los diversos colectivos extranjeros en función del género puso de manifiesto para todos ellos una concentración mayor de alumnos que de alumnas –siguiendo todos los grupos el mismo patrón que la distribución general según género-. (Adviértase que a pesar de que estas diferencias podría parecer que se minimizan para el colectivo de Resto de África y América Latina y Caribe e incluso se invierten para el alumnado norteamericano, estos resultados no fueron estadísticamente significativos ($p > 0,05$)).

Distribución del alumnado de origen extranjero según zona de origen y provincia

Tabla 101. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero por provincias

	Provincia	Zona de origen						
		U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía
Total de alumnado de origen extranjero	Huesca	34	32	105	33	4	82	9
	Zaragoza	279	251	331	260	35	627	95
	Teruel	11	23	81	20	1	41	28
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	Huesca	10,49%	10,46%	20,31%	10,54%	10,00%	10,93%	6,82%
	Zaragoza	86,11%	82,03%	64,02%	83,07%	87,50%	83,60%	71,97%
	Teruel	3,40%	7,52%	15,67%	6,39%	2,50%	5,47%	21,21%

Figura 90. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero por provincias



Al examinar el patrón de distribución de alumnado de origen extranjero por provincias se apreciaba una elevada concentración de alumnado en Zaragoza (78,84%) y un reparto bastante más homogéneo en Huesca (12,55%) y Teruel (8,61%). Al analizar ahora cómo se distribuye cada uno de los siete colectivos extranjeros en las tres provincias se obtiene el mismo patrón pero con algunas matizaciones ($X^2_{12} = 131,264$; $p < 0,001$).

En el caso del colectivo procedente de la U.E. se acrecientan las diferencias entre la concentración en Zaragoza (86,11%) y las otras dos restantes. Además, frente a Huesca, que presenta valores del (10,49%), Teruel sólo agrupa el (3,40%) del alumnado de origen extranjero de la U.E.

Del mismo modo, el alumnado procedente de América Latina y Caribe se concentra en un (83,60%) en la provincia de Zaragoza, en un (10,90%) en Huesca y sólo en un (5,47%) en Teruel.

Frente a estos resultados, el colectivo procedente del Norte de África aglutina al (64,02%) de su alumnado en la provincia de Zaragoza, un (20,31%) en Huesca (doblando el porcentaje de los otros colectivos en esta provincia) y un (15,67%) en Teruel.

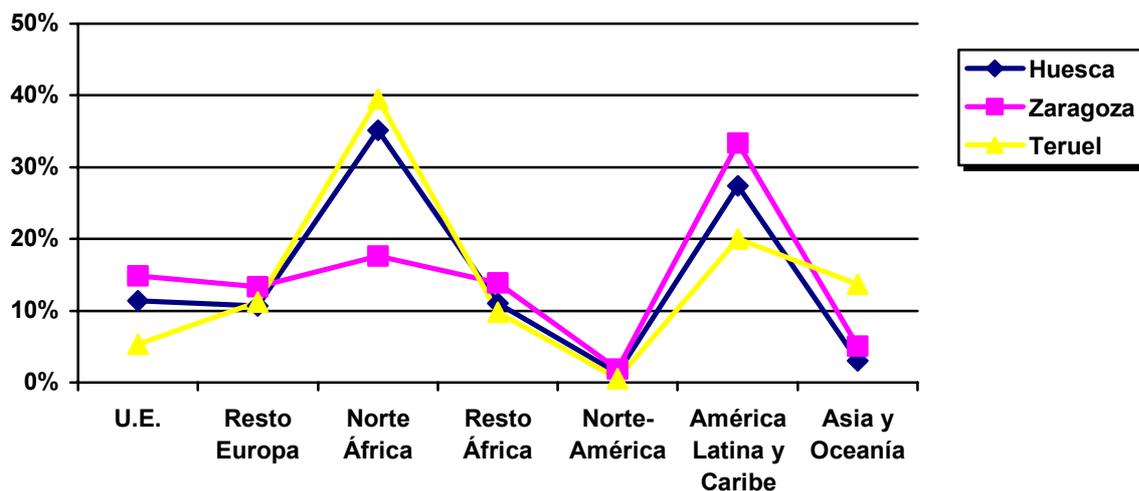
En comparación con la distribución general por provincias, ninguna otra distribución de los demás colectivos extranjeros presentó variaciones estadísticamente significativas.

Considerando simultáneamente los resultados anteriores y el peso de cada colectivo en toda la comunidad, podemos esperar ligeras modificaciones al comparar las distribuciones de alumnado de origen extranjero en las tres provincias.

Tabla 102. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en cada una de las provincias bajo análisis.

Provincia	Zona de origen							Porcentaje total
	U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía	
Huesca	11,37%	10,70%	35,12%	11,04%	1,34%	27,42%	3,01%	100%
Zaragoza	14,86%	13,37%	17,63%	13,84%	1,86%	33,39%	5,06%	100%
Teruel	5,37%	11,22%		9,76%	,49%	20,00%	13,66%	100%

Figura 91. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en cada una de las provincias bajo análisis.



Como puede apreciarse, en la provincia de Huesca los colectivos que suponen un porcentaje más elevado del total de alumnado de origen extranjero en la comunidad son los procedentes de Norte de África (35,12%) y América Latina y Caribe (27,42%).

En Teruel se replica el patrón anterior pero con distintos valores, a saber, el alumnado procedente del Norte de África supone un (39,51%) sobre el total y el originario de América Latina y Caribe representa el 20% del total.

En contraste, Zaragoza tiene un porcentaje relativo de alumnado procedente de América Latina y Caribe del 33,39% mientras que el porcentaje de alumnado del Norte de África sólo agrupa el 17,63% del total.

Por último, obsérvese que en las tres provincias es muy pequeña la presencia de alumnado norteamericano.

Distribución del alumnado según su zona de origen, género y nivel educativo

Tabla 103. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en función del nivel educativo y el género.

Nivel educativo	Género	Zona de origen						
		U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía
Ed. Inf.	Niños	40	28	83	43	5	70	16
	Niñas	49	25	69	37	2	71	20
Ed. Prim.	Niños	94	100	140	79	10	204	36
	Niñas	70	79	131	86	15	190	25
E.S.O.	Niños	41	38	50	35	4	104	22
	Niñas	30	36	44	33	4	111	13

Figura 92. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en educación infantil según género.

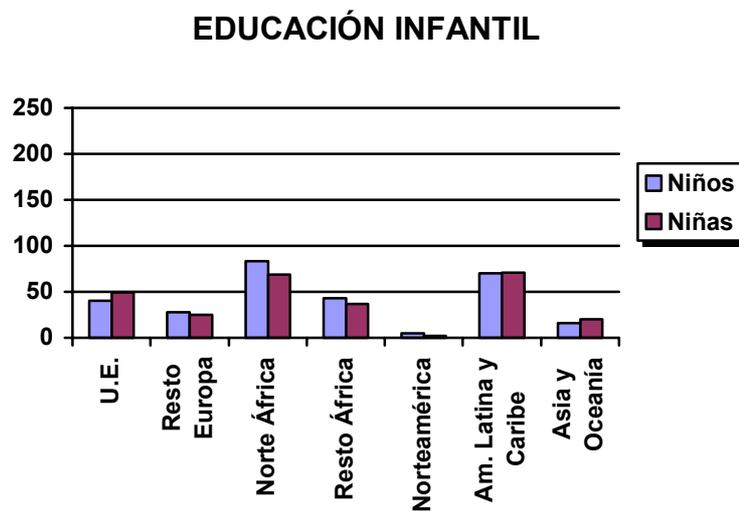


Figura 93. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en educación primaria según género.

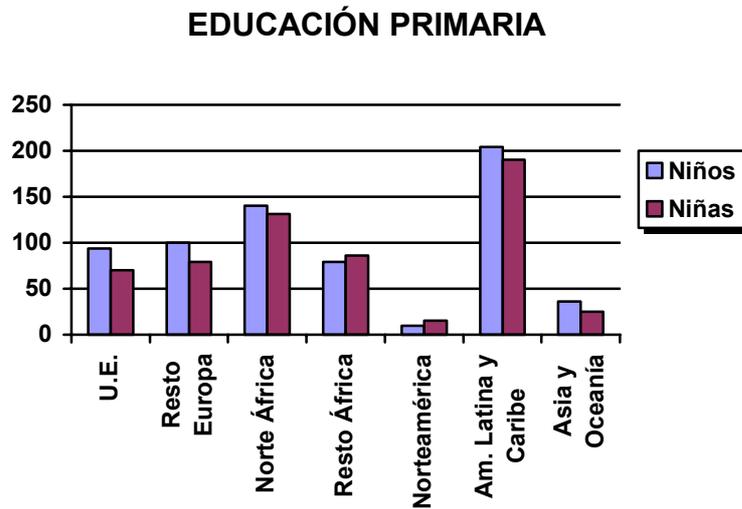
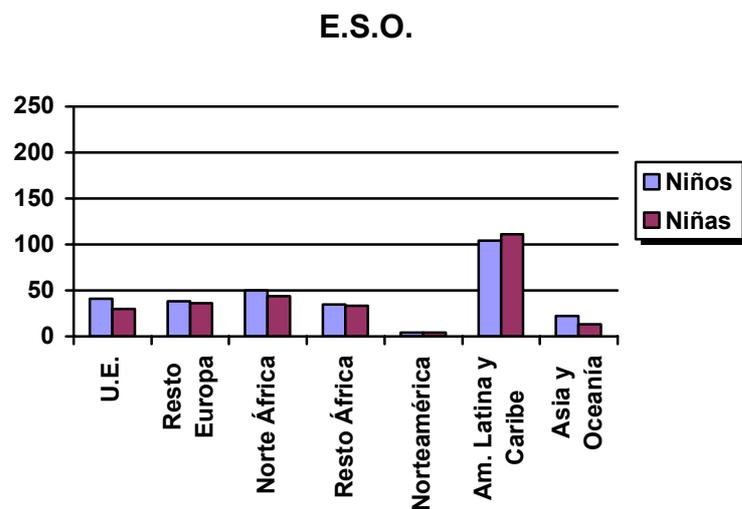


Figura 94. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en E.S.O. según género.



Siguiendo el patrón de distribución del alumnado de origen extranjero en función del género, la mayoría de los grupos en los tres niveles educativos presentan concentraciones ligeramente superiores de

niños. No obstante hay tres excepciones que conviene matizar ($X^2_{30}=59,346$; $p<0,01$). Por un lado, las diferencias a favor del colectivo de alumnos frente al de alumnas se acrecientan en educación infantil para el alumnado procedente del Norte de África. Por otro, las diferencias en función del género desaparecen para el alumnado procedente de América Latina y Caribe matriculado en educación infantil. Finalmente, el colectivo latinoamericano presenta en educación secundaria un mayor número de alumnas que de alumnos, invirtiendo el patrón general. Ninguna otra variación fue estadísticamente significativa.

2.4.3. Asturias Curso 2000-2001

Datos generales

Total de alumnado en Asturias (Educación infantil, primaria y secundaria): 109.962

Alumnado autóctono: 108.788

Alumnado de origen extranjero: 1174

Tamaño del municipio⁵⁷

A continuación, se presentan los resultados relativos a la concentración de alumnado en función del tamaño del municipio.

Tabla 104. Distribución de alumnado autóctono en función del tamaño del municipio (1999-2000).

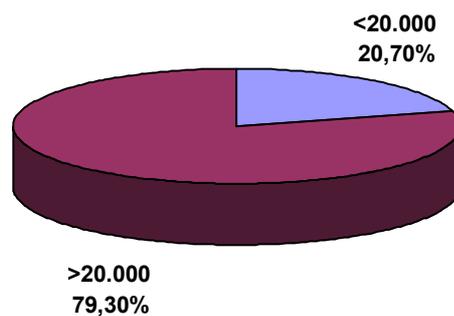
	Tamaño del municipio	
	<20.000	>20.000
Total de alumnado autóctono	39054	74794
Porcentaje de alumnado autóctono	34,30%	65,70%

⁵⁷ Los datos relativos al alumnado autóctono corresponden al curso 1999-2000, dado que en la estadística provisional del MECD no figura los relativos al curso 2000-01 para la variable bajo análisis.

Tabla 105. Distribución de alumnado de origen extranjero en función del tamaño del municipio (2000-01)

	Tamaño del municipio	
	<20.000	>20.000
Total de alumnado de origen extranjero	243	931
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	20,70%	79,30%

Figura 95. Distribución de alumnado de origen extranjero en función del tamaño del municipio (1999-2000)



Como puede apreciarse, en la comunidad de Asturias el alumnado no se distribuye de forma homogénea según el tamaño del municipio. La mayoría del alumnado se concentra en municipios de más de veinte mil habitantes. Cuando se comparan la distribución de alumnado autóctono y extranjero se aprecian que las diferencias a favor de los municipios de mayor tamaño se acrecientan en el caso del colectivo extranjero ($X^2_1=95,62$, $p<0,001$; $Z = -9,699$, $p<0,01$). Así, el 79,30% del alumnado de origen extranjero se concentra en municipios de tamaño superior a veinte mil habitantes ($X^2_1=403,189$; $p<0,001$).

Titularidad del centro

Como sucede en el resto de las Comunidades Autónomas, el alumnado no se distribuye de forma homogénea en función de la titularidad del centro.

Tabla 106. Distribución de alumnado autóctono en función de la titularidad del centro (1999-2000)

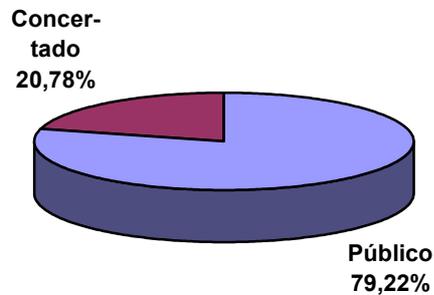
	Titularidad del centro	
	Público	Privado-Concertado
Total de alumnado autóctono	78036	35812
Porcentaje de alumnado autóctono	68,54%	31,46%

Tabla 107. Distribución de alumnado de origen extranjero en función de la titularidad del centro (2000-01)

	Titularidad del centro	
	Público	Privado-Concertado
Total de alumnado de origen extranjero	930	244
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	79,22%	20,78%

Con respecto al alumnado de origen extranjero, los resultados indican una mayor concentración de alumnado de origen extranjero en los centros públicos frente a los privados ($X^2_1=400,848$; $p<0,001$).

Figura 96. Distribución de alumnado de origen extranjero en función de la titularidad del centro



Estas diferencias en la concentración de alumnado a favor de la red pública se amortiguan si se compara la distribución de alumnado de origen extranjero y autóctono respecto a esta variable ($X^2=61,496$, $p>0,001$; $Z = 7,906$; $p<0,01$). Así, mientras el (79,22%) del alumnado de origen extranjero cursa sus estudios en centros públicos este porcentaje desciende al (68,54%) en el caso del colectivo autóctono.

Nivel educativo

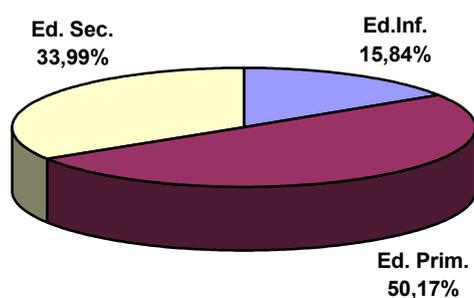
Tabla 108. Distribución de alumnado autóctono en función del nivel educativo (2000-01)

	Nivel educativo		
	Educación Infantil	Educación Primaria	Educación Secundaria
Total de alumnado autóctono	19659	45764	43375
Porcentaje de alumnado autóctono	18,07%	42,07%	39,87%

Tabla 109. Distribución de alumnado de origen extranjero en función del nivel educativo (2000-01)

	Nivel educativo		
	Educación Infantil	Educación Primaria	Educación Secundaria
Total de alumnado de origen extranjero	186	589	399
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	15,84%	50,17%	33,99%

Figura 97. Distribución de alumnado de origen extranjero por nivel educativo



El examen de la distribución de alumnado según el nivel educativo pone de manifiesto que la distribución no es homogénea. Como puede observarse, tanto para el alumnado autóctono como para el extranjero se presentan concentraciones superiores en educación primaria y en educación secundaria. No obstante, las diferencias entre el alumnado que cursa sus estudios en educación primaria y educación secundaria son menores en el caso del alumnado autóctono -educación primaria (42,07%) y en educación secundaria (39,87%)- frente al alumnado de origen extranjero ($X^2_2=31,394$; $p<0,001$).

Así, en el caso del alumnado de origen extranjero la mayor concentración de alumnado corresponde al nivel de educación primaria (50, 17%) y la menor a educación infantil (15,84%), presentando en educación secundaria un porcentaje del (33,99%) ($X^2_2=207,733$; $p<0,001$). No obstante, es necesario matizar que los datos aportados por esta

comunidad en relación con la educación secundaria no permiten establecer si bajo la categoría de educación secundaria se incluye sólo el alumnado de enseñanza obligatoria o también de post-obligatoria.

Género

Los resultados relativos a la distribución del alumnado en función del género figuran a continuación.

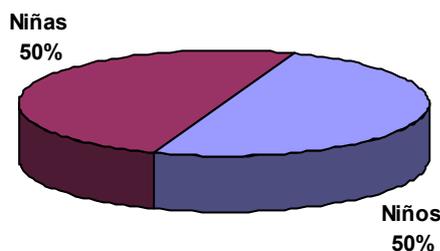
Tabla 110. Distribución de alumnado autóctono en función de género (1999-2000)

	Género	
	Niños	Niñas
Total de alumnado autóctono	58728	55120
Porcentaje de alumnado autóctono	52,10%	47,90%

Tabla 111. Distribución de alumnado de origen extranjero en función de género.

	Género	
	Niños	Niñas
Total de alumnado de origen extranjero	587	587
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	50%	50%

Figura 98. Distribución de alumnado de origen extranjero en función de género.



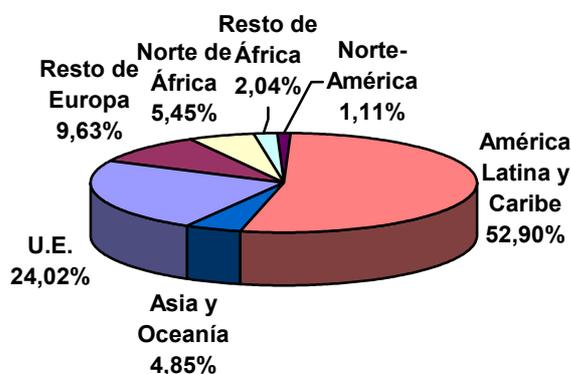
Con respecto al género, el alumnado en Asturias se distribuye de forma homogénea. Así, tanto el alumnado autóctono como el extranjero, presentan porcentajes equivalentes de alumnos y alumnas.

Distribución del alumnado de origen extranjero por zona de origen

Tabla 112. Distribución de alumnado de origen extranjero por zona de origen.

	Zona de origen						
	U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía
Total de alumnado de origen extranjero	282	113	64	24	13	621	57
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	24,02%	9,63%	5,45%	2,04%	1,11%	52,90%	4,85%

Figura 99. Distribución de alumnado de origen extranjero por zona de origen.



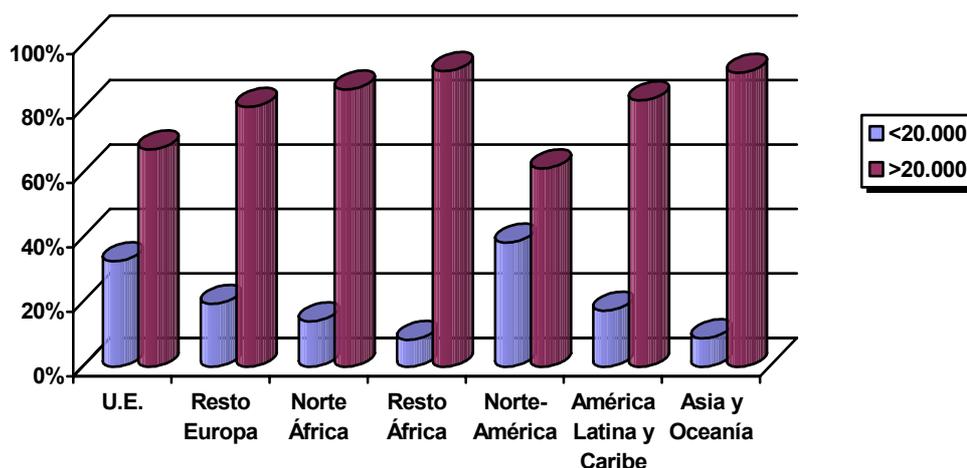
A continuación se presentan los resultados relativos a la distribución de alumnado de origen extranjero según su zona de origen. Como puede apreciarse, en la comunidad de Asturias el colectivo más numeroso es el que procede de América Latina y Caribe (52,90%), seguido del alumnado originario de la U.E. (24,02%). En contraste, es el alumnado procedente de Norteamérica el que menor representación tiene (1,11%). Los demás grupos tienen una representación moderada con un porcentaje que oscila entre el (9,63%) del alumnado de Resto de Europa y el (2,04%) del alumnado de Resto de África ($X^2_6=1723,928$; $p<0,001$).

Distribución de alumnado de origen extranjero según zona de origen y tamaño del municipio

Tabla 113. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en función del tamaño del municipio.

	Tamaño del municipio	Zona de origen						
		U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía
Total de alumnado de origen extranjero	<20.000	92	22	9	2	5	108	5
	>20.000	190	91	55	22	8	513	52
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	<20.000	32,62%	19,47%	14,06%	8,33%	38,46%	17,39%	8,77%
	>20.000	67,38%	80,53%	85,94%	91,67%	61,54%	82,61%	91,23%

Figura 100. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en función del tamaño del municipio



Con independencia de la procedencia del alumnado de origen extranjero, se aprecia una mayor concentración de éste en los municipios

cuya población es superior a veinte mil habitantes. Como consecuencia de esta tendencia y de la distribución de alumnado de origen extranjero según la zona de origen, el análisis de concentración de los diversos colectivos en poblaciones grandes y pequeñas revela diferencias significativas ($X^2_6=40,067$; $p<0,001$).

Así, como puede apreciarse en los gráficos adyacentes, mientras la distribución de alumnado de origen extranjero en los municipios de más de veinte mil habitantes sigue el patrón general apuntando una mayor concentración de alumnado procedente de América Latina y Caribe (55,10%) y una escasa presencia del colectivo norteamericano (0,86%), en los municipios de menos de veinte mil habitantes hay dos colectivos que sobresalen significativamente sobre el resto, a saber, el alumnado procedente de América Latina y Caribe (44,44%) y el europeo (37,86% de U.E.).

Tabla 114. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en municipios de más y menos de veinte mil habitantes.

Tamaño del municipio	Zona de origen						
	U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía
Porcentaje de alumnado de origen extranjero <20.000	37,86%	9,05%	3,70%	0,82%	2,06%	44,44%	2,06%
>20.000	20,41%	9,77%	5,91%	2,36%	0,86%	55,10%	5,59%

Figura 101. Distribución de alumnado de origen extranjero según su zona de origen en municipios de menos de veinte mil habitantes

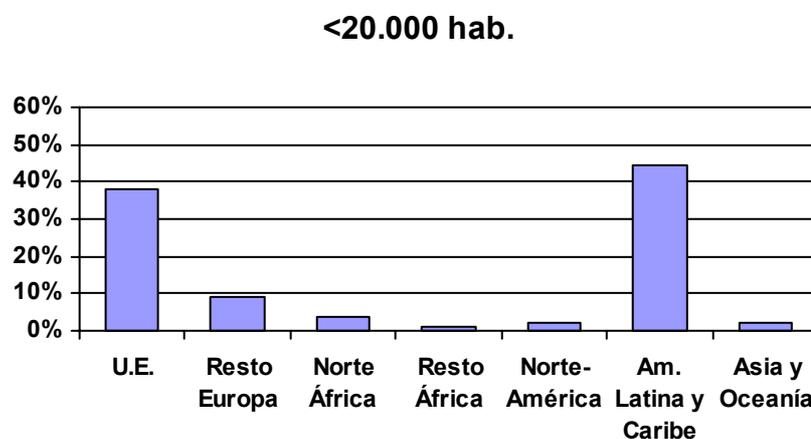
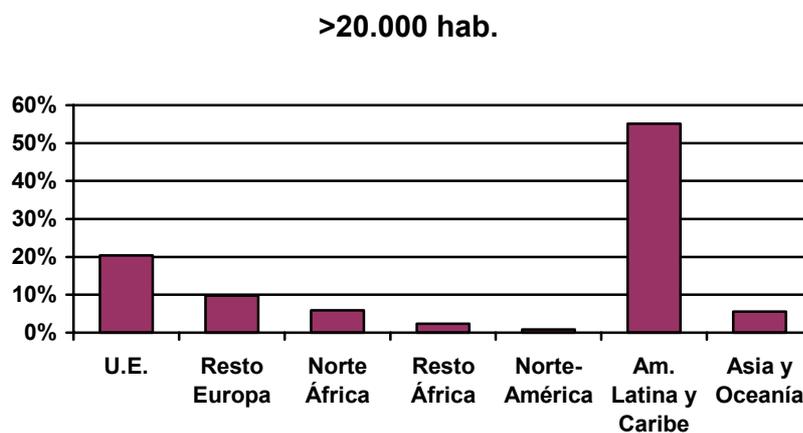


Figura 102. Distribución de alumnado de origen extranjero según su zona de origen en municipios de más de veinte mil habitantes

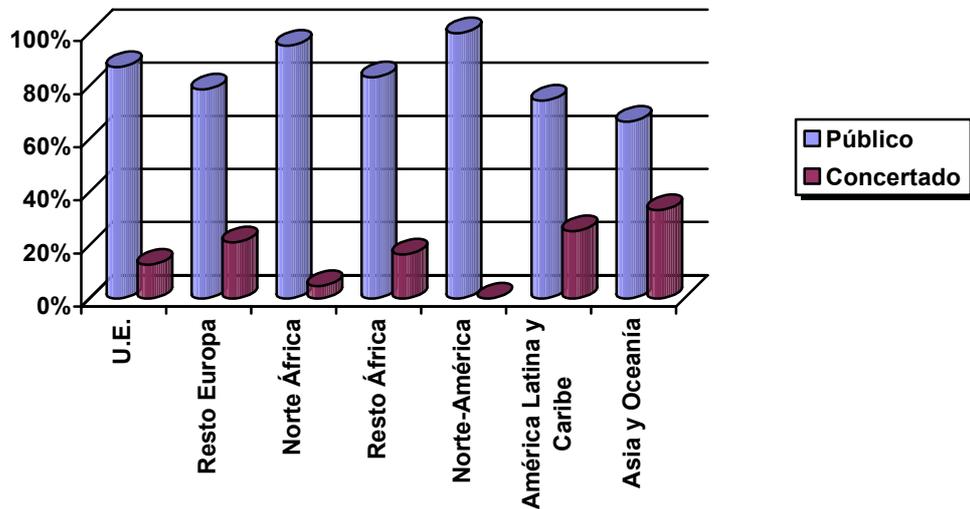


Distribución de alumnado de origen extranjero según zona de origen y titularidad del centro

Tabla 115. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en función la titularidad del centro.

	Titularidad del centro	Zona de origen						
		U.E.	Resto Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía
Total de alumnado de origen extranjero	Público	246	89	61	20	13	463	38
	Privado-Concertado	36	24	3	4	0	158	19
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	Público	87,23%	78,76%	95,31%	83,33%	100%	74,56%	66,67%
	Privado-Concertado	12,77%	21,24%	4,69%	16,67%	0%	25,44%	33,33%

Figura 103. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en función la titularidad del centro



El análisis de la distribución de alumnado de origen extranjero por zona de origen y titularidad del centro indica para todos los colectivos una mayor concentración en la red pública frente a la privada-concertada. No obstante, las diferencias en función de la titularidad son significativamente superiores para el alumnado procedente de Norte de África (95,31% *versus* 4,69%) y de la U.E. (87,23% *versus* 12,77%). Por el contrario, las diferencias se amortiguan en el caso del colectivo procedente de América Latina y Caribe (74,24% *versus* 25,44%) ($X^2_6=38,395; p<0,001$).

Dadas las diferencias en concentraciones de los distintos colectivos y su patrón de distribución en función de la titularidad de los centros, se pueden examinar las disimilitudes existentes entre la red pública y la privada-concertada.

Tabla 116. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en centros públicos y en privados-concertados.

Titularidad del centro	Zona de origen							Porcentaje de alumnado de origen extranjero total
	U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía	
Público	26,45%	9,57%	6,56%	2,15%	1,40%	49,78%	4,09%	100%
Privado-Concertado	14,75%	9,84%	1,23%	1,64%	0%	64,75%	7,79%	100%

Figura 104. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en centros públicos

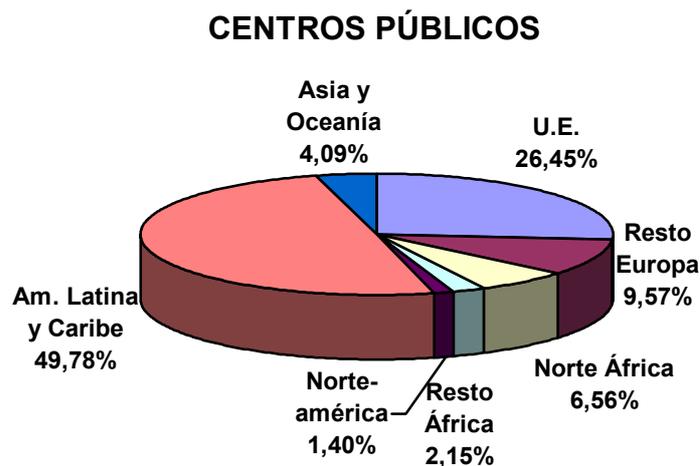
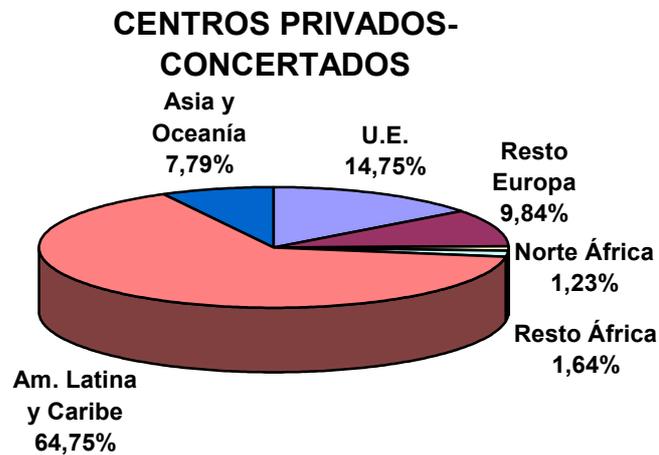


Figura 105. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en centros privados-concertados.



Como puede apreciarse, el patrón de distribución en los centros públicos y privados-concertados sigue la misma tendencia –el colectivo más representativo es de origen latinoamericano (América Latina y Caribe) y el de menor presencia el norteamericano-. A pesar de ello, en la red pública junto al alumnado procedente de América Latina y Caribe -que aglutina el 49,78%- es bastante importante la contribución del alumnado procedente de la U.E., con un valor del 26,45% ($X^2_6=38,395;p<0,001$).

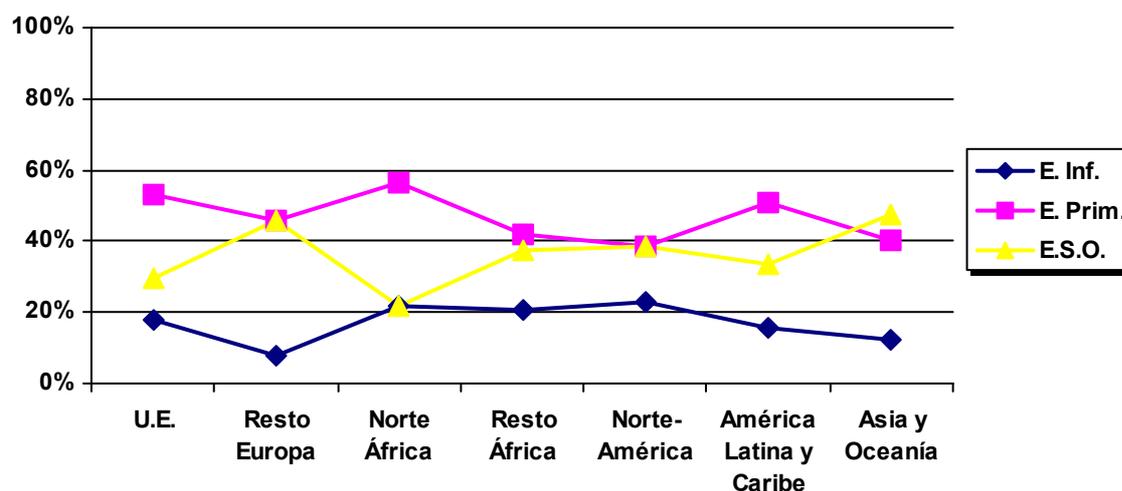
En contraste, en los centros privados el 64,75% del alumnado de origen extranjero procede de América Latina y Caribe y sólo el 14,75% corresponde a alumnado cuyo origen es la U.E.

Distribución de alumnado de origen extranjero según el nivel educativo y zona de origen

Tabla 117. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en función del nivel educativo

		Zona de origen						
		Nivel educativo	U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe
Total de alumnado de origen extranjero	E. Inf.	50	9	14	5	3	98	7
	E. Prim.	149	52	36	10	5	314	23
	E. Sec.	83	52	14	9	5	209	27
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	E. Inf.	17,73%	7,96%	21,88%	20,83%	23,08%	15,78%	12,28%
	E. Prim.	52,84%	46,02%	56,25%	41,67%	38,46%	50,56%	40,35%
	E. Sec.	29,43%	46,02%	21,88%	37,50%	38,46%	33,66%	47,37%

Figura 106. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en función del nivel educativo



Si se compara el patrón de distribución de los distintos colectivos de alumnado de origen extranjero en función del nivel educativo con la distribución general por nivel educativo se pueden apreciar algunas

diferencias ($X^2_2=23,354;p<0,05$). Como se recordará, el patrón general mostraba una mayor concentración de alumnado de origen extranjero en educación primaria (50,17%), un porcentaje del 33,99% en educación secundaria y una menor representación en educación infantil (15,84%). Este patrón de resultados se replica para el alumnado procedente de la U.E., Resto de África, Norteamérica y América Latina y Caribe. En el caso de alumnado norteafricano se observa una ligera tendencia a disminuir la concentración en educación secundaria (21,88%) pero este resultado no fue significativo ($p>0,05$). Otra tendencia que tampoco resultó significativa fue el incremento de alumnado procedente de Asia y Oceanía que cursa estudios de secundaria (47,37%). En contraste, es importante resaltar que para el colectivo procedente de los países europeos que no pertenecen a la unión (Resto de Europa) se produjo un ascenso significativo del alumnado que cursa estudios en educación secundaria (46,02%) ($X^2_2=23,354;p<0,05$).

2.4.4. Baleares Curso 2000-2001

Datos generales

Alumnado total en Baleares (Educación infantil, primaria y E.S.O.):
122196

Alumnado autóctonos: 116808

Alumnado de origen extranjero: 5388.

Tamaño del municipio⁵⁸

En Baleares no hay una distribución homogénea del alumnado en función del tamaño del municipio. Así, el alumnado se concentra fundamentalmente en los municipios de más de veinte mil habitantes, siendo las diferencias a favor de los municipios grandes más notables para el alumnado de origen extranjero (59,74% versus 40,26%) que para el

⁵⁸ Los datos sobre la distribución de alumnado de origen autóctono pertenecen al curso académico 1999-2000. Esto es debido a que la variable bajo análisis no figura como factor de agrupación en los resultados publicados en la estadística provisional del MECD (para el curso 2000-01) y los últimos disponibles pertenecen al curso académico anterior

autóctono (53,59% versus 46,41%) ($X^2_1=78,466$; $p<0,001$; $Z=-8,447$, $p<0,01$)

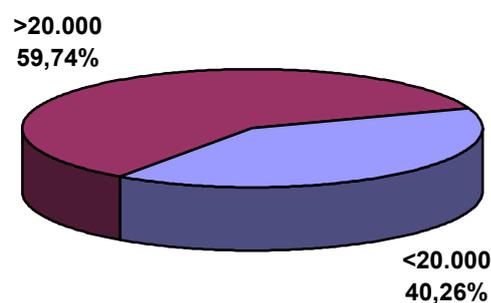
Tabla 118. Distribución de alumnado autóctono en función del tamaño del municipio (1999-2000)

	Tamaño del municipio	
	<20.000	>20.000
Total de alumnado autóctono	53546	61828
Porcentaje de alumnado autóctono	46,41%	53,59%

Tabla 119. Distribución de alumnado de origen extranjero en función del tamaño del municipio (2000-01)

	Tamaño del municipio	
	<20.000	>20.000
Total de alumnado de origen extranjero	2169	3219
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	40,26%	59,74%

Figura 107. Distribución de alumnado de origen extranjero en función del tamaño del municipio



Por tanto, el alumnado de origen extranjero presenta una mayor concentración (59,74%) en los municipios grandes frente a los municipios pequeños (40,26%) ($X^2_1=204,621$; $p<0,001$).

Titularidad del centro

En función de la titularidad del centro se puede apreciar una mayor concentración de alumnado en los centros públicos que en los privados. Este patrón es común para el alumnado autóctono (1999-2000) y el extranjero (2000-01), y a pesar de las diferencias observadas en los porcentajes de distribución -entre la red pública y la privada-concertada- del alumnado autóctono (57,26% versus 42,74%) y del extranjero (79,88% versus 20,12%), dichas variaciones no son estadísticamente significativas ($p > 0,05$).

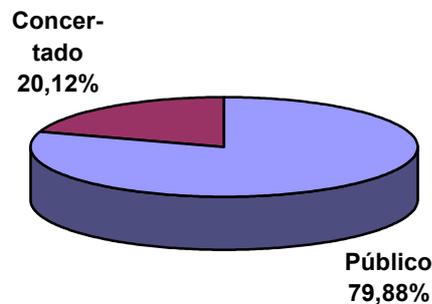
Tabla 120. Distribución de alumnado autóctono según titularidad del centro (1999-2000)

	Titularidad del centro	
	Público	Privado-Concertado
Total de alumnado autóctono	66068	49306
Porcentaje de alumnado autóctono	57,26%	42,74%

Tabla 121. Distribución de alumnado de origen no extranjero según titularidad del centro (2000-01).

	Titularidad del centro	
	Público	Privado-Concertado
Total de alumnado de origen extranjero	4304	1084
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	79,88%	20,12%

Figura 108. Distribución de alumnado de origen extranjero en función de la titularidad del centro



Por tanto, el alumnado de origen extranjero, como el resto del alumnado, se agrupa fundamentalmente en centros públicos (79,88%) frente a los privados-concertados (20,12%) ($X^2_1=1924,350$; $p<0,001$).

Nivel educativo

La distribución de alumnado en los niveles educativos analizados es heterogénea. Para todos los grupos, tanto para el alumnado autóctono como el extranjero, la mayor concentración se produce en educación primaria (45,46% y 51,08%, respectivamente). Sin embargo, en la población autóctona se observan mayores diferencias entre la concentración de alumnado en ESO (32,79%) e infantil (21,75%) de las halladas al analizar la distribución del alumnado de origen extranjero en dichos niveles (26,96% versus 21,96%) ($X^2_2= 89,414$; $p<0,001$).

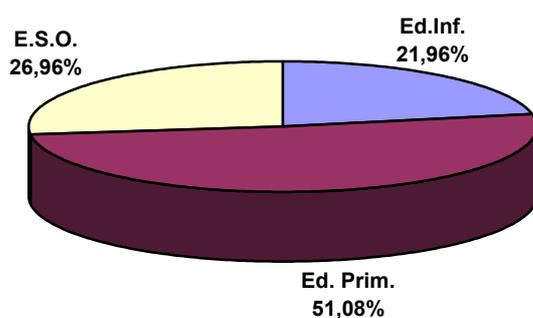
Tabla 122. Distribución de alumnado autóctono en función del nivel educativo (2000-01)

	Nivel educativo		
	Educación Infantil	Educación Primaria	E.S.O.
Total de alumnado autóctono	25406	53097	38305
Porcentaje de alumnado autóctono	21,75%	45,46%	32,79%

Tabla 123. Distribución de alumnado de origen extranjero en función del nivel educativo (2000-01)

	Nivel educativo		
	Educación Infantil	Educación Primaria	E.S.O.
Total de alumnado de origen extranjero	1183	2752	1453
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	21,96%	51,08%	26,96%

Figura 109. Distribución de alumnado de origen extranjero según nivel educativo



Como puede apreciarse en el gráfico precedente, la distribución de alumnado de origen extranjero es heterogénea ($X^2_2= 783,605$; $p<0,001$). La mayor concentración de alumnado de origen extranjero corresponde a la educación primaria (51,08%), la segunda se presenta en ESO (26,96%) y, por último, en educación infantil (21,96%).

Género

Con respecto al género, los resultados indican una mayor concentración de alumnos que de alumnas. Este patrón de distribución es análogo en la población autóctona (curso 1999-2000) y extranjera (2000-01) sin que se presenten diferencias estadísticamente significativas al comparar ambas distribuciones ($p>0,05$).

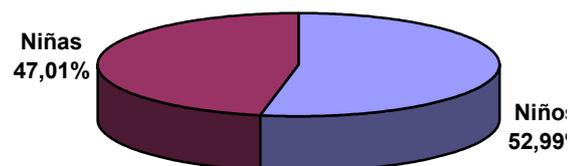
Tabla 124. Distribución de alumnado autóctono según género (1999-2000)

	Género	
	Niños	Niñas
Total de alumnado autóctono	59183	56191
Porcentaje de alumnado autóctono	51,30%	48,70%

Tabla 125. Distribución de alumnado de origen extranjero según género (2000-01)

	Género	
	Niños	Niñas
Total de alumnado de origen extranjero	2855	2533
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	52,99%	47,01%

Figura 110. Distribución de alumnado de origen extranjero según género



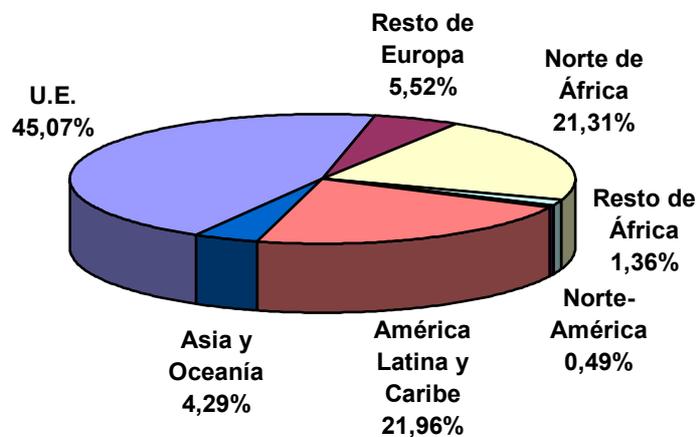
Así, para el alumnado de origen extranjero se observa una concentración de alumnos del (52,99%) frente al (47,01%) de alumnas ($X^2_1=19,244$; $p<0,001$).

Distribución de alumnado de origen extranjero por zona de origen

Tabla 126. Distribución de alumnado de origen extranjero por zona de origen

	Zona de origen						
	U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía
Total de alumnado de origen extranjero	2458	301	1162	74	27	1198	234
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	45,07%	5,52%	21,31%	1,36%	0,49%	21,96%	4,29%

Figura 111. Distribución de alumnado de origen extranjero según su zona de origen



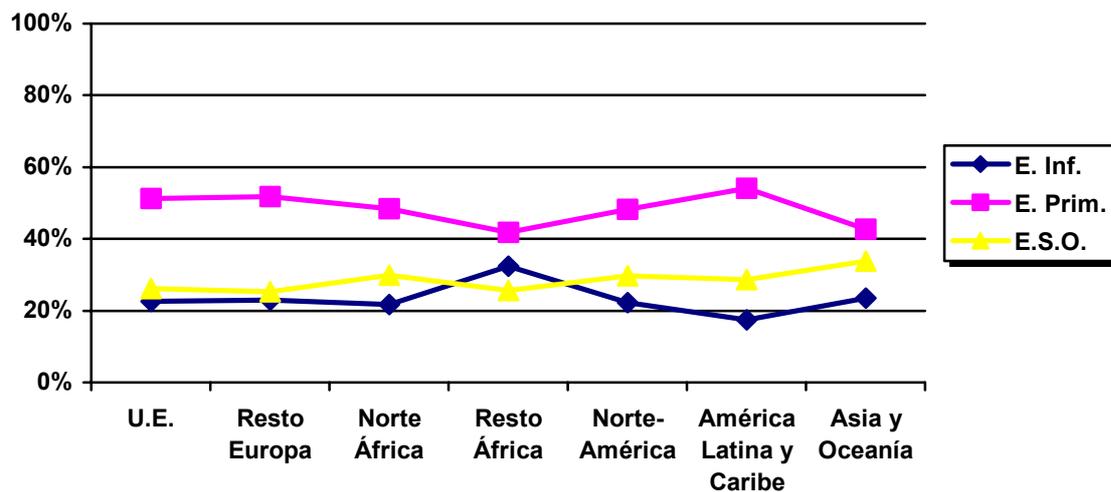
Como se puede apreciar, no hay una distribución homogénea de los diversos colectivos extranjeros en Baleares ($X^2_6 = 6069,912$; $p < 0,001$). El 45,07% de su alumnado de origen extranjero procede de la U.E.; el 21,96% de América Latina y Caribe y el 21,31% tiene un origen norteafricano. En contraste, las menores concentraciones de alumnado de origen extranjero corresponden al colectivo procedente de Norteamérica (0,49%) y Resto de África (1,36%).

Distribución del alumnado de origen extranjero según nivel educativo y zona de origen

Tabla 127. Distribución del alumnado de origen extranjero según nivel educativo y zona de origen

		Zona de origen						
		U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Nortamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía
Total de alumnado de origen extranjero	E. Inf.	556	69	252	24	6	208	55
	E. Prim.	1258	156	563	31	13	647	100
	E.S.O.	644	76	347	19	8	343	79
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	E. Inf.	22,62%	22,92%	21,69%	32,43%	22,22%	17,36%	23,50%
	E. Prim.	51,18%	51,83%	48,45%	41,89%	48,15%	54,01%	42,74%
	E.S.O.	26,20%	25,25%	29,86%	25,68%	29,63%	28,63%	33,76%

Figura 112. Distribución de alumnado de origen extranjero según nivel educativo y zona de origen



Cuando se analiza cómo se distribuyen los diversos colectivos extranjeros en los niveles educativos examinados, se obtiene un patrón análogo a la distribución general –que implicaba una mayor concentración

de alumnado en primaria (51,08%) y una representación en educación infantil en torno al 21,96%-. No obstante, para el alumnado procedente de América Latina y Caribe se acrecientan las diferencias medias entre la concentración de alumnado en primaria (54,01%) y el alumnado en educación infantil (17,36%) ($X^2_{12} = 32,065$; $p < 0,01$).

Ninguna otra diferencia en el patrón de distribución según zona de origen resultó significativa: todos los colectivos se distribuyen de forma análoga en función del nivel educativo con mayor concentración en primaria y menor en educación infantil.

Tabla 128. Distribución en cada nivel educativo del alumnado de origen extranjero según su zona de origen

Nivel educativo	Zona de origen						
	U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía
E. Inf.	47,52%	5,90%	21,54%	2,05%	,51%	17,78%	4,70%
E. Prim.	45,45%	5,64%	20,34%	1,12%	,47%	23,37%	3,61%
E.S.O.	42,48%	5,01%	22,89%	1,25%	,53%	22,63%	5,21%

Figura 113. Distribución en educación infantil del alumnado de origen extranjero según su zona de origen

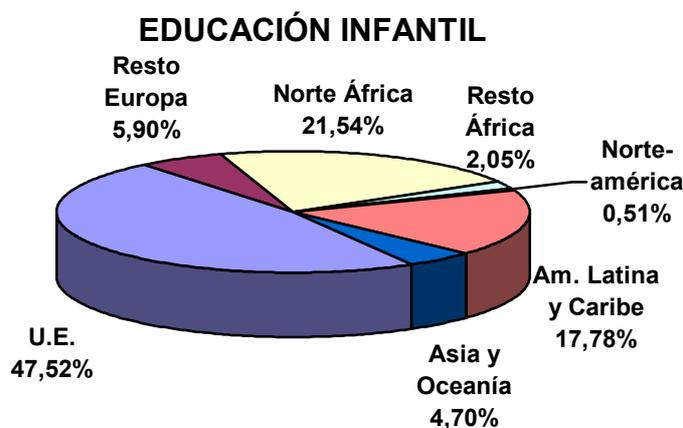


Figura 114. Distribución en educación primaria del alumnado de origen extranjero según su zona de origen

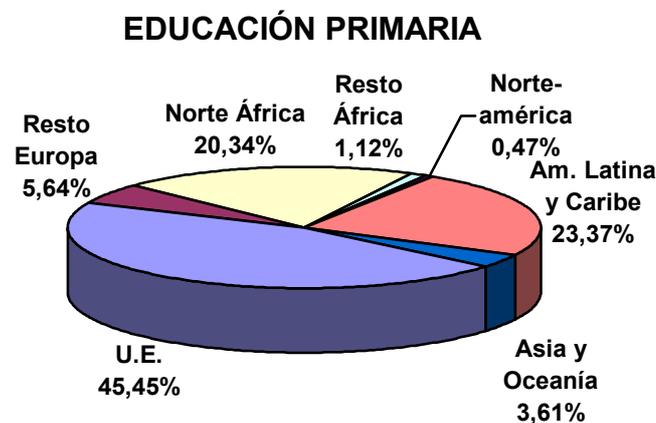
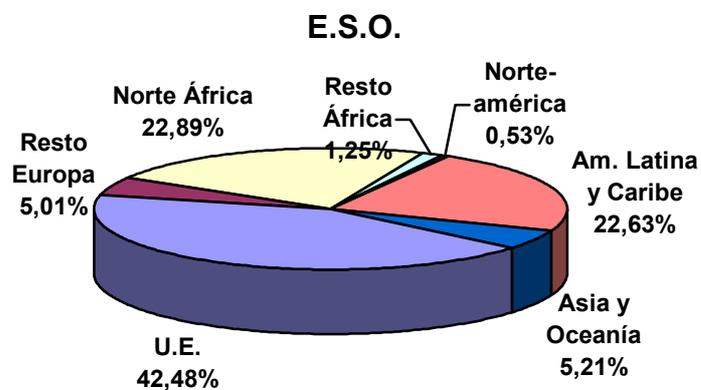


Figura 115. Distribución en educación secundaria obligatoria del alumnado de origen extranjero según su zona de origen



Como puede apreciarse, tanto en educación infantil, como en educación primaria y E.S.O., la mayor concentración de alumnado de origen extranjero corresponde al colectivo procedente de la U.E. (47,52%; 45,45% y 42,48%, respectivamente). El alumnado de Norte de África y América Latina y Caribe tiene una importante contribución, con valores que oscilan entre el 20,34% de norteafricanos en educación primaria al 22,89% en secundaria, y el 17,78% de latinoamericanos en educación infantil al 23,37% en primaria-. Finalmente, los colectivos menos representados son el norteamericano (0,51% en educación infantil, 0,47%

en primaria y 0,53% en E.S.O) y el procedente del resto de África (2,05% en infantil, 0,47% en primaria, 1,25% en ESO).

2.4.5. Canarias Curso 2000-2001

Datos generales

Alumnado total en Canarias: 305114

Alumnado autóctono: 295375

Alumnado de origen extranjero: 9739

Tamaño del municipio⁵⁹

En Canarias la distribución de alumnado en función del tamaño del municipio no es homogénea, produciéndose una mayor concentración en los municipios de mayor tamaño. Así, el (63,83%) del alumnado cursa sus estudios en los municipios de más de veinte mil habitantes. Este patrón de resultado se obtiene tanto cuando se analiza la distribución del alumnado autóctono como el extranjero (2000-01), a pesar de que las diferencias a favor de los municipios grandes se atenúan ligeramente para el alumnado de origen extranjero ($X^2_1=38,9266$; $p<0,001$; $Z = 6,238$, $p<0,01$). En este sentido, frente al (63,94%) del alumnado autóctono que se concentra en los municipios de más de veinte mil habitantes, el (60,85%) del alumnado de origen extranjero se halla en este tipo de poblaciones.

⁵⁹ Los datos sobre la distribución de alumnado de origen autóctono pertenecen al curso académico 1999-2000. Esto es debido a que la variable bajo análisis no figura como factor de agrupación en los resultados publicados en la estadística provisional del MECD (para el curso 2000-01) y los últimos disponibles pertenecen al curso académico anterior.

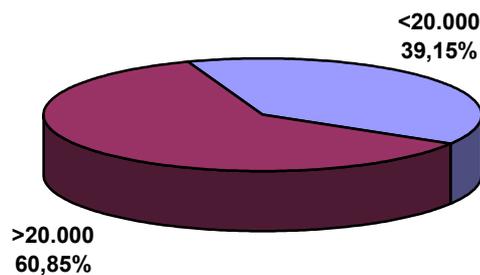
Tabla 129. Distribución de alumnado autóctono en función del tamaño del municipio (1999-2000)

	Tamaño del municipio	
	<20.000	>20.000
Total de alumnado autóctono	95111	168657
Porcentaje de alumnado autóctono	36,06%	63,94%

Tabla 130. Distribución de alumnado de origen extranjero en función del tamaño del municipio (2000-01)

	Tamaño del municipio	
	<20.000	>20.000
Total de alumnado de origen extranjero	3813	5926
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	39,15%	60,85%

Figura 116. Distribución de alumnado de origen extranjero en función del tamaño del municipio



Como puede observarse en los gráficos precedentes, el alumnado de origen extranjero se agrupa prioritariamente (60,85%) en los municipios de más de veinte mil habitantes ($X^2_1 = 458,442$; $p < 0,001$).

Titularidad del centro

En relación con la titularidad del centro, como sucede en las restantes comunidades, el alumnado se concentra fundamentalmente en la red pública frente a la privada-concertada. Esta tendencia se obtiene tanto al examinar cómo se distribuye el alumnado autóctono (curso 1999-2000) como el extranjero (curso 2000-01). No obstante, las diferencias entre los centros públicos y los privados-concertados se amortiguan ligeramente para el alumnado de origen extranjero ($X^2_1=91,3213$; $p<0,001$; $Z=-9,508$, $p<0,01$).

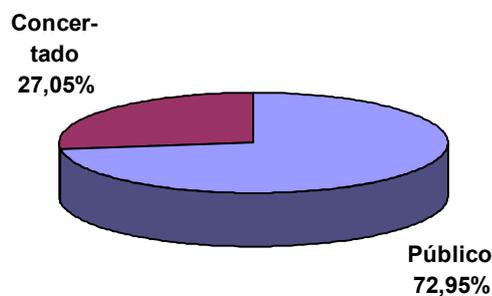
Tabla 131. Distribución de alumnado autóctono según la titularidad del centro (1999-2000)

	Titularidad del centro	
	Público	Privado-Concertado
Total de alumnado autóctono	203382	60386
Porcentaje de alumnado autóctono	77,11%	22,89%

Tabla 132. Distribución de alumnado de origen extranjero según la titularidad del centro (2000-01)

	Titularidad del centro	
	Público	Privado-Concertado
Total de alumnado de origen extranjero	7105	2634
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	72,95%	27,05%

Figura 117. Distribución de alumnado de origen extranjero en función de la titularidad del centro



En relación con la titularidad del centro, se aprecia una mayor concentración de alumnado de origen extranjero en los centros públicos (72,95%) frente a los privados-concertados (27,05%) ($X^2_1 = 2052,556$; $p < 0,001$).

Nivel educativo⁶⁰

Como puede apreciarse en las tablas adyacentes, la distribución del alumnado en función del nivel educativo no es homogénea. Para los grupos analizados, alumnado autóctono y extranjero (en ambos casos los datos corresponden al curso 2000-01), se obtuvo una mayor concentración en educación infantil y primaria frente a educación secundaria. No obstante, la heterogeneidad de la distribución se maximizó en el caso del alumnado de origen extranjero que agrupa el 64,12% en educación infantil y primaria frente al alumnado de origen autóctono que concentra en estos niveles el 57,45% de su población ($Z = 12,406$; $p < 0,01$).

⁶⁰ Es necesario efectuar una aclaración sobre los datos aportados por la Comunidad Canaria. La información suministrada por Canarias no permite separar el total de alumnos extranjeros en cada uno de los niveles educativos bajo examen; a saber, educación infantil, educación primaria y educación secundaria obligatoria. No obstante, el listado de centros remitidos permitía efectuar una agrupación del alumnado de origen extranjero en dos categorías: Educación Infantil y Primaria versus Educación Secundaria.

Por último, es necesario señalar que en el listado de centros sólo figuraba el total de alumnado de origen extranjero pero no su zona de origen, imposibilitando el análisis de la distribución de alumnado cruzando las variables comentadas.

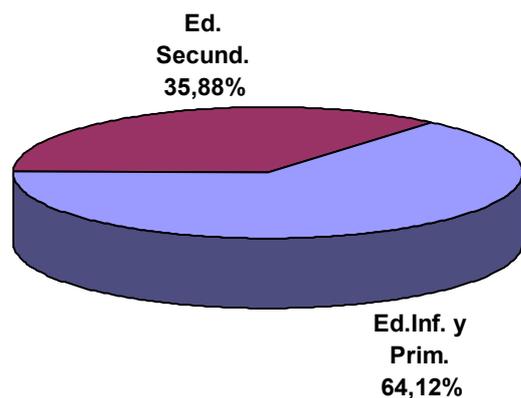
Tabla 133. Distribución de alumnado autóctono en función del nivel educativo (2000-01)

	Nivel educativo	
	Educación Infantil y Primaria	Educación Secundaria
Total de alumnado autóctono	169693	125682
Porcentaje de alumnado autóctono	57,45%	42,55%

Tabla 134. Distribución de alumnado de origen extranjero en función del nivel educativo (2000-01)

	Nivel educativo	
	Educación Infantil y Primaria	Educación Secundaria
Total de alumnado de origen extranjero	6245	3494
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	64,12%	35,88%

Figura 118. Distribución de alumnado de origen extranjero en función del nivel educativo



En este sentido, el análisis efectuado sobre la distribución de alumnado de origen extranjero en función del nivel educativo indica una mayor concentración en la Educación Infantil y Primaria (64,12%) frente a la Educación Secundaria (35,88%) ($X^2_1 = 777,082$; $p < 0,001$).

Distribución de alumnado de origen extranjero por provincias

El análisis de la distribución del alumnado por provincias indica que éste se concentra principalmente en Las Palmas de Gran Canarias. Esta tendencia en la distribución se encontró tanto para el alumnado autóctono como para el extranjero, sin hallarse diferencias significativas al comparar ambas muestras.

Tabla 135. Distribución de alumnado autóctono por provincias (1999-2000)

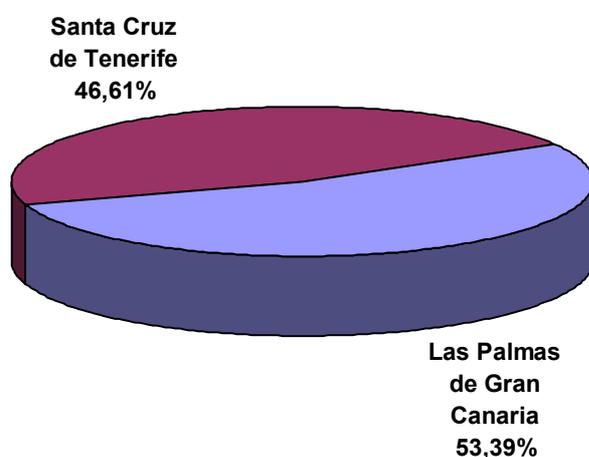
	Provincia	
	Las Palmas de Gran Canaria	Santa Cruz de Tenerife
Total de alumnado autóctono	142208	121560
Porcentaje de alumnado autóctono	53,91%	46,09%

Tabla 136. Distribución de alumnado de origen extranjero por provincias (Curso 2000-01)

	Provincia	
	Las Palmas de Gran Canaria	Santa Cruz de Tenerife
Total de alumnado autóctono	5200	4539
Porcentaje de alumnado autóctono	53,39%	46,61%

Como puede apreciarse en el gráfico sobre distribución de alumnado de origen extranjero por provincias, un mayor porcentaje de este colectivo cursa sus estudios en Las Palmas de Gran Canaria (53,39%) frente a Santa Cruz de Tenerife (46,61%) ($X^2_1 = 44,863$; $p < 0,001$).

Figura 119. Distribución de alumnado de origen extranjero por provincias



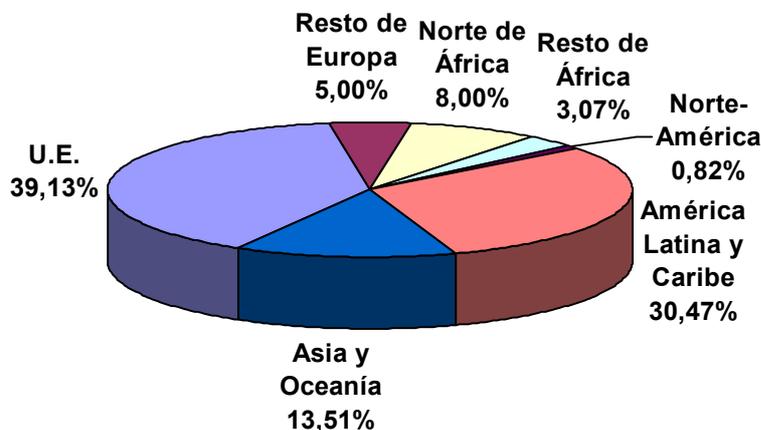
Distribución de alumnado de origen extranjero según su zona de origen³⁷

Tabla 137. Distribución de alumnado de origen extranjero según su zona de origen

	Zona de Origen						
	U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía
Total de alumnado de origen extranjero	4118	526	842	323	86	3206	1422
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	39,13%	5%	8%	3,07%	0,82%	30,47%	13,51%

³⁷ Por último, es necesario señalar que en el listado de centros sólo figuraba el total de alumnado de origen extranjero pero no su zona de origen, imposibilitando el análisis de la distribución de alumnado cruzando las variables comentadas.

Figura 120. Distribución de alumnado extranjero según zona de origen



Los resultados relativos a la distribución de alumnado de origen extranjero en Canarias en función de su zona de origen muestran un patrón heterogéneo ($X^2_6 = 9669,974$; $p < 0,001$). Así, como puede apreciarse son dos los colectivos que destacan sobre el resto. Por un lado, el alumnado procedente de la U.E. que representa el 39,13% del porcentaje total de extranjeros en Canarias. Por otro lado, el alumnado latinoamericano (América Latina y Caribe) que aglutina al 30,47% sobre el total. En contraste, el colectivo que menor porcentaje presenta es el norteamericano, con un porcentaje del 0,82%.

2.4.6. Cantabria Cursos 2000-2001 y 2001-2002⁶¹

Datos generales 2000-01

Alumnado total en Cantabria: 71421

Alumnos no extranjeros: 70838

Alumnado de origen extranjero: 583

⁶¹ Cantabria remitió los datos del año 2000-01 y del 2001-02. Los del curso 2000-01 estaban incompletos de tal manera que sólo proporcionan información sobre los datos generales, tamaño del municipio, titularidad del centro y nivel educativo. El resto de la información incluida en el texto, tal como se especifica en cada caso, corresponde al curso 2001-02.

Tamaño del municipio 2000-01⁶²

En la comunidad de Cantabria el alumnado no se distribuye de forma homogénea en función del tamaño del municipio. Como se puede observar en las tablas que se presentan a continuación, hay un patrón de distribución inverso entre las elevadas concentraciones de alumnado autóctono, o no extranjero, en municipios de menos de veinte mil habitantes (53,80%) y la menor representación de alumnado de origen extranjero en este tipo de municipios (30,87%) que, en contraposición, tiende a agruparse fundamentalmente en municipios grandes (69,13%) ($X^2_1=122,096$; $p<0,001$; $Z = -10,797$ $p<0,01$).

Tabla 138. Distribución de alumnado autóctono en función del tamaño del municipio (1999-2000)

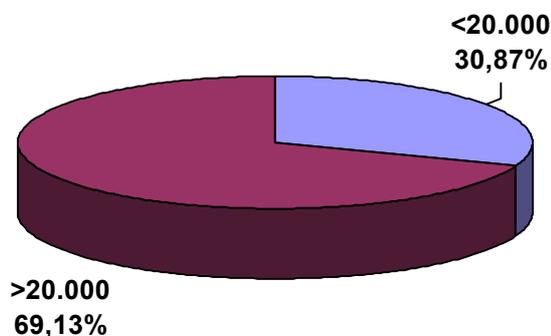
	Tamaño del municipio	
	<20.000	>20.000
Total de alumnado autóctono	34832	29911
Porcentaje de alumnado autóctono	53,80%	46,20%

Tabla 139. Distribución de alumnado de origen extranjero según tamaño del municipio (2000-01)

	Tamaño del municipio	
	<20.000	>20.000
Total de alumnado de origen extranjero	180	403
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	30,87%	69,13%

⁶²Los datos sobre la distribución de alumnado de origen autóctono pertenecen al curso académico 1999-2000. Esto es debido a que la variable bajo análisis no figura como factor de agrupación en los resultados publicados en la estadística provisional del MECD (para el curso 2000-01) y los últimos disponibles pertenecen al curso académico anterior.

Figura 121. Distribución de alumnado de origen extranjero según tamaño del municipio



En la comunidad cántabra, el alumnado de origen extranjero se concentra fundamentalmente en los municipios de más de veinte mil habitantes ($X^2_1=85,298$; $p<0,001$).

Titularidad del centro (2000-01)

A continuación, se presentan los datos relativos a la distribución de alumnado total, autóctono (1999-2000) y extranjero (2000-01) en función de la titularidad del centro.

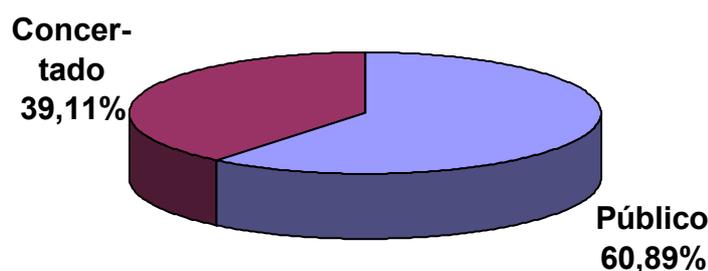
Tabla 140. Distribución de alumnado autóctono según la titularidad del centro (1999-2000)

	Titularidad del centro	
	Público	Privado-Concertado
Total de alumnado autóctono	40418	24325
Porcentaje de alumnado autóctono	62,43%	37,57%

Tabla 141. Distribución de alumnado de origen extranjero según titularidad del centro (2000-01)

	Titularidad del centro	
	Público	Privado-Concertado
Total de alumnado de origen extranjero	355	228
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	60,89%	39,11%

Figura 122. Distribución de alumnado de origen extranjero según titularidad del centro



En relación con la titularidad de los centros educativos, los resultados indican una mayor concentración del alumnado en los centros públicos frente a los privados. Este patrón es análogo al analizar la distribución del alumnado autóctono y del alumnado de origen extranjero, no obteniéndose ninguna variación en dicha comparación estadísticamente significativa. En el caso del alumnado de origen extranjero, el (60,89%) se concentra en los centros públicos y el (39,11%) se agrupa en los privados-concertados ($X^2_1=27,666$; $p<0,001$).

Nivel educativo 2000-01

Con respecto al nivel educativo, el examen de la distribución general de alumnado (autóctono y extranjero) (datos de 2000-01, estadística provisional MECD) pone de manifiesto concentraciones superiores en educación primaria (43,01%), frente a ESO (38,52%) y educación infantil

(18,47%). Este patrón no presenta variaciones estadísticamente significativas al comparar la distribución del alumnado autóctono y extranjero ($p > 0,05$).

Tabla 142. Distribución de alumnado autóctono en función del nivel educativo (2000-01)

	Nivel educativo		
	Educación Infantil	Educación Primaria	E.S.O.
Total de alumnado autóctono	11617	26956	24178
Porcentaje de alumnado autóctono	18,51%	42,96%	38,53%

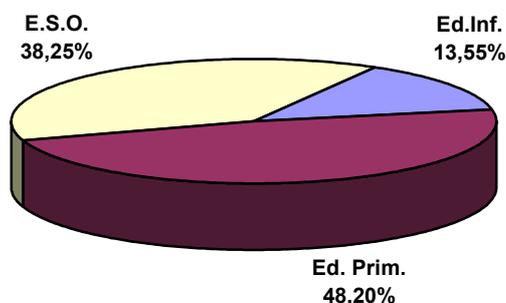
Tabla 143. Distribución de alumnado en función del nivel educativo (2000-01)

	Nivel educativo		
	Educación Infantil	Educación Primaria	E.S.O.
Total de alumnado	11696	27237	24401
Porcentaje de alumnado total	18,47%	43,01%	38,52%

Tabla 144. Distribución de alumnado de origen extranjero en función del nivel educativo (2000-01)

	Nivel educativo		
	Educación Infantil	Educación Primaria	E.S.O.
Total de alumnado de origen extranjero	79	281	223
Total de alumnado de origen extranjero	13,55%	48,20%	38,25%

Figura 123. Distribución de alumnado de origen extranjero en función del nivel educativo



En el caso del alumnado de origen extranjero los porcentajes de concentración son los siguientes: en primer lugar, el (48,20%) se agrupa en educación primaria, en segundo lugar, ESO acoge el (38,25%), y por último, sólo el (13,55%) del alumnado de origen extranjero se halla en educación infantil ($X^2_2=111,328$; $p<0,001$).

Los datos remitidos por esta comunidad en relación con el curso académico 2000-01 no posibilitan ningún otro análisis descriptivo respecto a otras variables (por ejemplo, género) o análisis de combinaciones de variables –con objeto de analizar posibles interacciones-.

Género 2001-02

En la Comunidad de Cantabria, el patrón general de distribución del alumnado en función del género muestra un mayor porcentaje de alumnos que de alumnas. Esta tendencia se observa también al analizar la distribución del alumnado autóctono (curso 1999-2000). Sin embargo, se halla la pauta inversa cuando se compara la distribución del alumnado autóctono con la de alumnado de origen extranjero ($Z = -2,88$, $p<0,01$).

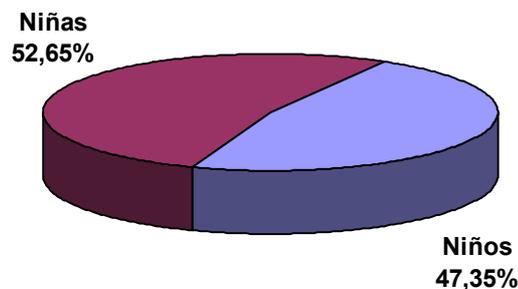
Tabla 145. Distribución de alumnado autóctono según género (1990-2000)

	Género	
	Niños	Niñas
Total de alumnado autóctono	33400	30925
Porcentaje de alumnado autóctono	51,92%	48,08%

Tabla 146. Distribución de alumnado de origen extranjero según género (2001-02)

	Género	
	Niños	Niñas
Total de alumnado de origen extranjero	474	527
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	47,35%	52,65%

Figura 124. Distribución de alumnado de origen extranjero según género



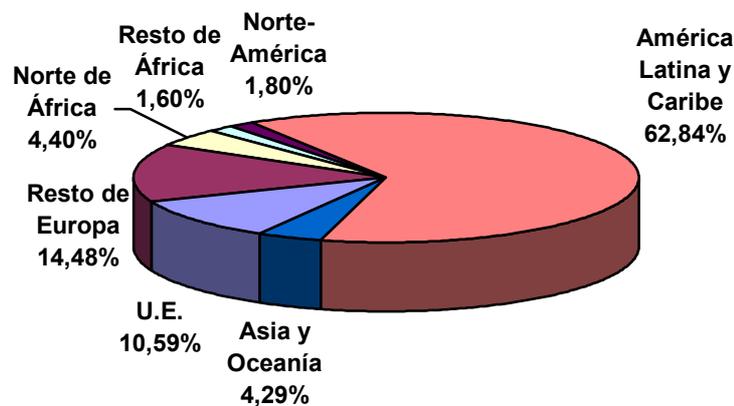
Así pues, en contraste con el patrón general de la presente comunidad y con lo hallado en la mayoría de las restantes comunidades, el examen de la distribución de alumnado de origen extranjero en función del género pone de manifiesto una mayor concentración de niñas (52,65%) que de niños (47,35%) ($X^2_1=2,806$; $p<0,001$).

Distribución de alumnado de origen extranjero por zona de origen 2001-02

Tabla 147. Distribución de alumnado de origen extranjero por zona de origen

	Zona de origen						
	U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía
Total de alumnado de origen extranjero	106	145	44	16	18	629	43
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	10,59%	14,48%	4,40%	1,60%	1,80%	62,84%	4,29%

Figura 125. Distribución de alumnado de origen extranjero por zona de origen



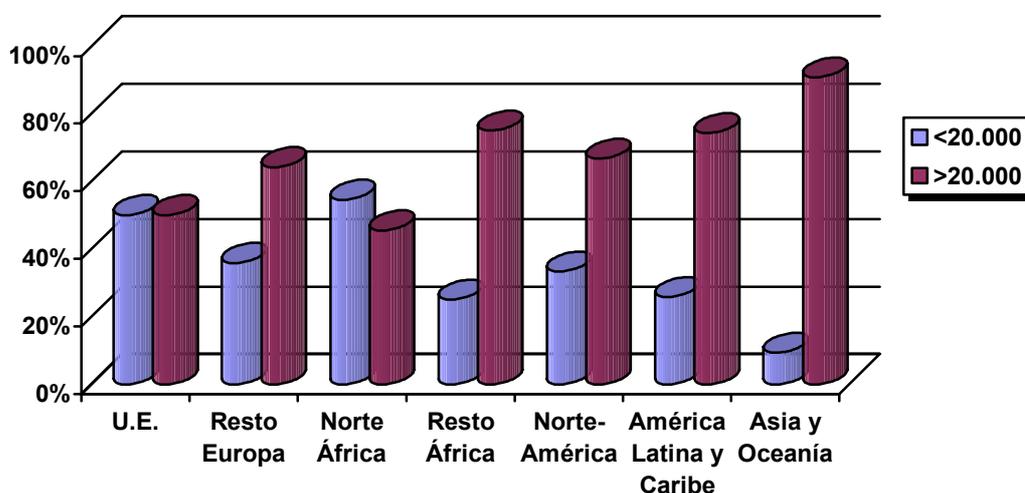
El colectivo de alumnado de origen extranjero de mayor presencia en la Comunidad de Cantabria es el latinoamericano, que agrupa el (62,84%) del alumnado de origen extranjero total en dicha comunidad. En contraste, el alumnado procedente del Resto de África (1,60%) y el originario de Norteamérica (1,80%) tienen una escasa presencia ($X^2_6=2021,846$; $p<0,001$). Los restantes grupos presentan valores de concentración que oscilan entre el (14,48%) del alumnado del Resto de Europa y el (4,29%) del nativo de Asia y Oceanía.

Distribución de alumnado de origen extranjero según zona de origen y tamaño del municipio 2001-02

Tabla 148. Distribución de alumnado de origen extranjero según zona de origen y tamaño del municipio

Tamaño del municipio	Zona de origen							
	U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía	
Total de alumnado de origen extranjero	<20.000	53	52	24	4	6	162	4
	>20.000	53	93	20	12	12	467	39
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	<20.000	50,00%	35,86%	54,55%	25,00%	33,33%	25,76%	9,30%
	>20.000	50,00%	64,14%	45,45%	75,00%	66,67%	74,24%	90,70%

Figura 126. Distribución de alumnado de origen extranjero según zona de origen y tamaño del municipio



Como se analizó anteriormente para el curso 2000-01, el patrón general de distribución de alumnado de origen extranjero en función del tamaño del municipio mostraba una mayor concentración de alumnado en los municipios de mayor tamaño. Con los datos correspondientes al curso 2000-01 que nos permiten cruzar las variables tamaño del

municipio y zona de origen puede observarse que no todos los colectivos se ajustan a dicha distribución ($X^2_6=49,102$; $p<0,001$).

Por un lado, el alumnado procedente de la U.E. presenta una distribución homogénea en los municipios pequeños (50%) y en los grandes (50%).

Por otro, el alumnado norteafricano se concentra prioritariamente en los municipios de menos de veinte mil habitantes (54,55%), presentando un patrón inverso al mostrado por los restantes colectivos.

Finalmente, es necesario señalar que a pesar de que el alumnado latinoamericano y el originario de Asia y Oceanía sigue la tendencia general de concentrarse mayoritariamente en los municipios grandes, las diferencias a favor de los municipios de más de veinte mil habitantes se acrecientan en ambos casos. Ninguna otra variación resultó estadísticamente significativa.

Como reflejo del porcentaje de alumnado de origen extranjero según su zona de origen y del patrón diferencial de distribución de los distintos colectivos entre municipios de más ó menos de veinte mil habitantes, se pueden apreciar someras diferencias al comparar el patrón multicultural presente en los municipios pequeños frente a los de mayor tamaño.

Tabla 149. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en municipios de menos y más de veinte mil habitantes

Tamaño del municipio	Zona de origen							Porcentaje total
	U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía	
<20.000	17,38%	17,05%	7,87%	1,31%	1,97%	53,11%	1,31%	100%
>20.000	7,62%	13,36%	2,87%	1,72%	1,72%	67,10%	5,60%	100%

Figura 127. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en municipios de menos de veinte mil habitantes

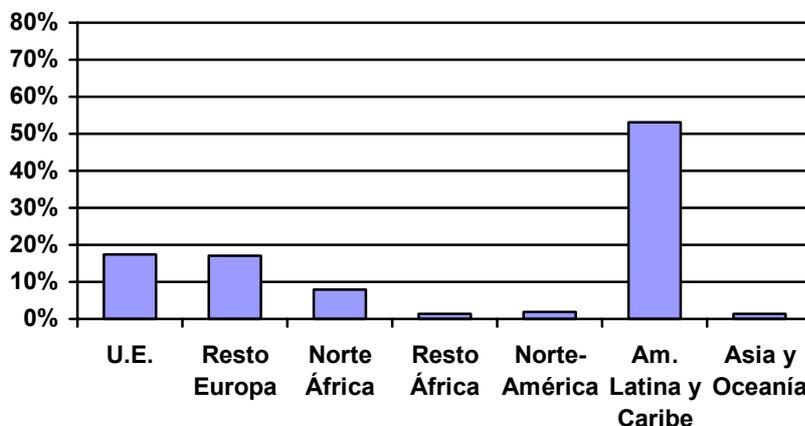
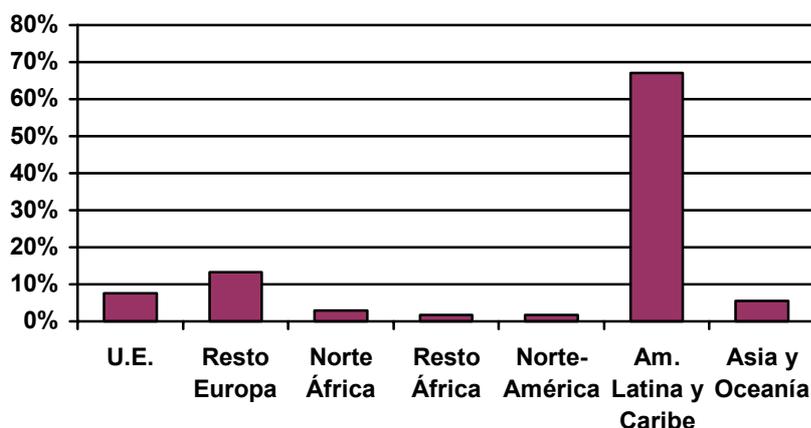


Figura 128. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en municipios de más de veinte mil habitantes



Si se compara el patrón de concentración de los diversos colectivos en función del tamaño del municipio se puede apreciar que el alumnado latinoamericano es el que mayor porcentaje de alumnado de origen extranjero aglutina en ambos tipos de municipio. Pese a ello, su presencia es más representativa en los municipios de mayor tamaño (67,10% *versus* 53,11%). Respecto a los grupos restantes, se aprecia un patrón equivalente en municipios pequeños y grandes, análogo a su vez al observado en la distribución general. Sólo resta remarcar la mayor representación que supone el colectivo europeo y norteafricano sobre el

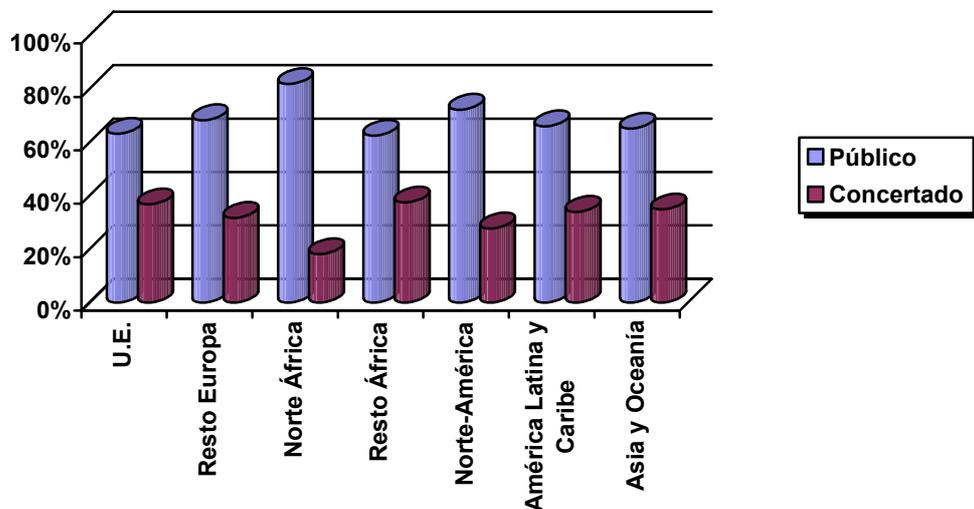
total de alumnado de origen extranjero en el caso de los municipios pequeños, así como, la menor presencia relativa del alumnado originario de Asia y Oceanía.

Distribución de alumnado de origen extranjero según zona de origen y titularidad del centro 2001-02

Tabla 150. Distribución de alumnado de origen extranjero según zona de origen y titularidad del centro

	Titularidad del centro	Zona de origen						
		U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía
Total de alumnado de origen extranjero	Público	67	99	36	10	13	415	28
	Privado-Concertado	39	46	8	6	5	214	15
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	Público	63,21%	68,28%	81,82%	62,50%	72,22%	65,98%	65,12%
	Privado-Concertado	36,79%	31,72%	18,18%	37,50%	27,78%	34,02%	34,88%

Figura 129. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero según la titularidad del centro



El análisis de la distribución de los diversos colectivos en función de la titularidad del centro en el curso 2001-02, pone de manifiesto que todos los grupos siguen el mismo patrón, concentrándose prioritariamente en centros públicos frente a centros privados-concertados. Por tanto, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas al comparar el patrón de distribución de los diversos grupos ($p=0,441$).

En consecuencia, tampoco se observan modificaciones estadísticamente significativas ($p= 0,441$) al analizar la representación de cada colectivo sobre el total de alumnado de origen extranjero en la red pública y en la red privada-concertada.

Tabla 151. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en centros públicos y en centros privados.

Titularidad del centro	Zona de origen							Porcentaje total
	U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía	
Público	10,03%	14,82%	5,39%	1,50%	1,95%	62,12%	4,19%	100%
Privado-Concertado	11,72%	13,82%	2,40%	1,80%	1,50%	64,26%	4,50%	100%

Figura 130. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en centros públicos

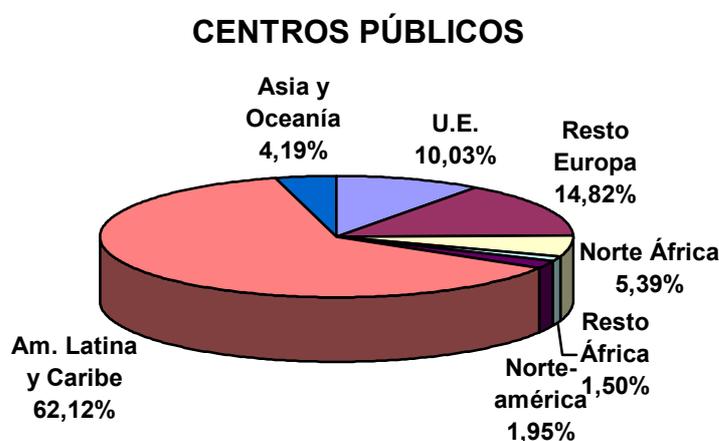
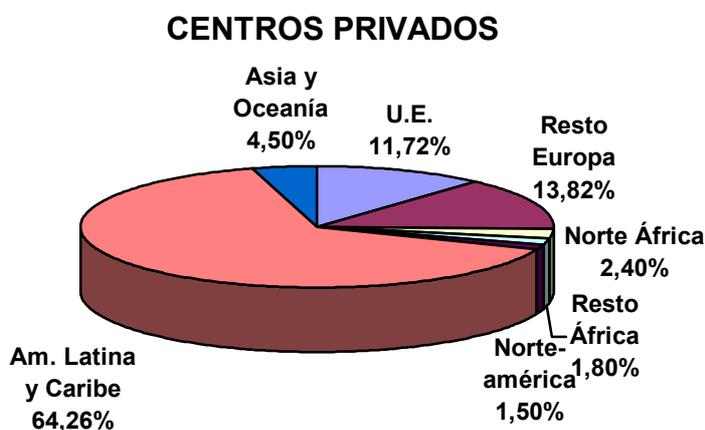


Figura 131. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en centros privados



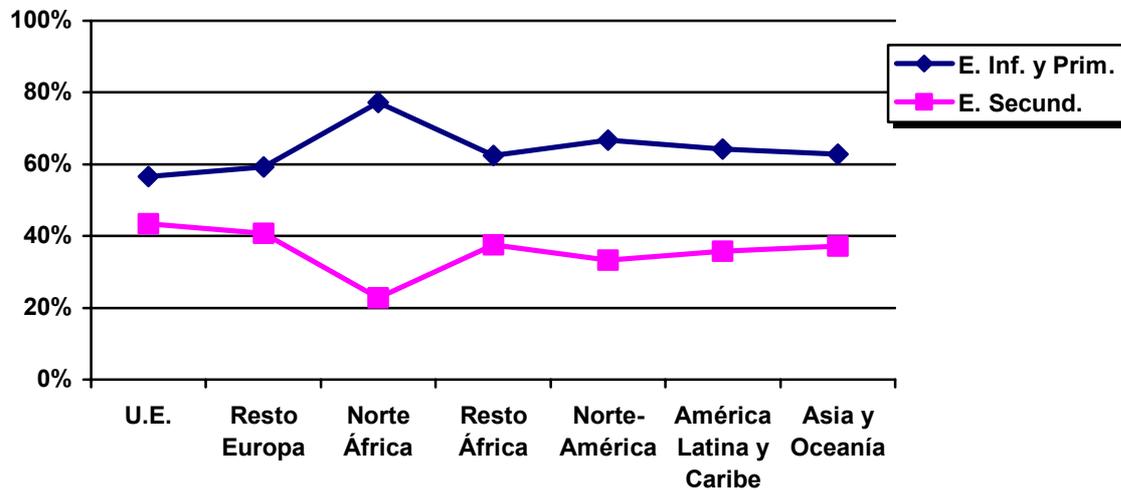
Como puede apreciarse al comparar los gráficos adyacentes la distribución de alumnado de origen extranjero en las dos titularidades sigue un patrón equivalente.

Distribución de alumnado de origen extranjero según el nivel educativo y su zona de origen 2001-02

Tabla 152. Distribución de alumnado de origen extranjero según el nivel educativo y su zona de origen

	Nivel educativo	Zona de origen						
		U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía
Total de alumnado de origen extranjero	E. Inf. y Prim.	60	86	34	10	12	404	27
	E. Secund.	46	59	10	6	6	225	16
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	E. Inf. y Prim.	56,60%	59,31%	77,27%	62,50%	66,67%	64,23%	62,79%
	E. Secund.	43,40%	40,69%	22,73%	37,50%	33,33%	35,77%	37,21%

Figura 132. Distribución de alumnado de origen extranjero según el nivel educativo y su zona de origen



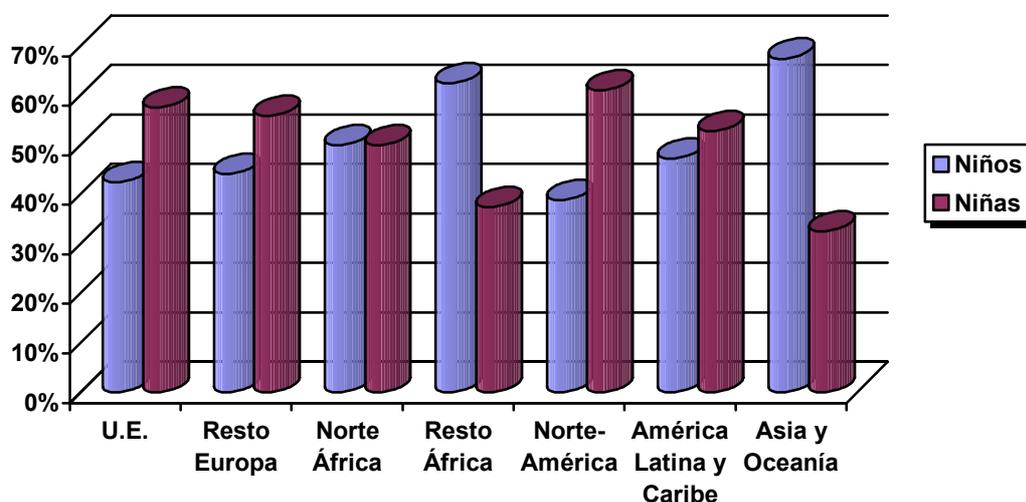
El examen de la distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en función del nivel educativo en el curso 2001-02, pone de manifiesto que en todos los grupos –siguiendo el patrón general– se produce una mayor concentración de alumnado en educación infantil y primaria frente a educación secundaria. Por tanto, y pese a que la gráfica adyacente parecía mostrar un efecto interactivo en el sentido de maximizar las diferencias entre ambos niveles para el colectivo norteafricano, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas en los patrones de distribución ($p=0,315$).

Distribución de alumnado de origen extranjero según la variable de género y su zona de origen 2001-02

Tabla 153. Distribución de alumnado de origen extranjero según la variable de género y su zona de origen

	Género	Zona de origen						
		U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía
Total de alumnado de origen extranjero	Niños	45	64	22	10	7	297	29
	Niñas	61	81	22	6	11	332	14
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	Niños	42,45%	44,14%	50,00%	62,50%	38,89%	47,22%	67,44%
	Niñas	57,55%	55,86%	50,00%	37,50%	61,11%	52,78%	32,56%

Figura 133. Distribución de alumnado de origen extranjero según la variable de género y su zona de origen



El análisis de la distribución de los distintos colectivos de alumnado de origen extranjero según la variable género en el curso 2001-02, indicó ausencia de diferencias significativas en relación con el patrón general ($p=0,098$); a saber, mayor porcentaje de alumnas que de alumnos. Así, pues, a pesar de que el gráfico adyacente parece mostrar patrones

diferenciales –para el alumnado africano y el originario de Asia y Oceanía en comparación con los otros- dichas diferencias no resultaron estadísticamente significativas.

Distribución de alumnado de origen extranjero según su zona de origen, género y nivel educativo 2001-02

Tabla 154. Distribución de alumnado de origen extranjero según su zona de origen, género y nivel educativo.

Nivel educativo	Género	Zona de origen						
		U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía
Ed. Inf. y Prim.	Niños	28	40	17	5	5	190	17
	Niñas	32	46	17	5	7	214	10
Ed. Sec.	Niños	17	24	5	5	2	107	12
	Niñas	29	35	5	1	4	118	4

Por último, cuando se comparan las distribuciones de los diversos colectivos en función del género del alumnado y del nivel educativo con los datos del curso 2001-02, no se observan variaciones en lo que respecta a las distribuciones que el alumnado presentaba según cada una de las variables de forma individual. Así, el análisis estadístico no permite afirmar que haya diferencias significativas para ningún colectivo respecto a los patrones siguientes: mayor concentración de alumnado en educación infantil y primaria que en secundaria y mayor concentración de alumnas que de alumnos ($p=0,231$).

2.4.7. Castilla-La Mancha Curso 2000-2001

Datos generales

Alumnado total en Castilla-La Mancha (Educación infantil, primaria y ESO): 266042

Alumnado autóctono: 262801

Alumnado de origen extranjero: 3241

Tamaño del municipio⁶³

En contraste con lo que sucede en la mayoría de las Comunidades Autónomas, en Castilla-La Mancha el alumnado se concentra en mayor medida en los municipios de menos de veinte mil habitantes. Este resultado se replica tanto en la distribución de alumnado autóctono (56,99%) como extranjero (63,31%). No obstante, las diferencias obtenidas en función del tamaño del municipio se acrecientan para la población extranjera ($X^2_1=75,874$; $p<0,001$; $Z=9,426$; $p<0,01$).

Tabla 155. Distribución de alumnado autóctono en función del tamaño del municipio (1990-2000).

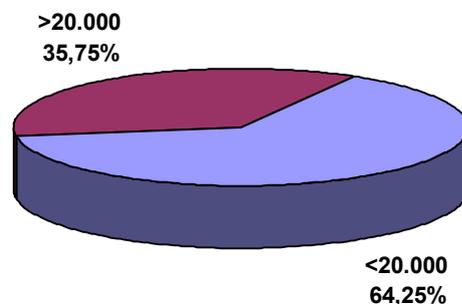
	Tamaño del municipio	
	<20.000	>20.000
Total de alumnado autóctono	151313	114192
Porcentaje de alumnado autóctono	56,99%	43,01%

Tabla 156. Distribución de alumnado de origen extranjero en función del tamaño del municipio (2000-01).

	Tamaño del municipio	
	<20.000	>20.000
Total de alumnado de origen extranjero	2094	1147
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	63,61%	35,39%

⁶³ En este apartado se presentan los datos relativos a la distribución de alumnado autóctono (curso 1999-2000) y extranjero (2000-01) en función del tamaño del municipio. En las estadísticas provisionales del MECD, de las que se han tomado los datos del curso académico 2000-01, no figura la información relativa al alumnado autóctono en función de esta variable. Por ello, las comparaciones se han efectuado con el curso anterior.

Figura 134. Distribución de alumnado de origen extranjero según tamaño del municipio



Así, pues, en Castilla-La Mancha, el alumnado de origen extranjero -como sucede en Navarra, Extremadura o Castilla y León- se concentra especialmente (64,25%) en los municipios de menos de veinte mil habitantes ($X^2_1=276,707$; $p<0,001$).

Titularidad del centro

En relación con la titularidad del centro, el alumnado presenta una distribución heterogénea agrupándose principalmente en la red pública frente a la privada-concertada. Tanto el alumnado autóctono (79,99%) (curso 1999-2000) como el extranjero (89,63%) (curso 2000-01) presentan elevadas cifras de concentración en los centros públicos, siendo éstas aún más altas para el segundo colectivo ($X^2_1=186,870$; $p<0,001$; $Z = 13,305$; $p<0,01$).

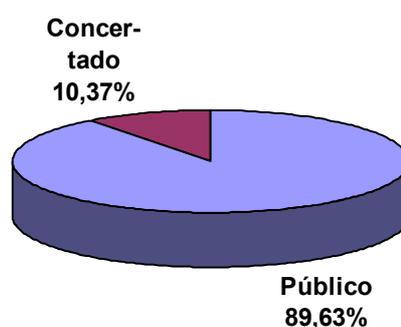
Tabla 157. Distribución de alumnado autóctono en función de la titularidad del centro (1999-2000).

	Titularidad del centro	
	Público	Privado-Concertado
Total de alumnado autóctono	212374	53131
Porcentaje de alumnado autóctono	79,99%	20,01%

Tabla 158. Distribución de alumnado de origen extranjero en función de la titularidad del centro (2000-01).

	Titularidad del centro	
	Público	Privado-Concertado
Total de alumnado de origen extranjero	2905	336
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	89,63%	10,37%

Figura 135. Distribución de alumnado de origen extranjero según titularidad del centro



Como puede observarse en la tabla y gráfico precedente, el alumnado de origen extranjero no se distribuye de forma homogénea ($X^2_1=2036,335$; $p<0,001$), presentando una concentración muy superior en los centros públicos (89,63%) frente a los privados-concertados (10,37%).

Nivel educativo

Como sucede en la restantes comunidades, la educación primaria es el nivel que concentra mayor número de alumnado frente a ESO y educación infantil. A pesar de que este patrón es similar en la población autóctona (curso 2000-01) y extranjera (curso 2000-01), en el caso del alumnado de origen extranjero se acrecientan las diferencias a favor de educación primaria (51,68%) y decrece el porcentaje de alumnado en ESO (26,23%) -en comparación con la población autóctona (ESO, 34,07%) y con la distribución general (ESO 33,97%)- ($X^2_2=88,041$; $p<0,001$).

Tabla 159. Distribución de alumnado autóctono en función del nivel educativo (2000-01).

	Nivel educativo		
	Educación Infantil	Educación Primaria	E.S.O.
Total de alumnado autóctono	52539	120718	89544
Porcentaje de alumnado autóctono	19,99%	45,94%	34,07%

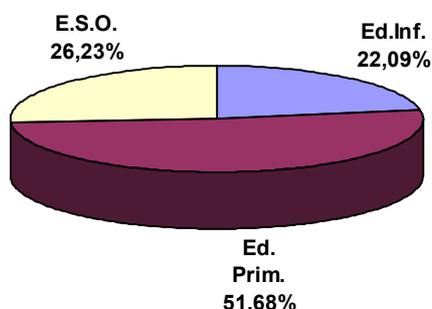
Tabla 160. Distribución de alumnado total en función del nivel educativo (2000-01)

	Nivel educativo		
	Educación Infantil	Educación Primaria	E.S.O.
Total de alumnado	53255	122393	90394
Porcentaje de alumnado total	20,02%	46,01%	33,97%

Tabla 161. Distribución de alumnado de origen extranjero en función del nivel educativo (2000-01).

	Nivel educativo		
	Educación Infantil	Educación Primaria	E.S.O.
Total de alumnado de origen extranjero	716	1675	850
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	22,09%	51,68%	26,23%

Figura 136. Distribución de alumnado de origen extranjero por nivel educativo



Por tanto, el (51,68%) del alumnado de origen extranjero de la Comunidad de Castilla-La Mancha cursa estudios en educación primaria, distribuyéndose de forma más homogénea en educación infantil y E.S.O (22,09% y 26,23%, respectivamente) ($X^2_2=499,309$; $p<0,001$).

Género

El examen de la distribución de alumnado según el género pone de manifiesto un mayor porcentaje de alumnos que de alumnas, sin hallarse diferencias estadísticamente significativas al comparar las distribuciones según género del alumnado autóctono (1999-2000) y extranjero (2000-01) ($p>0,05$).

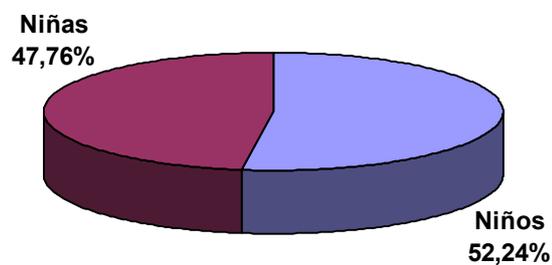
Tabla 162. Distribución de alumnado autóctono según género (1999-2000)

	Género	
	Niños	Niñas
Total de alumnado autóctono	136675	128830
Porcentaje de alumnado autóctono	51,48%	48,52%

Tabla 163. Distribución de alumnado de origen extranjero según género (2000-01)

	Género	
	Niños	Niñas
Total de alumnado de origen extranjero	1693	1548
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	52,24%	47,76%

Figura 137. Distribución de alumnado de origen extranjero según género



Así, pues, el análisis de la distribución de alumnado de origen extranjero según el género indica un mayor porcentaje de alumnos (52,24%) que de alumnas (47,76%) ($X^2_1=6,487$; $p<0,05$).

Distribución de alumnado de origen extranjero por provincias

A continuación, se presentan los datos referentes a la distribución de alumnado autóctono (curso 1999-2000), extranjero (curso 2000-01) en función de las provincias de la Comunidad de Castilla-La Mancha.

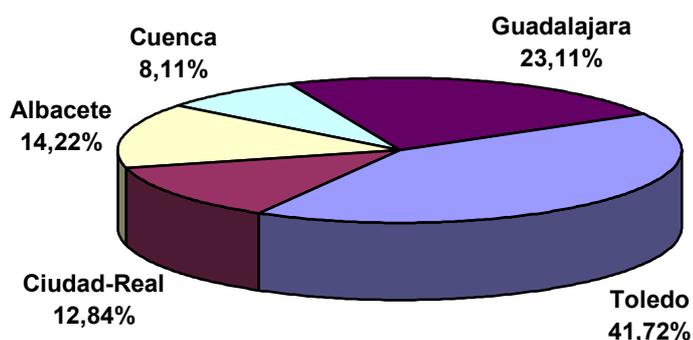
Tabla 164. Distribución de alumnado autóctono por provincias (1999-2000)

	Provincia				
	Toledo	Ciudad Real	Albacete	Cuenca	Guadalajara
Total de alumnado autóctono	81854	75873	57344	26583	23851
Porcentaje de alumnado autóctono	30,83%	28,58%	21,60%	10,01%	8,98%

Tabla 165. Distribución de alumnado de origen extranjero por provincias (2000-01)

	Provincia				
	Toledo	Ciudad Real	Albacete	Cuenca	Guadalajara
Total de alumnado de origen extranjero	1352	416	461	263	749
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	41,72%	12,84%	14,22%	8,11%	23,11%

Figura 138. Distribución de alumnado de origen extranjero por provincias



Como se puede apreciar, la distribución de alumnado no es homogénea en las cinco provincias de la presente comunidad, mostrando patrones sensiblemente diferentes en función del origen del alumnado (autóctono *versus* extranjero) ($X^2_4=1192,617$; $p<0,001$)

Por un lado, es necesario resaltar que Toledo es la provincia que mayor concentración de alumnado autóctono (30,83%) y extranjero (41,72%) alberga. En contraste, Cuenca es de las provincias que agrupa menos alumnado autóctono (10,01%) y extranjero (8,11%).

Junto a estas semejanzas, es preciso indicar algunas diferencias.

En primer lugar, se observan patrones inversos en la distribución de alumnado autóctono y extranjero entre Ciudad Real y Guadalajara.

Mientras el (28,58%) del alumnado autóctono cursa estudios en Ciudad Real, sólo el (12,84%) del alumnado de origen extranjero se halla en estas condiciones.

Por el contrario, sólo el (8,98%) del alumnado autóctono se halla en Guadalajara frente al (23,11%) del alumnado de origen extranjero se alberga en dicha provincia.

Finalmente, también en Albacete se aprecian diferencias. Así, frente al (21,60%) del alumnado autóctono acogido en esta provincia se halla el (14,22%) del alumnado de origen extranjero.

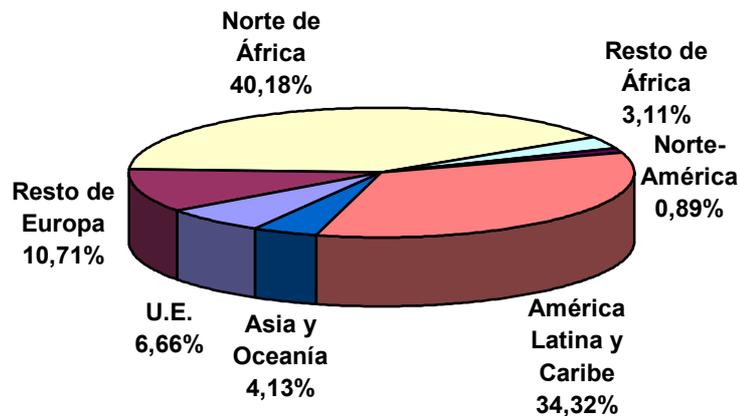
En resumen, en lo que respecta al alumnado de origen extranjero se obtiene una distribución heterogénea por provincias ($X^2_4=1145,996$; $p<0,001$), siendo Toledo la que alberga la mayor concentración (41,72%). Las restantes provincias muestran distribuciones más homogéneas presentando los siguientes valores: Guadalajara (23,11%), Albacete (14,22%), Ciudad Real (12,84%) y Cuenca (8,11%).

Distribución del alumnado de origen extranjero por zona de origen

Tabla 166. Distribución de alumnado de origen extranjero por zona de origen.

	Zona de origen						
	U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía
Total de alumnado de origen extranjero	216	347	1302	101	29	1112	134
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	6,66%	10,71%	40,18%	3,11%	0,89%	34,32%	4,13%

Figura 139. Distribución de alumnado de origen extranjero por zona de origen.



A continuación, se presentan los resultados relativos al porcentaje de alumnado de origen extranjero según su zona de origen. Como puede apreciarse, en la Comunidad de Castilla-La Mancha el alumnado de origen extranjero no se distribuye de forma homogénea ($X^2_1=3514,531$; $p<0,001$). Así, los colectivos que agrupan el mayor porcentaje entre el alumnado de origen extranjero son, por un lado, el procedente del Norte de África (40,18%), y, por otro, el de América Latina y Caribe (34,32%).

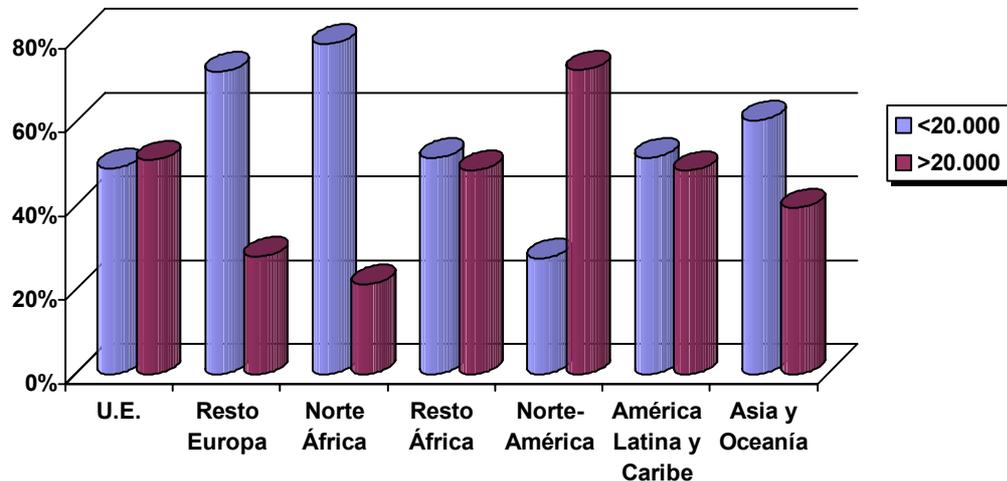
Los grupos restantes tienen un peso menor, mostrando el siguiente patrón: el alumnado originario del Resto de Europa aglutina el (10,71%), el de la U.E. un (6,66%), el procedente de Asia y Oceanía un (4,13%), el del Resto de África un (3,11%) y, por último, el norteamericano (0,89%).

Distribución del alumnado de origen extranjero según zona de origen y tamaño del municipio

Tabla 167. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en función del tamaño del municipio.

	Tamaño del municipio	Zona de origen						
		U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía
Total de alumnado de origen extranjero	<20.000	106	250	1024	52	8	573	81
	>20.000	110	97	278	49	21	539	53
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	<20.000	49,07%	72,05%	78,65%	51,49%	27,59%	51,53%	60,45%
	>20.000	50,93%	27,95%	21,35%	48,51%	72,41%	48,47%	39,55%

Figura 140. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en función del tamaño del municipio



Como se observa en la gráfica precedente, los patrones de distribución del alumnado de origen extranjero en municipios de menos o más de veinte mil habitantes varían según el colectivo del que se trate ($X^2_6=252,636$; $p<0,001$).

Por un lado, podemos apreciar que, en línea con la distribución general según tamaño del municipio, los colectivos procedentes del Resto de Europa, del Norte de África y de Asia y Oceanía se concentran fundamentalmente en las poblaciones de menos de veinte mil habitantes. Además, en comparación con los valores promedios -ver distribución según tamaño del municipio-, las diferencias a favor de los municipios pequeños se acrecientan para el alumnado del Resto de Europa (que concentra un 72,27% en municipios pequeños) y del Norte de África (con un porcentaje del 78,65%).

Por otro, el alumnado originario de la U.E. y de América Latina y Caribe presentan una distribución más homogénea en función del tamaño del municipio (49,07% frente a 50,93%, y 51,53% frente a 48,47%, respectivamente).

Finalmente, el colectivo norteamericano parece mostrar una distribución inversa, es decir, una mayor concentración en los municipios grandes frente a los pequeños. No obstante, este resultado no fue estadísticamente significativo.

En correlación con los resultados anteriormente expuestos y con el peso de cada colectivo en la Comunidad de Castilla-La Mancha, se aprecian diferencias al analizar en los municipios de menos y más de veinte mil habitantes cuál es la distribución del alumnado de origen extranjero según su zona de origen ($X^2_6=252,636$; $p<0,001$).

Tabla 168. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en municipios de menos y más de veinte mil habitantes.

Tamaño del municipio	Zona de origen						
	U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía
<20.000	5,06%	11,94%	48,90%	2,48%	,38%	27,36%	3,87%
>20.000	9,59%	8,46%	24,24%	4,27%	1,83%	46,99%	4,62%

Figura 141. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en poblaciones de menos de veinte mil habitantes

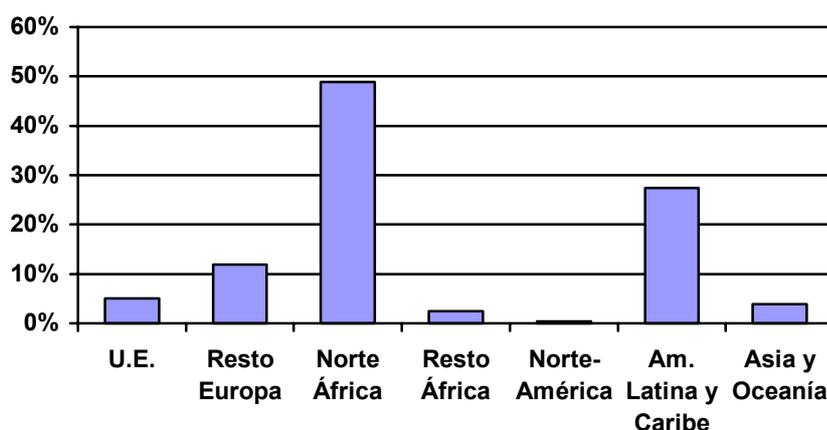
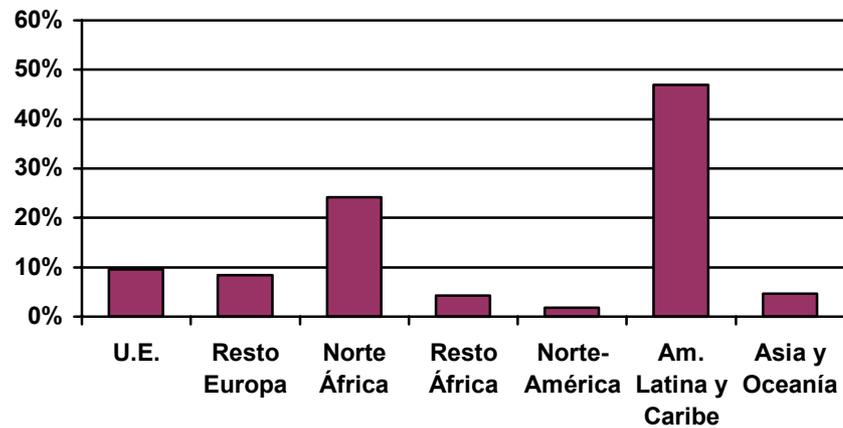


Figura 142. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en poblaciones de más de veinte mil habitantes



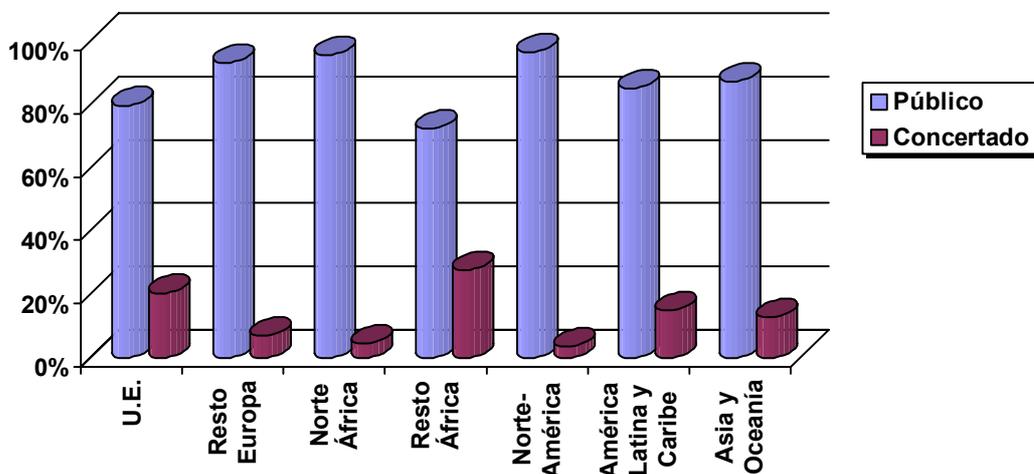
Al comparar la concentración de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en función del tamaño del municipio el resultado más significativo es el patrón de distribución inverso hallado entre el alumnado norteafricano y el latinoamericano ($X^2_6=252,636$; $p<0,001$). Obsérvese, también, que los demás grupos obtienen una representación equivalente en ambos tipos de municipios.

Distribución del alumnado de origen extranjero según zona de origen y titularidad del centro

Tabla 169. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en función de la titularidad del centro.

	Titularidad del centro	Zona de origen						
		U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía
Total de alumnado de origen extranjero	Público	172	323	1245	73	28	947	117
	Privado-Concertado	44	24	57	28	1	165	17
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	Público	79,63%	93,08%	95,62%	72,28%	96,55%	85,16%	87,31%
	Privado-Concertado	20,37%	6,92%	4,38%	27,72%	3,45%	14,84%	12,69%

Figura 143. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en función de la titularidad del centro.



Para todos los colectivos de alumnado de origen extranjero se observa -en consonancia con el patrón general en función de la titularidad del centro- una mayor concentración en los centros públicos. Estas diferencias a favor de la red pública se acrecientan para los grupos originarios de África (tanto los norteafricanos como los del resto del

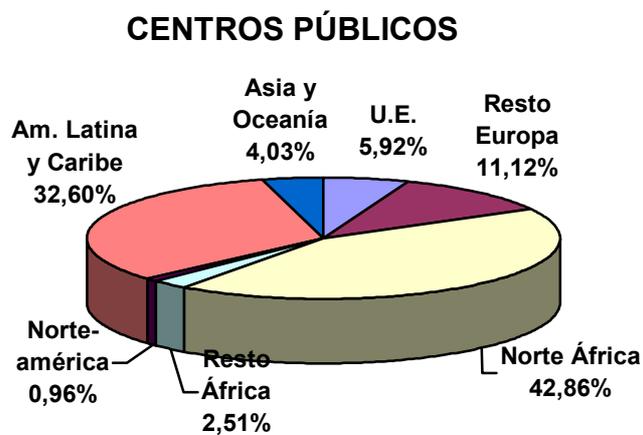
continente). En contraposición, las diferencias se amortiguan ligeramente para el alumnado procedente de la U.E. y el alumnado latinoamericano ($X^2_6=136,898$; $p<0,001$). Ninguna otra variación resultó estadísticamente significativa.

En concordancia con los resultados anteriores y con la representación de cada uno de los colectivos en la presente comunidad se pueden apreciar diferencias en la contribución de cada grupo de alumnado a la distribución total de alumnado de origen extranjero en la red pública y la privada-concertada.

Tabla 170. Distribución de los distintos colectivos de alumnado de origen extranjero en centros públicos y en centros privados-concertados.

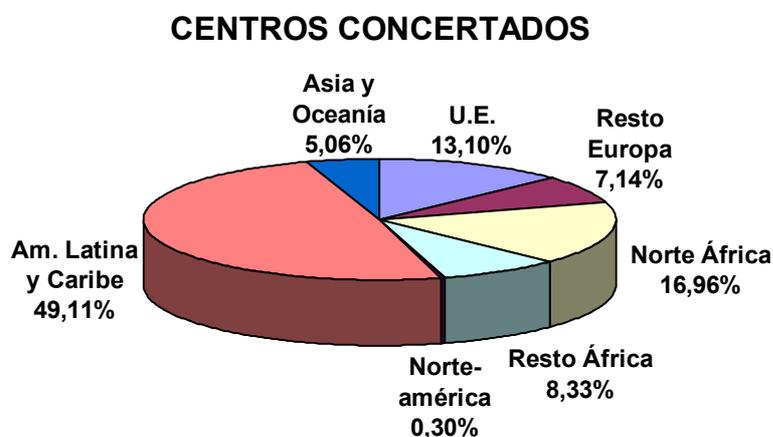
Titularidad del centro	Zona de origen							Porcentaje total
	U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía	
Público	5,92%	11,12%	42,86%	2,51%	,96%	32,60%	4,03%	100%
Privado-Concertado	13,10%	7,14%	16,96%	8,33%	,30%	49,11%	5,06%	100%

Figura 144. Distribución de los distintos colectivos de alumnado de origen extranjero en centros públicos.



Como puede apreciarse en el gráfico adyacente, en la red pública el 42,86% del alumnado de origen extranjero es de origen norteafricano. El segundo colectivo de mayor presencia es el originario de América Latina y Caribe (32,60%). Los demás grupos tienen una menor representación oscilando ésta entre el 11,12% del alumnado procedente del Resto de Europa y el 0,96% del alumnado norteamericano.

Figura 145. Distribución de los distintos colectivos de alumnado de origen extranjero en centros privados concertados



En los centros privados-concertados, el colectivo más numeroso es el latinoamericano que aglutina el 49,11% del total. Los restantes colectivos tienen una menor presencia que varía entre el 16,96% del alumnado procedente del Norte de África y el 0,30% del originario de Norteamérica.

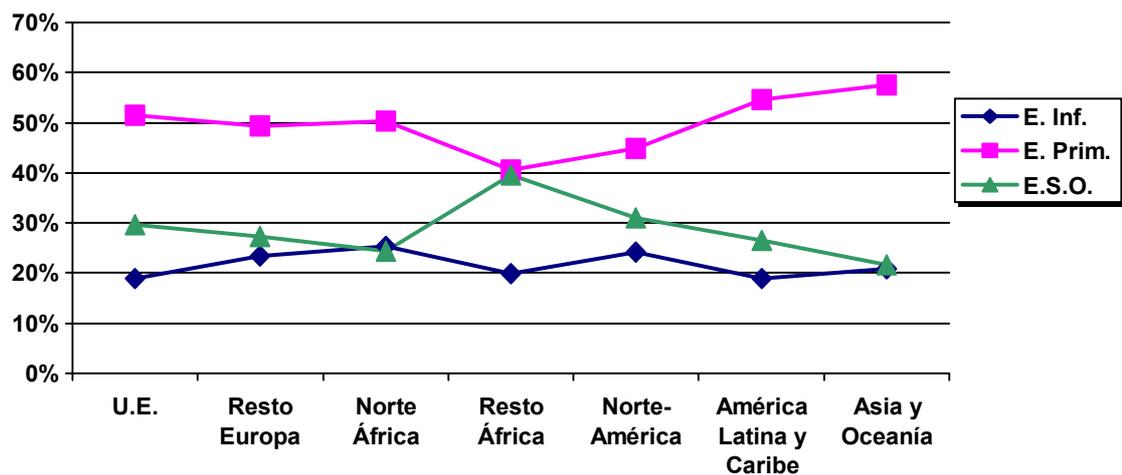
Estos resultados implican que sobre el total de alumnado de origen extranjero que se distribuye en ambas redes -recuérdese 89,63% de alumnado de origen extranjero en red pública frente al 10,37% en privada-concertada- se halla una distribución análoga del alumnado de origen extranjero, lo que en ningún caso debe interpretarse como que en la red pública y privada-concertada presenta un número equivalente de alumnado según su origen.

Distribución de alumnado de origen extranjero según el nivel educativo y su zona de origen

Tabla 171. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en función del nivel educativo.

	Nivel educativo	Zona de origen						
		U.E.	Resto Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía
Total de alumnado de origen extranjero	E. Inf.	41	81	329	20	7	210	28
	E. Prim.	111	171	655	41	13	607	77
	E.S.O.	64	95	318	40	9	295	29
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	E. Inf.	18,98%	23,34%	25,27%	19,80%	24,14%	18,88%	20,90%
	E. Prim.	51,39%	49,28%	50,31%	40,59%	44,83%	54,59%	57,46%
	E.S.O.	29,63%	27,38%	24,42%	39,60%	31,03%	26,53%	21,64%

Figura 146. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en función del nivel educativo



Si comparamos el patrón de distribución de los distintos colectivos de alumnado de origen extranjero observamos, a excepción del alumnado del Resto de África, una mayor concentración en educación primaria que

en educación infantil y ESO. No obstante, es necesario matizar algunas diferencias ($X^2_{12}=29,916$; $p<0,01$).

Por un lado, el colectivo procedente del resto de países africanos presenta una elevada concentración de alumnado en ESO (39,60%) igualando el porcentaje de alumnado que se agrupa en educación primaria (40,59%). Recuérdese que la concentración promedio en ESO era de un 26,23%.

Por otro, para el colectivo norteafricano y latinoamericano es necesario subrayar modificaciones en relación con la distribución general de alumnado en educación infantil (22,09%). Así, para el alumnado norteafricano se observa un incremento estadísticamente significativo en la concentración de educación infantil (25,27%). En contraposición, el alumnado latinoamericano muestra una disminución en la concentración de alumnado en este nivel (18,88%).

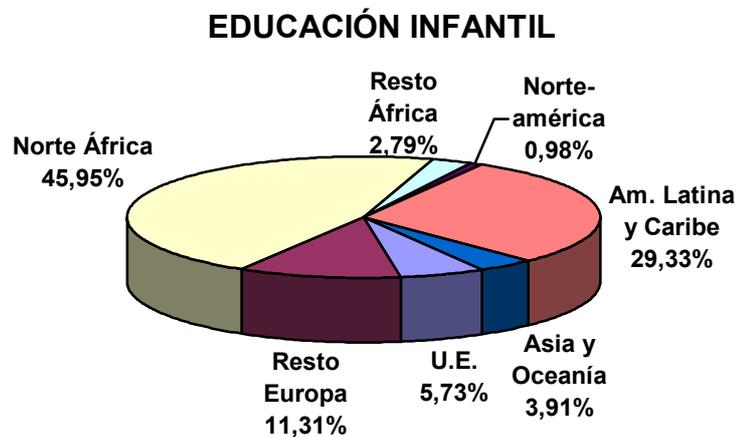
No se observó ninguna otra variación sobre el patrón general estadísticamente significativa.

Estas ligeras diferencias también quedan reflejadas cuando se analiza la distribución de alumnado de origen extranjero en cada uno de los niveles educativos.

Tabla 172. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en cada uno de los niveles educativos analizados.

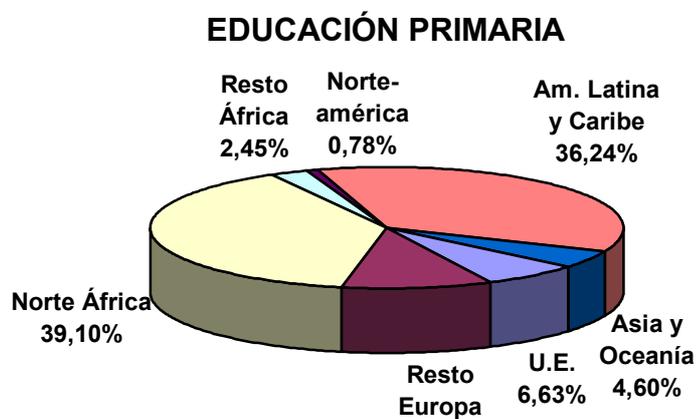
Nivel educativo	Zona de origen							Porcentaje total
	U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía	
E. Inf.	5,73%	11,31%	45,95%	2,79%	,98%	29,33%	3,91%	100%
E. Prim.	6,63%	10,21%	39,10%	2,45%	,78%	36,24%	4,60%	100%
E.S.O.	7,53%	11,18%	37,41%	4,71%	1,06%	34,71%	3,41%	100%

Figura 147. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en educación infantil.



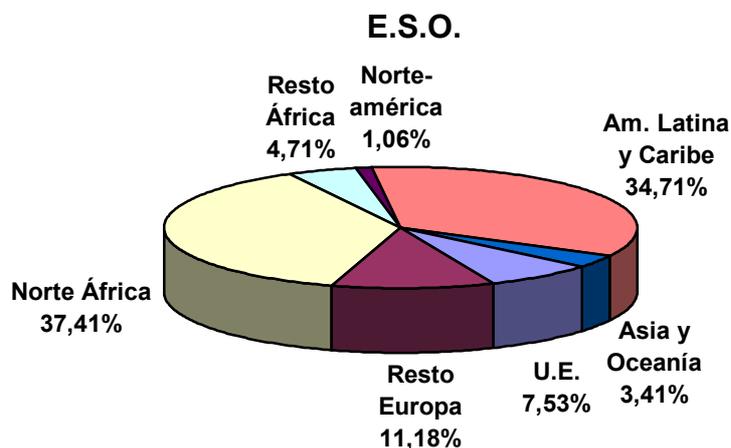
Así, en educación infantil, a pesar de seguir el patrón general de distribución según zona de origen, se observa un incremento en la representación del colectivo mayoritario, es decir, el alumnado norteafricano que aglutina el 45,95% del alumnado de origen extranjero total en este nivel. Asimismo, el peso del alumnado latinoamericano (29,33%) desciende en comparación con su valor promedio (34,32%) ($X^2_{12}=29,916$; $p<0,01$). Los restantes grupos se distribuyen conforme al patrón promedio hallado en la comunidad.

Figura 148. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en educación primaria.



En el caso de la educación primaria no se observa ninguna variación sobre el patrón de distribución general del alumnado de origen extranjero según su zona de origen. Así, los dos colectivos mayoritarios son el norteafricano (39,10%) y el latinoamericano (34,32%) y el de menor presencia el norteamericano (1,06%). Los restantes grupos tienen una representación que varía entre el 11,18% de alumnado procedente del Resto de Europa y el 3,41 originario de Asia y Oceanía.

Figura 149. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en E.S.O.



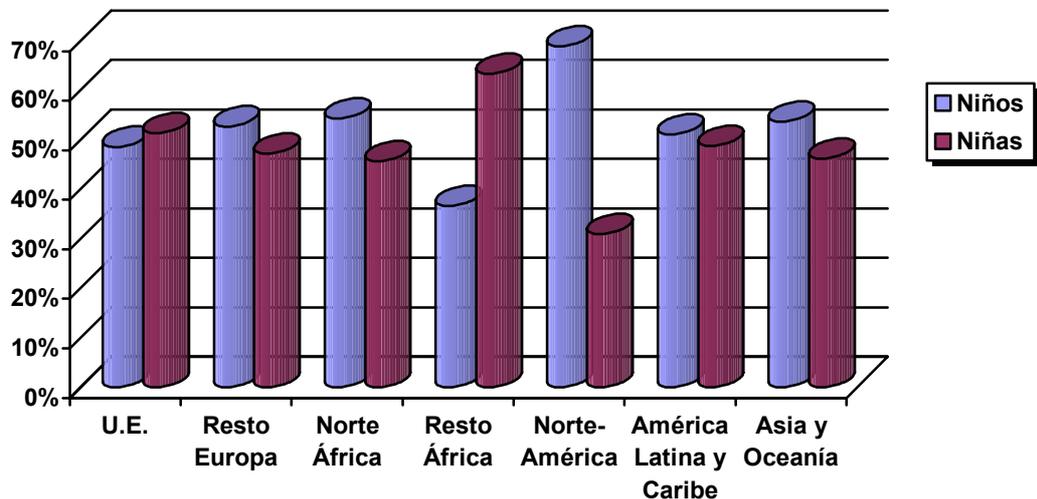
Por último, la distribución de alumnado de origen extranjero en E.S.O. también se ajusta al patrón global según zona de origen con la única excepción del incremento significativo del peso del colectivo procedente del resto de países africanos -con un porcentaje del 4,71% frente al 3,11% en que se sitúa el valor promedio- ($X^2_{12}=29,916$; $p<0,01$).

Distribución del alumnado de origen extranjero según su zona de origen y género

Tabla 173. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero según género.

	Género	Zona de origen						
		U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía
Total de alumnado de origen extranjero	Niños	105	183	707	37	20	569	72
	Niñas	111	164	595	64	9	543	62
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	Niños	48,61%	52,74%	54,30%	36,63%	68,97%	51,17%	53,73%
	Niñas	51,39%	47,26%	45,70%	63,37%	31,03%	48,83%	46,27%

Figura 150. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero según género.



Como puede apreciarse en la gráfica precedente, la casi totalidad de los colectivos presentan una mayor concentración de alumnos que de alumnas. No obstante, es necesario señalar el patrón de distribución inverso presentado por el colectivo procedente del Resto de África. En este

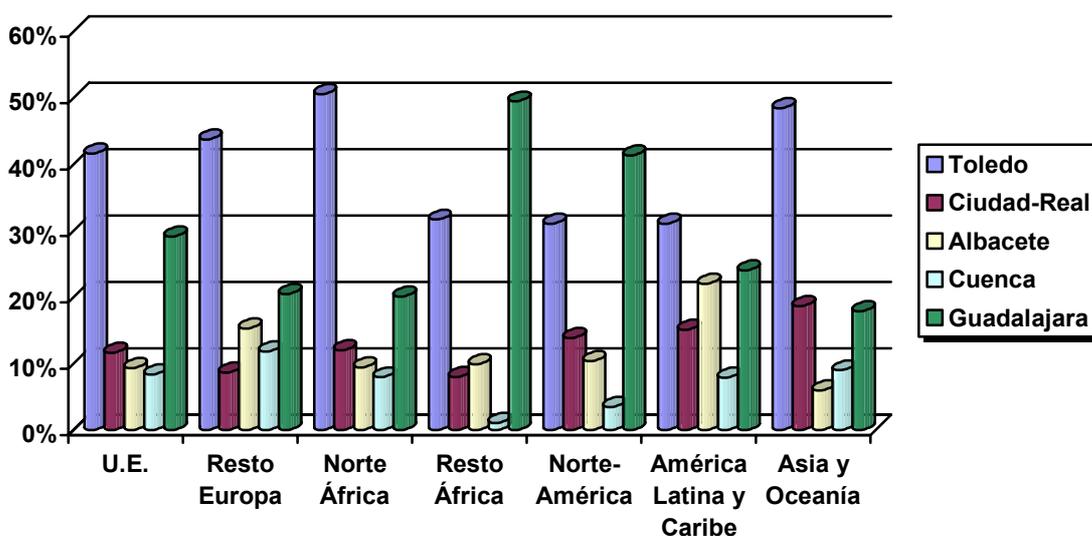
caso, hay un mayor porcentaje de alumnas africanas (63,37%) que de alumnos (36,63%) ($X^2_6=15,133$; $p<0,01$). No se observó ninguna otra variación estadísticamente significativa.

Distribución del alumnado de origen extranjero según zona de origen y provincia

Tabla 174. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero por provincias.

	Provincia	Zona de origen						
		U.E.	Resto Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía
Total de alumnado de origen extranjero	Toledo	90	152	659	32	9	345	65
	Ciudad Real	25	30	156	8	4	168c	25
	Albacete	20	53	122	10	3	245	8
	Cuenca	18	41	103	1	1	87	12
	Guadalajara	63	71	262	50	12	267	24
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	Toledo	41,67%	43,80%	50,61%	31,68%	31,03%	31,03%	48,51%
	Ciudad Real	11,57%	8,65%	11,98%	7,92%	13,79%	15,11%	18,66%
	Albacete	9,26%	15,27%	9,37%	9,90%	10,34%	22,03%	5,97%
	Cuenca	8,33%	11,82%	7,91%	,99%	3,45%	7,82%	8,96%
	Guadalajara	29,17%	20,46%	20,12%	49,50%	41,38%	24,01%	17,91%

Figura 151. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero por provincias.



El análisis de la distribución de los diversos colectivos en las provincias de Castilla-La Mancha muestra algunas variaciones de interés ($X^2_{24}=216,605$; $p<0,001$).

En primer lugar, podemos agrupar aquellos colectivos que se distribuyen según el patrón general de distribución por provincias. Así, el alumnado procedente de la U.E., del resto de países europeos, del Norte de África, el norteamericano y el originario de Asia y Oceanía se concentran prioritariamente en Toledo, después en Guadalajara, y, posteriormente -con distribuciones inferiores y equivalentes entre sí- en las restantes provincias. En este sentido, sólo es necesario señalar algunas variaciones sensibles en comparación con la distribución general; a saber, por un lado, en el caso del colectivo del Resto de Europa se produce un incremento en la concentración en Cuenca (11,82% frente al promedio 8,11%), por otro, para el colectivo de Asia y Oceanía un descenso en la agrupación hallada en Albacete (5,97% frente al 14,22%).

Por último, el alumnado procedente del Norte de África también se aglutina fundamentalmente en Toledo pero presenta valores superiores al promedio (50,61% frente al 41,72%). Siguiendo el patrón, la segunda provincia en la que se concentra es Guadalajara con un porcentaje del 20,12%, valor inferior al porcentaje promedio (23,11%). En las restantes provincias su distribución es más homogénea, descendiendo la presencia en Albacete (9,37%) en comparación con la distribución general (14,22%).

En contraste, el alumnado procedente del resto de países africanos y el colectivo latinoamericano presentan patrones de distribución diferentes.

Así, el colectivo originario del Resto de África presenta una elevada concentración en Guadalajara (49,50%), y en Toledo (31,68%). En Ciudad Real y Albacete tiene una representación inferior (7,92% y 9,90%, respectivamente) y su distribución en Cuenca es muy baja (0,99%).

El alumnado procedente de América Latina y Caribe, presenta una distribución más homogénea en tres de las cinco provincias. Así, el

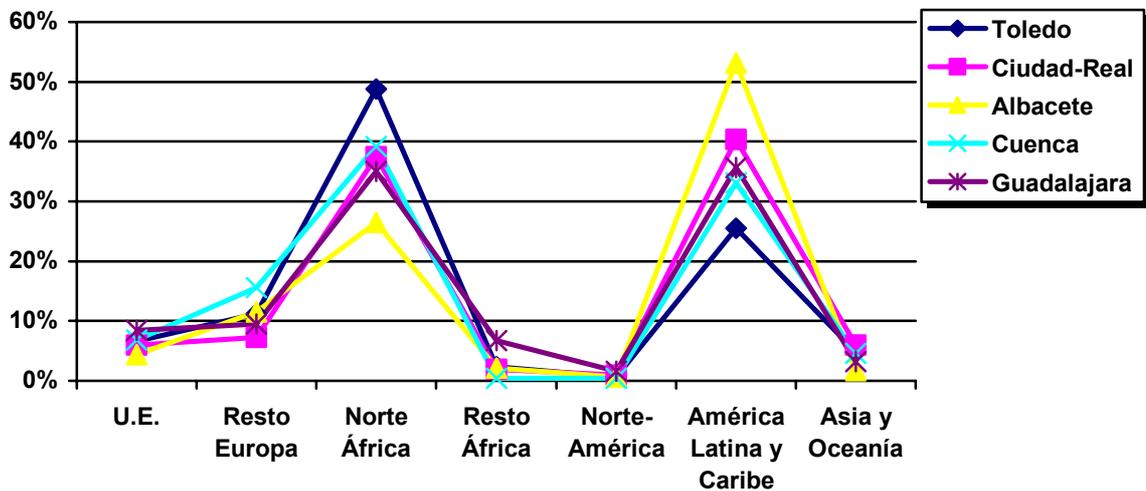
alumnado latinoamericano se concentra con un valor del 31,03% en Toledo, del 24,01% en Guadalajara, del 22,03% en Albacete. En menor medida tiene presencia en Ciudad Real (15,11%) y, finalmente, en Cuenca (7,82%).

En correlación con los resultados anteriores y con la presencia de cada colectivo en la comunidad, el análisis de los patrones de distribución de alumnado de origen extranjero en cada una de las cinco provincias presenta algunas diferencias ($X^2_{24}=216,605$; $p<0,001$).

Tabla 175. Distribución de alumnado de origen extranjero según zona de origen en cada una de las provincias de Castilla-La Mancha.

Provincia	Zona de origen							Porcentaje total
	U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía	
Toledo	6,66%	11,24%	48,74%	2,37%	0,67%	25,52%	4,81%	100%
Ciudad-Real	6,01%	7,21%	37,50%	1,92%	0,96%	40,38%	6,01%	100%
Albacete	4,34%	11,50%	26,46%	2,17%	0,65%	53,15%	1,74%	100%
Cuenca	6,84%	15,59%	39,16%	0,38%	0,38%	33,08%	4,56%	100%
Guadalajara	8,41%	9,48%	34,98%	6,68%	1,60%	35,65%	3,20%	100%

Figura 152. Distribución de los diversos colectivos en cada una de las provincias de Castilla-La Mancha



El alumnado de origen extranjero en Toledo presenta un patrón análogo a la distribución general del alumnado según su zona de origen, aunque con algunas modificaciones. Así, con porcentajes superiores a la distribución general, el colectivo de mayor presencia en Toledo es el alumnado norteafricano (48,74%), seguido por el grupo latinoamericano (25,52%) cuya presencia es inferior a la representación promedio (34,32%). Los siguientes grupos que mayor peso tienen son el alumnado europeo -del Resto de Europa (11,24%) y de la U.E.(6,66%)-, éste último inferior a la media (10,71%). A continuación, se sitúa el alumnado de Asia y Oceanía (4,81%) y del Resto de África (2,37%). Por último, se sitúa el colectivo norteamericano (0,67%).

En comparación con la distribución general según zona de origen, Ciudad Real sólo presenta una variación significativa; a saber, el elevado número de alumnado latinoamericano que sitúa a este colectivo como el más importante de la provincia, aglutinando el 40,38% del alumnado de origen extranjero, seguido del alumnado norteafricano (37,50%). Los restantes grupos tienen una representación análoga a la general con valores que oscilan entre el 7,21% del alumnado del Resto de Europa y el 0,96% del originario de Norteamérica.

En Albacete se encuentran dos variaciones de interés. Por un lado, el colectivo de mayor presencia es el latinoamericano agrupando el 53,15% del alumnado de origen extranjero en la provincia. Por otro lado, y a pesar de que el segundo colectivo en importancia es el norteafricano, su representación (26,46%) es inferior al valor promedio que dicho colectivo obtiene en la comunidad (40,18%). La concentración de los restantes grupos se ajusta a la distribución general -véase distribución según zona de origen-.

La distribución del alumnado de origen extranjero en Cuenca sigue el patrón general según zona de origen y presenta sólo una modificación: una mayor concentración del alumnado procedente del Resto de Europa (15,59% frente al 10,71% de valor promedio) que sigue siendo el tercer colectivo de mayor peso en dicha provincia.

Por último, En Guadalajara hay dos grupos de gran presencia y cuya contribución es análoga; el colectivo latinoamericano (35,65%) y el norteafricano (34,98%). Los demás grupos presentan porcentajes en su distribución similares a los hallados en la distribución general con la excepción del alumnado procedente del Resto de África que incrementa significativamente su presencia (6,68%) frente al 3,11% de valor promedio en la comunidad.

Distribución de alumnado de origen extranjero según zona de origen, género y nivel educativo

Tabla 176. Distribución de los diversos colectivos de alumnos y alumnas de origen extranjero en función del nivel educativo.

Nivel educativo	Género	Zona de origen						
		U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía
Ed. Inf.	Niños	25	41	174	13	4	117	13
	Niñas	16	40	155	7	3	93	15
Ed. Prim.	Niños	53	87	358	11	11	297	41
	Niñas	58	84	297	30	2	310	36
E.S.O.	Niños	27	55	175	13	5	155	18
	Niñas	37	40	143	27	4	140	11

Como se señaló con anterioridad -ver distribución de alumnado de origen extranjero según su zona de origen y género- la mayoría de los colectivos presentaban un mayor número de niños que de niñas con la excepción del alumnado procedente del Resto de África que mostraba una distribución inversa. Como puede apreciarse en la tabla precedente y en los gráficos posteriores, este resultado se debe fundamentalmente al mayor número de alumnas africanas que de alumnos africanos que cursan estudios en educación primaria ($X^2_{30}=66,359$; $p<0,01$).

Ninguna otra variación -de las que pueden apreciarse visualmente- resultó estadísticamente significativa ($p>0,05$).

Figura 153. Distribución de los diversos colectivos de alumnos y alumnas de origen extranjero en educación infantil.

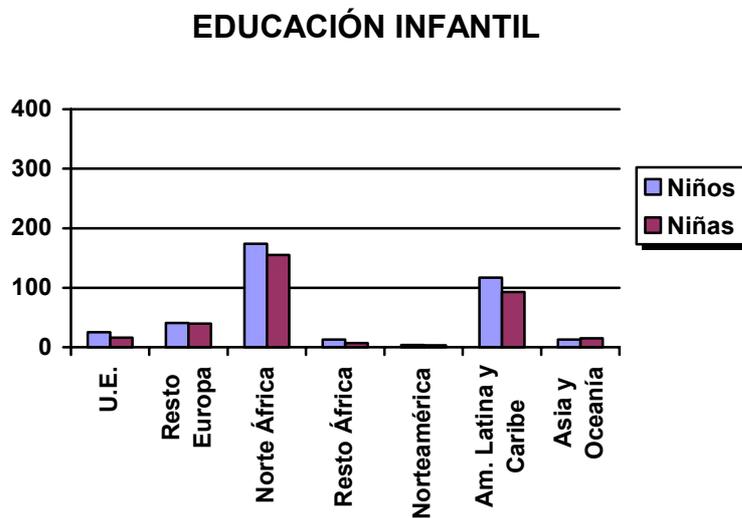


Figura 154. Distribución de los diversos colectivos de alumnos y alumnas de origen extranjero en educación primaria

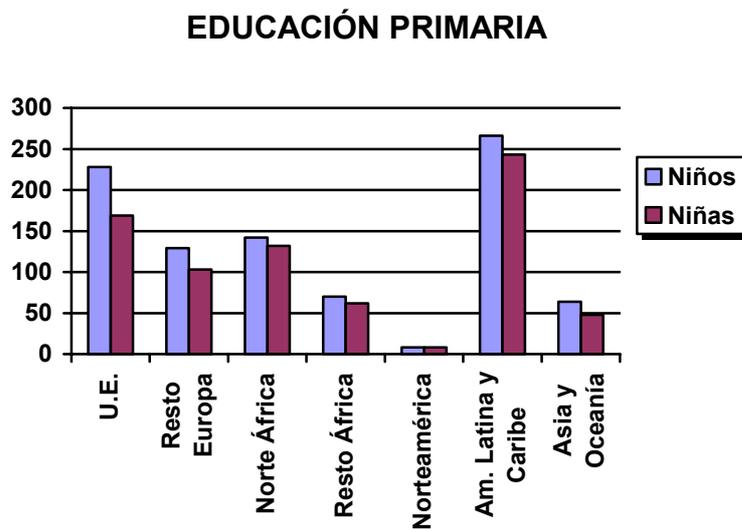
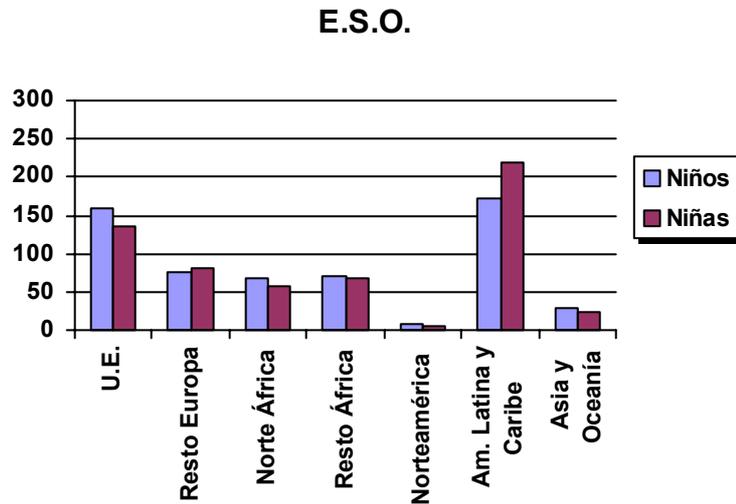


Figura 155. Distribución de los diversos colectivos de alumnos y alumnas de origen extranjero en E.S.O.



2.4.8. Castilla y León Curso 2000-2001

Datos generales

Alumnado total en Castilla y León (Educación Infantil, Educación Primaria y ESO): 294351.

Alumnado autóctono o no extranjero: 290916.

Alumnado de origen extranjero: 3435

Tamaño del municipio⁶⁴

Como puede apreciarse en las tablas adyacentes, el alumnado autóctono y el de origen extranjero presentan distribuciones inversas

⁶⁴ A continuación, se presenta la distribución de alumnado de origen no extranjero (curso 1999-2000) y extranjero (2000-01), en función del tamaño del municipio. Dado que la estadística provisional del MECD, de donde se han extraído los datos del alumnado autóctono, no presenta distribución del alumnado en función de esta variable para el curso 2000-01, hemos tenido que recurrir a los últimos datos publicados por el MECD; a saber, los relativos a el curso académico (1999-2000).

según el tamaño del municipio ($X^2_1= 283,239$; $p<0,001$; $Z = 16,999$, $p<0,05$). Mientras el alumnado autóctono se concentra prioritariamente en municipios de más de veinte mil habitantes (57,99%), el de origen extranjero se agrupa en municipios de menos de veinte mil habitantes (56,27%).

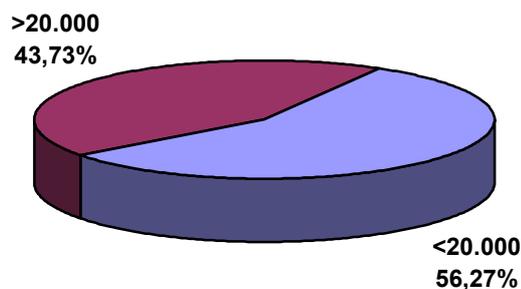
Tabla 177. Distribución de alumnado autóctono según tamaño del municipio (1999-2000)

	Tamaño del municipio	
	<20.000	>20.000
Total de alumnado autóctono	126229	174236
Porcentaje de alumnado autóctono	42,01%	57,99%

Tabla 178. Distribución de alumnado de origen extranjero en función del tamaño del municipio (2000-01)

	Tamaño del municipio	
	<20.000	>20.000
Total de alumnado de origen extranjero	1933	1502
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	56,27%	43,73%

Figura 156. Distribución del alumnado de origen extranjero en función del tamaño del municipio



Por tanto, en Castilla y León el alumnado de origen extranjero se distribuye principalmente (56,27%) en municipios de menos de veinte mil habitantes ($X^2_1=54,079$; $p<0,001$).

Titularidad del centro

A continuación se presentan los datos relativos a la titularidad del centro. El examen de la distribuciones de alumnado autóctono y de origen extranjero en función de la titularidad del centro puso de manifiesto que ambos colectivos se concentraban en mayor medida en la red pública frente a la privada concertada . Sin embargo, se apreció que este desequilibrio se agudizaba para el colectivo de origen extranjero (81,95%) ($X^2_1=339,533$; $p<0,001$; $Z = 16,999$, $p<0,01$).

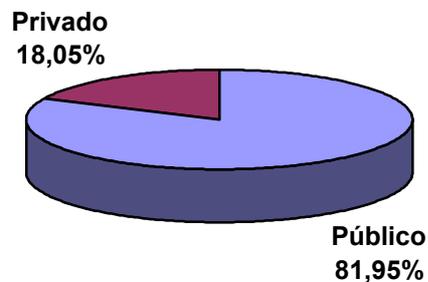
Tabla 179. Distribución de alumnado autóctono en función de la titularidad del centro (1999-2000)

	Titularidad del centro	
	Público	Privado-Concertado
Total de alumnado autóctono	201655	98810
Porcentaje de alumnado autóctono	67,11%	32,89%

Tabla 180. Distribución de alumnado de origen extranjero en función de la titularidad del centro (2000-01)

	Titularidad del centro	
	Público	Privado
Total de alumnado de origen extranjero	2815	620
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	81,95%	18,05%

Figura 157. Distribución de alumnado de origen extranjero en función de la titularidad del centro



El examen de la distribución de alumnado de origen extranjero según la titularidad del centro pone de manifiesto un mayor porcentaje de alumnado en centros públicos (81,95%) que en centros privados (18,05%) ($X^2_1=1402,627$; $p<0,001$).

Nivel educativo

La comparación de la distribución de alumnado autóctono y de origen extranjero puso de manifiesto que a pesar de que ambos colectivos siguen la misma tendencia- mayores concentraciones en educación primaria, seguida de ESO y, por último, educación infantil- las diferencias entre educación primaria y ESO se agudizan en la población de origen extranjero (48,68% primaria vs. 34,12% ESO) frente a la población autóctona que aglutina el 43,13% en primaria vs. 37,96% en ESO ($X^2_1=43,113$; $p<0,001$).

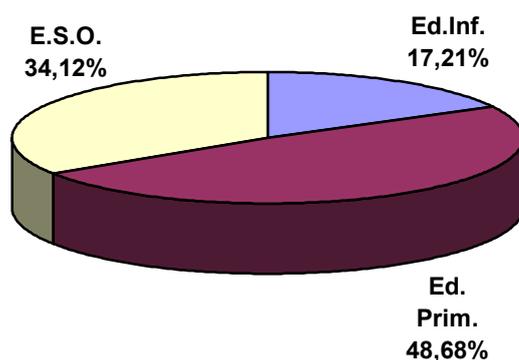
Tabla 181. Distribución de alumnado autóctono en función del nivel educativo (2000-01)

	Nivel educativo		
	Educación Infantil	Educación Primaria	E.S.O.
Total de alumnado autóctono	55000	125471	110443
Porcentaje de alumnado autóctono	18,91%	43,13%	37,96%

Tabla 182. Distribución de alumnado de origen extranjero en función del nivel educativo (2000-01)

	Nivel educativo		
	Educación Infantil	Educación Primaria	E.S.O.
Total de alumnado de origen extranjero	591	1672	1172
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	17,21%	48,68%	34,12%

Figura 158. Distribución de alumnado de origen extranjero en función del nivel educativo



Así, pues, en lo que respecta a el nivel educativo, los resultados indican una distribución de alumnado de origen extranjero no homogénea ($X^2_2=511,244$; $p<0,001$). Así, la educación primaria presenta la mayor concentración de alumnado (48,68%), después se sitúa la educación secundaria obligatoria (34,12%) y, por último, educación infantil con un valor del 17,21%.

Género

Como puede apreciarse en las tablas que figuran a continuación, no se apreciaron diferencias estadísticamente significativas entre la distribución de alumnado autóctono y de origen extranjero en función del

género. En ambos casos, se halló una mayor concentración de alumnos que de alumnas.

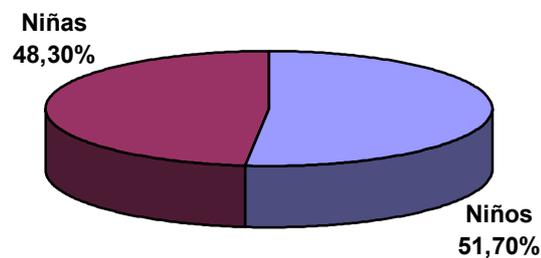
Tabla 183. Distribución de alumnado autóctono en función del género (1999-2000)

	Género	
	Niños	Niñas
Total de alumnado autóctono	155424	145041
Porcentaje de alumnado autóctono	51,73%	48,27%

Tabla 184. Distribución de alumnado de origen extranjero en función del género (2000-01)

	Género	
	Niños	Niñas
Total de alumnado de origen extranjero	1776	1659
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	51,70%	48,30%

Figura 159. Distribución de alumnado de origen extranjero en función del género



Con respecto al género, se puede observar una mayor concentración de alumnos extranjeros (51,70%) que de alumnas (48,30%) ($X^2_1=3,985$; $p<0,05$).

Distribución de alumnado de origen extranjero por provincias

A continuación se presenta la distribución de alumnado autóctono y de origen extranjero por provincias.

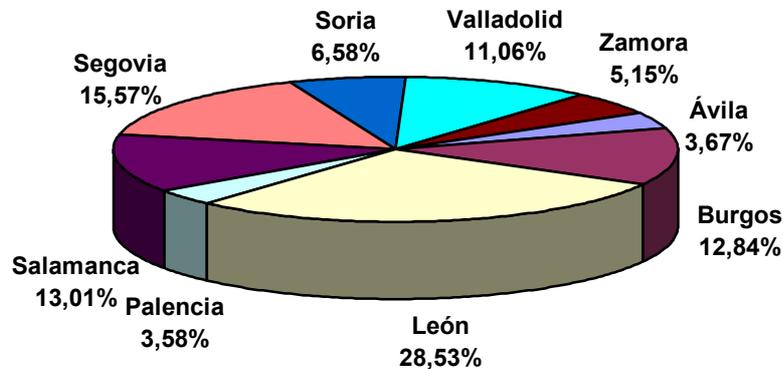
Tabla 185. Distribución de alumnado autóctono por provincias (1999-2000).

	Provincia								
	Ávila	Burgos	León	Palencia	Salamanca	Segovia	Soria	Valladolid	Zamora
Total de alumnado autóctono	21171	42268	57438	21759	43041	19507	11123	61570	22589
Porcentaje de alumnado autóctono	7,05%	14,07%	19,12%	7,24%	14,32%	6,49%	3,70%	20,49%	7,52%

Tabla 186. Distribución de alumnado de origen extranjero por provincias (2000-01)

	Provincia								
	Ávila	Burgos	León	Palencia	Salamanca	Segovia	Soria	Valladolid	Zamora
Total de alumnado de origen extranjero	126	441	980	123	447	535	226	380	177
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	3,67%	12,84%	28,53%	3,58%	13,01%	15,57%	6,58%	11,06%	5,15%

Figura 160. Distribución de alumnado de origen extranjero por provincias



El alumnado autóctono y el de origen extranjero no se distribuyen de forma homogénea por provincias, presentando diferencias en su distribución ($X^2_1=26,125$; $p<0,001$).

Por un lado, el 20,49% del alumnado autóctono se concentra en Valladolid, el 19,12% en León, el 14,32% en Salamanca y el 14,07% en Burgos. La provincia que presenta una menor concentración de alumnado autóctono es Soria (3,7%). Las restantes provincias tienen valores que oscilan entre 7,52% de Zamora y el 6,49% de Segovia.

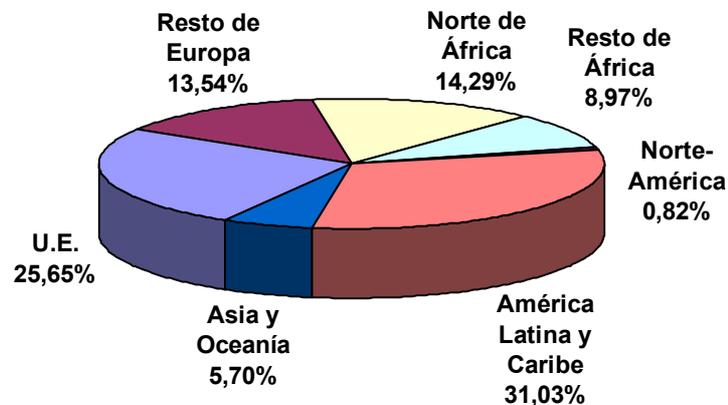
La distribución de alumnado de origen extranjero tampoco es homogénea en las provincias de la Comunidad de Castilla y León ($X^2_8=1539,825$; $p<0,001$). La mayor concentración corresponde a León que alberga el 28,53% del alumnado de origen extranjero de toda la comunidad. Con valores de concentración menores y más equivalentes entre sí se sitúan, por un lado, Segovia (15,57%), Salamanca (13,01%), Burgos (12,84%) y Valladolid (11,06%); por otro, Soria (6,58%) y Zamora (5,15%). Los porcentajes más bajos corresponden a las provincias de Ávila (3,67%) y Palencia (3,58%).

Distribución de alumnado de origen extranjero por zona de origen

Tabla 187. Distribución de alumnado de origen extranjero por zona de origen.

	Zona de origen						
	U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía
Total de alumnado de origen extranjero	881	465	491	308	28	1066	196
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	25,65%	13,54%	14,29%	8,97%	0,82%	31,03%	5,70%

Figura 161. Distribución de alumnado de origen extranjero por zona de origen



La concentración de los distintos colectivos de alumnado de origen extranjero en Castilla y León varía notablemente ($X^2_6=1667,535$; $p<0,001$). Hay dos colectivos que sobresalen sobre la distribución media: en primer lugar, el alumnado de origen inmigrante procedente de América Latina y Caribe que representa un porcentaje del (31,03%); en segundo lugar, el alumnado originario de la U.E. que aglutina el 25,65% del alumnado de origen extranjero total. Con distribuciones más homogéneas destaca el alumnado de origen inmigrante procedente del Norte de África (14,29%) y

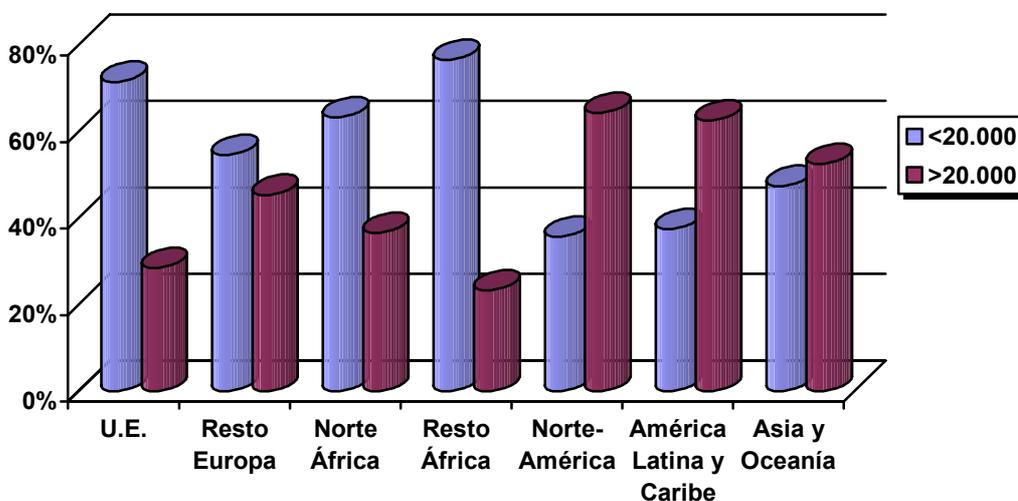
el del resto de Europa (13,54%), seguido del resto de alumnado africano (8,97%) y del originario de Asia y Oceanía (5,70%). Como sucede en la mayoría de las comunidades, el menor porcentaje corresponde al alumnado norteamericano que representa tan sólo el 0,82%.

Distribución de alumnado de origen extranjero según zona de origen y tamaño del municipio

Tabla 188. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero según el tamaño del municipio

	Tamaño del municipio	Zona de origen						
		U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía
Total de alumnado de origen extranjero	<20.000	630	254	311	236	10	399	93
	>20.000	251	211	180	72	18	667	103
Porcentaje de Alumnado de origen extranjero	<20.000	71,51%	54,62%	63,34%	76,62%	35,71%	37,43%	47,45%
	>20.000	28,49%	45,38%	36,66%	23,38%	64,29%	62,57%	52,55%

Figura 162. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero según el tamaño del municipio



Como se puede observar, en función del tamaño del municipio hay dos patrones de distribución contrapuestos según el origen del alumnado ($X^2_6=310,274$; $p<0,001$).

Por un lado, y en línea con el patrón general hallado en la comunidad, el alumnado de origen extranjero procedente de Europa (tanto de la U.E. como del resto de Europa) y África (tanto del Norte de África como del resto del continente) se concentra fundamentalmente en los municipios de menos de veinte mil habitantes. Además, estas diferencias a favor de los municipios de menor tamaño se acrecientan en comparación con el patrón general –ver distribución según tamaño del municipio– para el colectivo de la U.E. (71,51% *versus* 28,49%), el procedente del Resto de África (76,62% *versus* 23,38%) y el norteafricano (63.34% *versus* 36,66%).

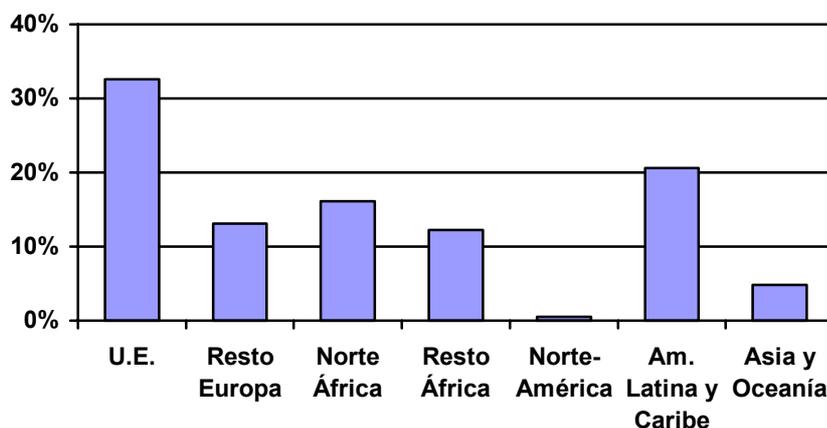
Por otro, el alumnado procedente de América Latina y Caribe, Asia y Oceanía y Norteamérica presentan un patrón inverso agrupándose en poblaciones de más de veinte mil habitantes. No obstante, es necesario señalar que las diferencias en concentración a favor de las poblaciones grandes sólo resultaron significativas para el alumnado de América Latina y Caribe (62,57% *versus* 37,43%) ($X^2_6=310,274$; $p<0,001$) -dada la escasa población de los otros dos colectivos-.

Como consecuencia de lo anterior, y siendo conscientes de la representación de cada colectivo en la Comunidad, se puede observar cómo se distribuyen -sobre el total de alumnado de origen extranjero- los diversos grupos en las poblaciones de menos y más de veinte mil habitantes.

Tabla 189. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en municipios de menos y más de veinte mil habitantes.

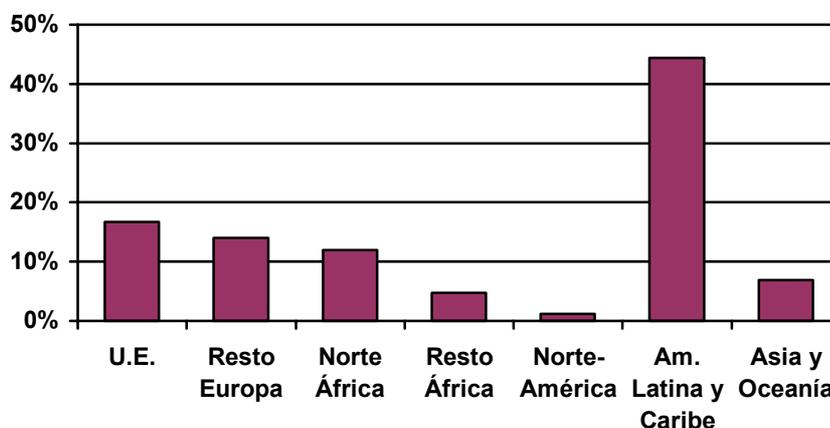
Tamaño del municipio	Zona de origen						
	U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía
<20.000	32,59%	13,14%	16,09%	12,21%	0,52%	20,64%	4,81%
>20.000	16,71%	14,05%	11,98%	4,79%	1,20%	44,41%	6,86%

Figura 163. Distribución de los distintos colectivos de alumnado de origen extranjero en municipios de menos de veinte mil habitantes



Como se puede observar, en los municipios pequeños el alumnado procedente de la U.E. representa el 32,59% del total de alumnado de origen extranjero en este tipo de población. El segundo colectivo de mayor peso es el alumnado originario de América Latina y Caribe que representa el 20,64% del total. Los demás colectivos tienen una presencia equivalente con la excepción del alumnado norteamericano que sólo agrupa el 0,52% del total.

Figura 164. Distribución de los distintos colectivos de alumnado de origen extranjero en municipios de más de veinte mil habitantes



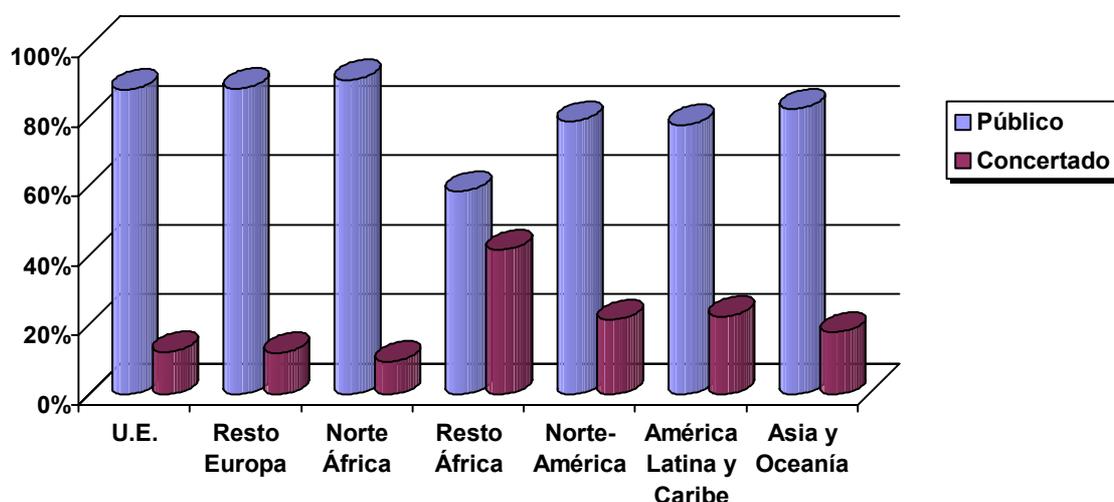
En los municipios de más de veinte mil habitantes el colectivo más representativo es el originario de América Latina y Caribe (44,41%). El alumnado de la U.E. (16,71%), del resto de Europa (14,05%) y el norteafricano (11,98%) tienen una presencia equivalente. A continuación, con un peso menor y equivalente entre sí, se sitúa el alumnado del Resto de África (4,79%) y Asia y Oceanía (6,86%) . Por último, el alumnado norteamericano, representando el 1,20% del total.

Distribución de alumnado de origen extranjero según zona de origen y titularidad del centro

Tabla 190. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en función de la titularidad del centro.

	Titularidad del centro	Zona de origen						
		U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía
Total de alumnado de origen extranjero	Público	773	409	444	180	22	826	161
	Privado-Concertado	108	56	47	128	6	240	35
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	Público	87,74%	87,96%	90,43%	58,44%	78,57%	77,49%	82,14%
	Privado-Concertado	12,26%	12,04%	9,57%	41,56%	21,43%	22,51%	17,86%

Figura 165. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en función de la titularidad del centro



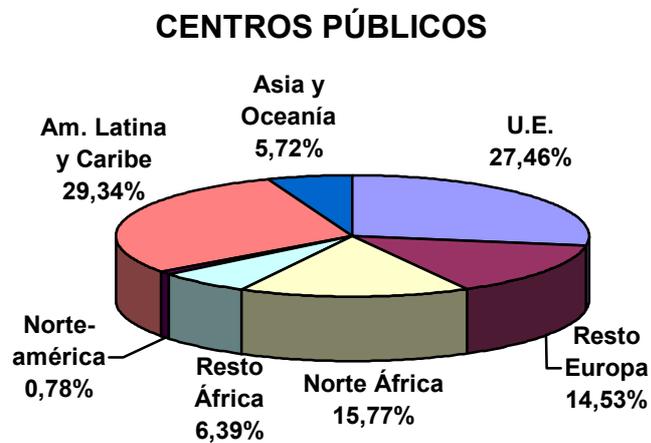
Con independencia del colectivo extranjero, se aprecia una mayor concentración de alumnado en los centros públicos frente a los privados. No obstante, estas diferencias a favor de la red pública se acrecientan para el alumnado europeo -U.E. (87,74% *versus* 12,26%), resto de Europa (87,96% *versus* 12,04%)- y norteafricano (90,43% *versus* 9,57%). En contraste, la diferencias se amortiguan sensiblemente para el alumnado procedente de América Latina y Caribe (77,49% *versus* 22,51%) y notablemente para el alumnado del resto de países africanos (58,44% *versus* 41,56%) ($X^2_6=184,834$; $p<0,001$). Ninguna otra variación resultó estadísticamente significativa.

En correlación con los resultados anteriores y con la representación de cada colectivo en la comunidad, el análisis del patrón multicultural presentado por los centros públicos y privados muestra algunas variaciones.

Tabla 191. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en la red pública y en la privada-concertada.

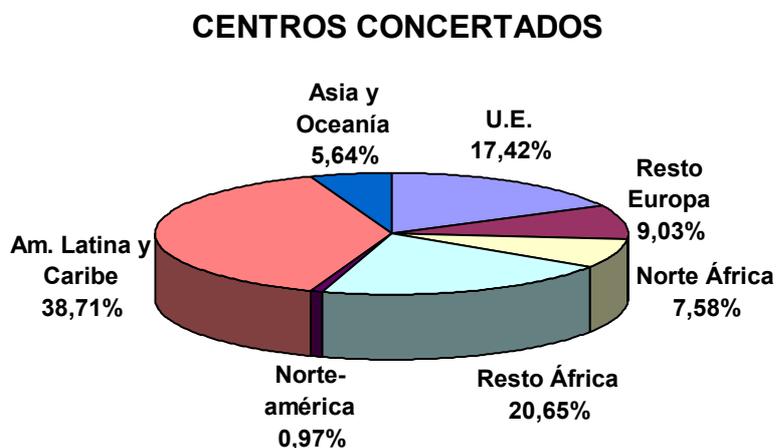
Titularidad del centro	Zona de origen							Porcentaje total
	U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía	
Público	27,46%	14,53%	15,77%	6,39%	0,78%	29,34%	5,72%	100%
Privado	17,42%	9,03%	7,58%	20,65%	0,97%	38,71%	5,64%	100%

Figura 166. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en los centros públicos



En los centros públicos, la distribución de alumnado de origen extranjero sigue el patrón apreciado en la comunidad -ver zona de origen-. Así, sobre el total de alumnado de origen extranjero concentrado en la red pública, el colectivo latino americano (29,34%) y el procedente de la U.E. (27,46%) tienen una mayor representación. El alumnado de origen inmigrante procedente del Norte de África (15,77%) y del Resto de Europa (14,53%) son los siguientes grupos en aglutinar mayor población. Por último, se sitúa el alumnado procedente del resto de los países africanos (6,39%) y de Asia y Oceanía (5,72%). Finalmente, como era de esperar, el alumnado norteamericano tiene una débil presencia (0,78%) ($X^2_6=184,834$; $p<0,001$).

Figura 167. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en los centros privados-concertados



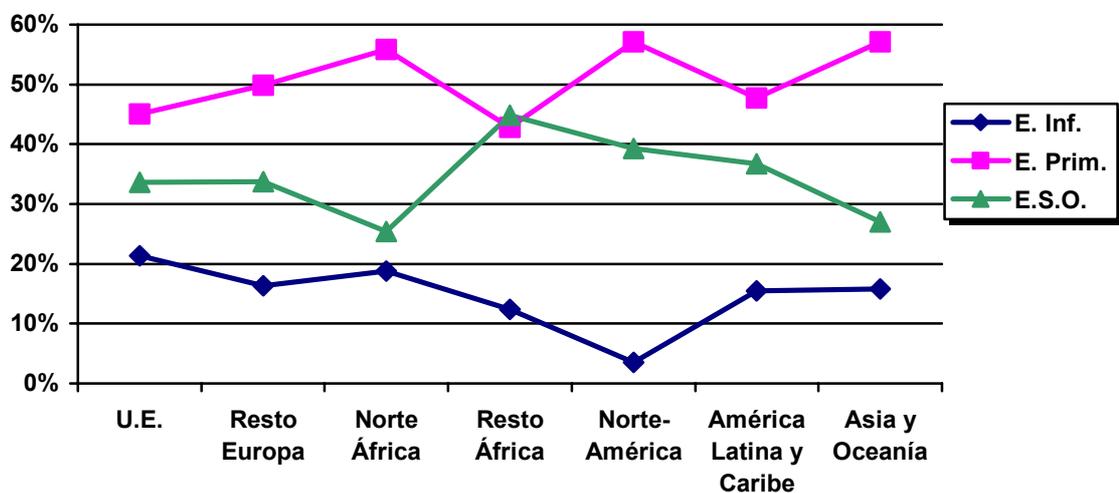
Los centros privados-concertados se separan sensiblemente de la distribución general esperada según la zona de origen del alumnado. Así, los colectivos de mayor presencia son el alumnado procedente de América Latina y Caribe (38,71%) -siguiendo el patrón general- y el originario del resto de África (20,65%) -contrastando con la distribución general-. El colectivo de la U.E. con un porcentaje del 17,42% es el tercer colectivo más numeroso. Menor es la representación del alumnado procedente del resto de países europeos (9,03%), del Norte de África (7,58%), y de Asia y Oceanía (5,64%), y muy escasa la presencia norteamericana (0,97%) ($X^2_6=184,834$; $p<0,001$).

Distribución del alumnado de origen extranjero según el nivel educativo y su zona de origen

Tabla 192. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en función del nivel educativo.

	Nivel educativo	Zona de origen						
		U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía
Total de alumnado de origen extranjero	E. Inf.	188	76	92	38	1	165	31
	E. Prim.	397	232	274	132	16	509	112
	E.S.O.	296	157	125	138	11	392	53
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	E. Inf.	21,34%	16,34%	18,74%	12,34%	3,57%	15,48%	15,82%
	E. Prim.	45,06%	49,89%	55,80%	42,86%	57,14%	47,75%	57,14%
	E.S.O.	33,60%	33,76%	25,46%	44,81%	39,29%	36,77%	27,04%

Figura 168. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en función del nivel educativo



Cuando se analizaba la distribución del alumnado de origen extranjero en función del nivel educativo se obtenía una mayor concentración en educación primaria (48,68%), seguida de la educación secundaria obligatoria (34,12%) y, por último, educación infantil (17,21%). En términos generales, este patrón se replica para todos los colectivos

extranjeros pero es necesario matizar algunas diferencias ($X^2_{12}=58,704$; $p<0,001$).

En primer lugar, en relación con los valores medios de educación infantil, el alumnado procedente de la U.E. presenta porcentajes en este nivel ligeramente superiores (21,34%).

Una segunda diferencia es la distribución presentada por el alumnado norteafricano en educación primaria y E.S.O. Como se puede apreciar, mientras la concentración de alumnado norteafricano en educación primaria supera la media (55,80% frente al valor medio 48,68%), desciende sensiblemente en E,S.O (25,46% frente al valor medio 34,12%).

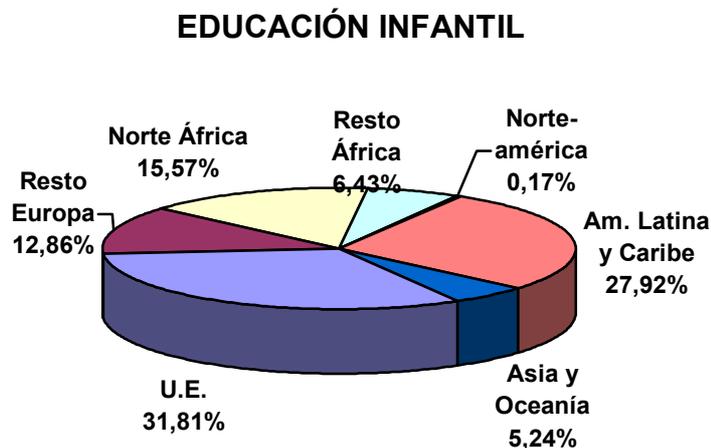
En contraste, el resto de alumnado africano presenta valores de concentración en E.S.O. superiores a la media (44,81% frente a 34,12) y equivalentes a los presentados por los restantes colectivo en educación primaria (42,86%). Ningún otro resultado fue estadísticamente significativo.

Estas pequeñas diferencias en el patrón de distribución de los colectivos extranjeros se traducen en leves modificaciones al comparar las concentraciones de las diversas poblaciones en educación infantil, educación primaria y E.S.O.

Tabla 193. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en cada uno de los niveles educativos analizados.

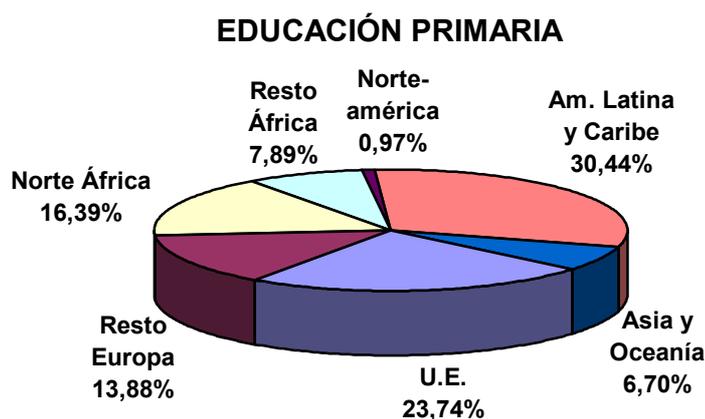
Nivel educativo	Zona de origen							Porcentaje total
	U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía	
E. Inf.	31,81%	12,86%	15,57%	6,43%	0,17%	27,92%	5,24%	100%
E. Prim.	23,74%	13,88%	16,39%	7,89%	0,97%	30,44%	6,70%	100%
E.S.O.	25,25%	13,40%	10,67%	11,77%	0,94%	33,45%	4,52%	100%

Figura 169. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en educación infantil



En comparación con la distribución general de alumnado según zona de origen la educación infantil muestra una mayor concentración de alumnado de la U.E., aglutinando al 31,81% del alumnado de origen extranjero en este nivel. No se apreció ninguna otra variación significativa.

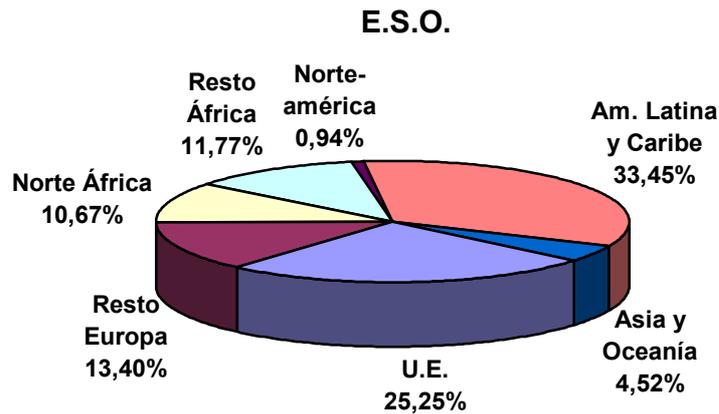
Figura 170. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en educación primaria



En educación primaria, los colectivos de alumnado de origen extranjero siguen el patrón general, apreciándose sólo un ligero

incremento en la presencia de alumnado norteafricano (16,39% frente al 14,29% de valor medio).

Figura 171. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en E.S.O.



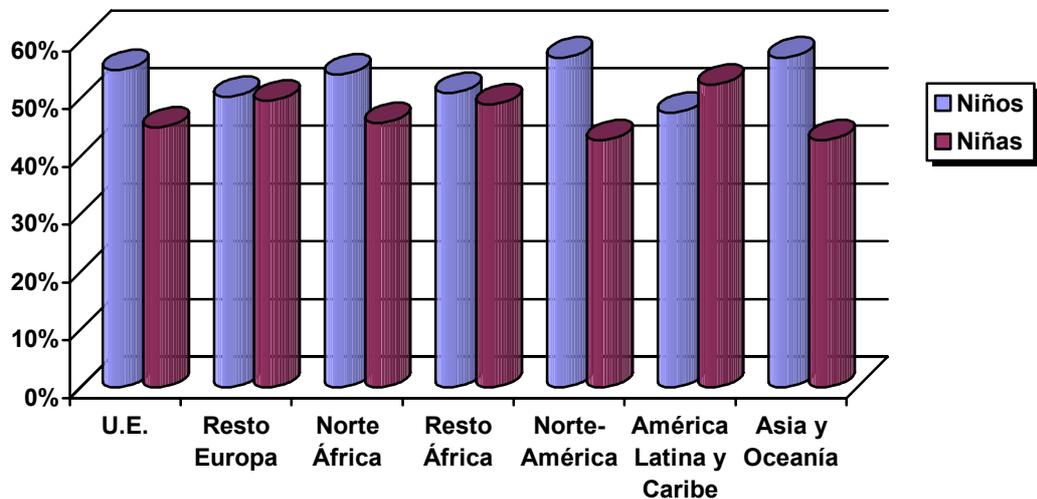
También en E.S.O., los diversos grupos de alumnado de origen extranjero se distribuyen de forma análoga -según distribución de zona de origen-, apreciándose sólo un ligero descenso en la representación de alumnado norteafricano y un ascenso en el peso del alumnado del resto del continente africano. Así, el alumnado de Norte de África representa un 10,67% sobre el total de extranjeros matriculados en este nivel (frente al 14,24% que presentaba en la distribución general de zona de origen). En contraste, el alumnado del resto de África concentra al 11,77% sobre el total de extranjeros en este nivel (frente al 8,97% mostrado en la distribución general según zona de origen).

Distribución de alumnado de origen extranjero según zona de origen y género

Tabla 194. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en función de género.

	Género	Zona de origen						
		U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía
Total de alumnado de origen extranjero	Niños	484	234	266	157	16	507	112
	Niñas	397	231	225	151	12	559	84
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	Niños	54,94%	50,32%	54,18%	50,97%	57,14%	47,56%	57,14%
	Niñas	45,06%	49,68%	45,82%	49,03%	42,86%	52,44%	42,86%

Figura 172. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en función de género.



Cuando se analiza el patrón de distribución de los diversos colectivos en función del género se aprecia que, a excepción del alumnado procedente de América Latina y Caribe, la mayoría de los grupos presentan una concentración superior de niños que de niñas. En el caso

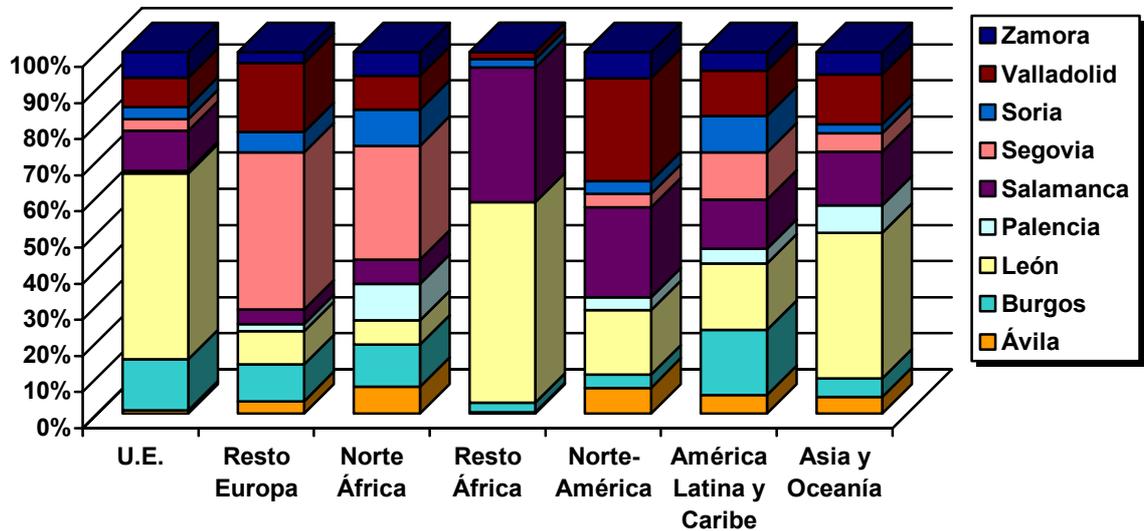
del colectivo procedente de América Latina y Caribe el patrón se invierte: 52,44% niñas frente al 47,56% de niños ($X^2_6=15,292$; $p<0,05$).

Distribución del alumnado de origen extranjeros según zona de origen y provincia

Tabla 195. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero por provincias

	Provincia	Zona de origen						
		U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía
Total de alumnado de origen extranjero	Ávila	8	16	36	1	2	54	9
	Burgos	124	47	58	8	1	193	10
	León	454	43	33	171	5	195	79
	Palencia	5	9	49	0	1	44	15
	Salamanca	99	19	33	115	7	145	29
	Segovia	27	202	155	0	1	140	10
	Soria	31	26	49	7	1	107	5
	Valladolid	71	89	46	6	8	133	27
	Zamora	62	14	32	0	2	55	12
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	Ávila	0,91%	3,44%	7,33%	0,32%	7,14%	5,07%	4,59%
	Burgos	14,07%	10,11%	11,81%	2,60%	3,57%	18,11%	5,10%
	León	51,53%	9,25%	6,72%	55,52%	17,86%	18,29%	40,31%
	Palencia	0,57%	1,94%	9,98%	0%	3,57%	4,13%	7,65%
	Salamanca	11,24%	4,09%	6,72%	37,34%	25,00%	13,60%	14,80%
	Segovia	3,06%	43,44%	31,57%	0%	3,57%	13,13%	5,10%
	Soria	3,52%	5,59%	9,98%	2,27%	3,57%	10,04%	2,55%
	Valladolid	8,06%	19,14%	9,37%	1,95%	28,57%	12,48%	13,78%
	Zamora	7,04%	3,01%	6,52%	0%	7,14%	5,16%	6,12%

Figura 173. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero por provincias.



El análisis de la distribución de los diversos colectivos extranjeros en las provincias de la Comunidad de Castilla y León muestra una variabilidad intergrupal y algunas diferencias en comparación con el patrón de distribución general en toda la comunidad –véase distribución según provincias- ($X^2_{48}=1465,869;p<0,001$). A continuación, se subrayan los resultados más relevantes.

Siguiendo el patrón general, el alumnado procedente de la U.E. se concentra fundamentalmente en León (51,53%) –con valores superiores a la media (28,53%)- y tiene una escasa presencia en Palencia (0,57%) y Ávila (0,91%) –con valores inferiores a la media (3,58% y 3,67%, respectivamente). En las demás provincias, la concentración es como sigue: Burgos (14,04%), Salamanca (11,24%), Valladolid (8,06%), Zamora (7,04%) Segovia (3,52%) y Soria (3,52%). A este respecto, es necesario subrayar la poca distribución de este colectivo en Segovia (3,52%), siendo ésta una de las provincias que, después de León, tiene mayor porcentaje de alumnado de origen extranjero (media 15,57%).

El alumnado procedente del resto de países europeos presenta un patrón de distribución cualitativamente diferente. Así, la mayor concentración de este alumnado se produce en Segovia (43,44%), seguida –con notable diferencia en el porcentaje- de Valladolid (19,14%), Burgos (10,11%) y León (9,25%) –ésta última con valores muy inferiores a la media de alumnado de origen extranjero que acoge del total de alumnado de origen extranjero de la comunidad 28,53%-. Por último, con poca presencia este colectivo se agrupa en Soria (5,59%), Salamanca (4,09%), Ávila (3,44%), Zamora (3,01%) y , por último, Palencia (1,94%).

El alumnado procedente del Norte de África se agrupa especialmente en Segovia (31,57%), y presenta una distribución más homogénea en las restantes provincias; a saber, Burgos (11,81%), Palencia (9,98%), Soria (9,98%), Valladolid (9,37%), Ávila (7,33%), León (6,72%), Salamanca (6,72%) y Zamora (6,52%).

En contraste, el alumnado originario del resto de países del continente africano se agrupa fundamentalmente entre dos provincias: León (55,52%) y Salamanca (37,34%), teniendo escasa o nula presencia en las restantes. Obsérvese la baja concentración en Burgos (2,60%), Soria (2,27%), Valladolid (1,95%) y Ávila (0,32%). Palencia, Segovia, y Zamora no agrupa a este colectivo.

El alumnado norteamericano se distribuye principalmente en tres provincias: Valladolid (28,57%), Salamanca (25%) y León (17,86%). La concentración de este colectivo en las demás provincias es notablemente inferior: Ávila (7,14%), Zamora (7,14%), Burgos (3,57%), Palencia (3,57%), Segovia (3,57%) y Soria (3,57%),

En relación con el alumnado que procede de América Latina y Caribe, se observa que éste se distribuye de forma bastante homogénea entre las provincias de Burgos, León, Salamanca, Segovia, Soria y Valladolid (con un rango que oscila entre el 18,29% de León y el 10,04% de Soria). Para finalizar, sólo resta resaltar los valores relativos a las provincias que presentan una concentración menor: Palencia (4,13%), Ávila (5,07%) y Zamora (5,16%).

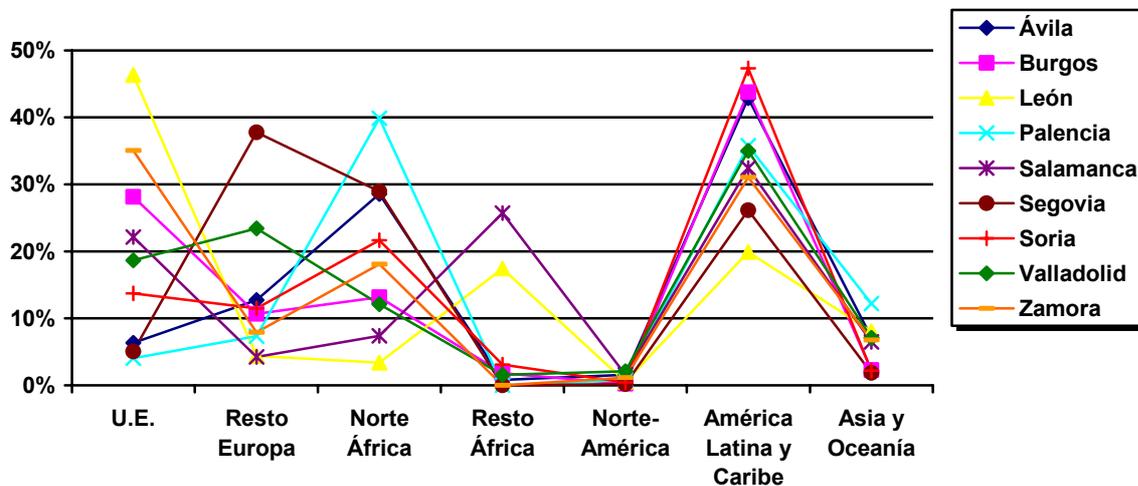
Por último, el colectivo originario de Asia y Oceanía se concentra fundamentalmente en León (40,31%), a continuación, en Salamanca (14,80%) y Valladolid (13,78%). En las demás provincias la distribución es más homogénea, observándose valores que oscilan entre el 6,12% de Zamora y el 2,55% de Soria.

En consonancia con los patrones diferenciales mostrados por los distintos colectivos de alumnado de origen extranjero y con el peso que cada uno de ellos tiene en la Comunidad de Castilla y León, se hallan algunos contrastes al comparar la distribución de alumnado de origen extranjero según las provincias.

Tabla 196. Distribución de alumnado de origen extranjero en cada una de las provincias.

Provincia	Zona de origen							Porcentaje total
	U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía	
Ávila	6,35%	12,70%	28,57%	0,79%	1,59%	42,86%	7,14%	100%
Burgos	28,12%	10,66%	13,15%	1,81%	0,23%	43,76%	2,27%	100%
León	46,31%	4,39%	3,37%	17,45%	0,51%	19,90%	8,06%	100%
Palencia	4,07%	7,32%	39,84%	0%	0,81%	35,77%	12,19%	100%
Salamanca	22,15%	4,25%	7,38%	25,73%	1,57%	32,44%	6,48%	100%
Segovia	5,05%	37,76%	28,97%	0%	0,19%	26,16%	1,87%	100%
Soria	13,72%	11,50%	21,68%	3,10%	0,44%	47,35%	2,21%	100%
Valladolid	18,68%	23,42%	12,10%	1,58%	2,11%	35%	7,11%	100%
Zamora	35,03%	7,91%	18,08%	0%	1,13%	31,07%	6,78%	100%

Figura 174. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero por provincia.



En Ávila, a partir del número total de alumnado de origen extranjero en la provincia, se observa una variación en la distribución en función de la zona de origen del alumnado. Así, el colectivo de América Latina y Caribe representa el colectivo más numeroso –con un valor del 42,86%–, seguido por el colectivo norteafricano –cuya presencia representa el 28,57% del total–. Los restantes grupos tienen una presencia inferior, siendo el grupo de menor peso el procedente del resto de países africanos (0,79%).

En línea con el patrón de distribución general hallado en la presente Comunidad –ver distribución según zona de origen–, Burgos concentra un elevado número de alumnado procedente de América Latina y Caribe (43,76%); en segundo lugar, el originario de la U.E. (28,12%); en tercer lugar, destaca colectivo norteafricano (13,15%) y el del resto de países europeos (10,66%). Los demás colectivos tienen una escasa representación, correspondiendo la inferior al alumnado norteamericano (0,23%).

Frente a estos resultados, en León el grupo más representativo es el procedente de la U.E. (46,31%). Los siguientes colectivos de mayor presencia corresponden al alumnado originario de América Latina y

Caribe (19,90%) y del resto de África (17,45%). Los otros grupos tienen una pequeña presencia, con un rango que oscila entre el 8,06% del alumnado de Asia y Oceanía y el 0,51% del alumnado norteamericano.

El alumnado de origen extranjero matriculado en la provincia de Palencia también presenta una distribución heterogénea según su zona de origen. Así, los colectivos que aglutinan concentraciones superiores son el alumnado de origen inmigrante de América Latina y Caribe (35,77%) y el norteafricano (39,84%). Los demás grupos tienen una menor representación –que varía entre el 12,19% del alumnado de Asia y Oceanía y el 0,81% del alumnado norteamericano-. El colectivo procedente del resto de los países de África no tiene representación.

En Salamanca hay tres colectivos de alumnado que presentan concentraciones importantes; a saber, el alumnado de América Latina y Caribe (32,44%), el procedente del resto de África (25,73%) y el originario de la U.E. (22,15%). Los restantes grupos tienen una modesta presencia que oscila entre el 7,38% de norteafricanos y el 1,57% de norteamericanos.

Por otro lado, en Segovia se observan importantes concentraciones de alumnado de origen extranjero procedente del resto de Europa (37,76%), del Norte de África (28,97%), América Latina y Caribe (26,16%). Los demás colectivos tienen una presencia ínfima que oscila entre el (5,05%) del alumnado originario de la U.E: y el (0,19%) del norteamericano. El colectivo del resto del continente africano no se concentra en esta provincia.

En el caso de Soria, el colectivo de mayor presencia es el originario de América Latina y Caribe (47,35%), seguido del norteafricano (21,68%) y con concentraciones sensiblemente inferiores del colectivo europeo –tanto de la U.E.(13,72%) como del resto de Europa (11,50%)-. Los otros tres grupos –del resto de África (3,10%), Asia y Oceanía (2,21%) y Norteamérica (0,44%)- tienen una presencia escasa.

Entre el alumnado de origen extranjero que alberga Valladolid el 35% es de procedencia Latinoamericana, el 23,42% es del resto de Europa, el 18,68% es de la U.E., el 12,10% es norteafricano y el 7,11% originario de Asia y Oceanía. El grupo norteamericano (2,11%) y el del resto del continente africano (1,58%) representan una escasa concentración.

Finalmente, el análisis de la distribución de alumnado de origen extranjero en Zamora, siguiendo el patrón general, indica una mayor concentración de alumnado procedente de América Latina y Caribe (31,07%) y de la U.E. (35,03%). Los siguientes colectivos presentan valores notablemente inferiores; a saber, el alumnado norteafricano (18,08%), el originario del resto de Europa (7,91%), el de Asia y Oceanía (6,78%) y, en último lugar, el norteamericano (1,13%). El colectivo del resto de países africanos no obtiene representación.

Distribución de alumnado de origen extranjero según su zona de origen, género y nivel educativo

Tabla 197. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en función del género y nivel educativo

Nivel educativo	Género	Zona de origen						
		U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía
Ed. Inf.	Niños	96	29	56	17	1	68	18
	Niñas	92	47	36	21	0	97	13
Ed. Prim.	Niños	228	129	142	70	8	266	64
	Niñas	169	103	132	62	8	243	48
E.S.O.	Niños	160	76	68	70	7	173	30
	Niñas	136	81	57	68	4	219	23

El análisis de la distribución de alumnado de origen extranjero en función de la zona de origen, género y nivel educativo puso de manifiesto que tan sólo para el alumnado de educación infantil procedente de América Latina y Caribe se observó una inversión significativa en el patrón

de distribución en función del género. Como se recordará –ver distribución según género-, sobre el total de alumnado de origen extranjero en la presente comunidad el número de niños era superior al de niñas ($p < 0,05$). En contraste, el número de alumnas matriculadas en infantil procedentes de América Latina y Caribe (97) excede al número de alumnos latino americanos (68) en este nivel.

Por otro lado, las diferencias a favor del número de niños frente al de niñas se acrecentaron sólo para el colectivo norteafricano en educación infantil (56 *versus* 36). Ninguna otra variación sobre los patrones generales hallados en relación con el nivel educativo, con el género y con la zona de origen fue estadísticamente significativa ($p > 0,05$).

Figura 175. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en educación infantil

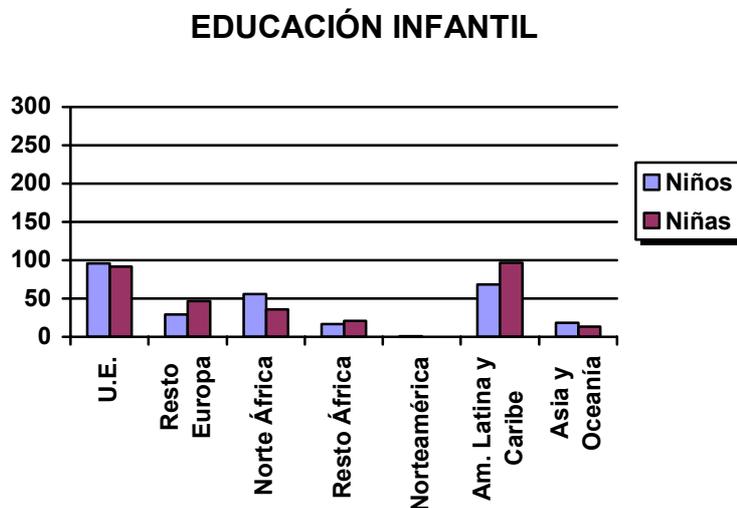


Figura 176. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en educación primaria

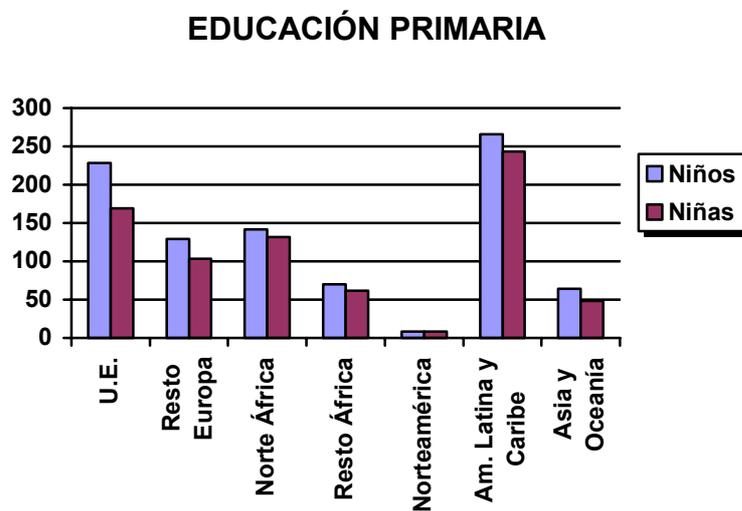
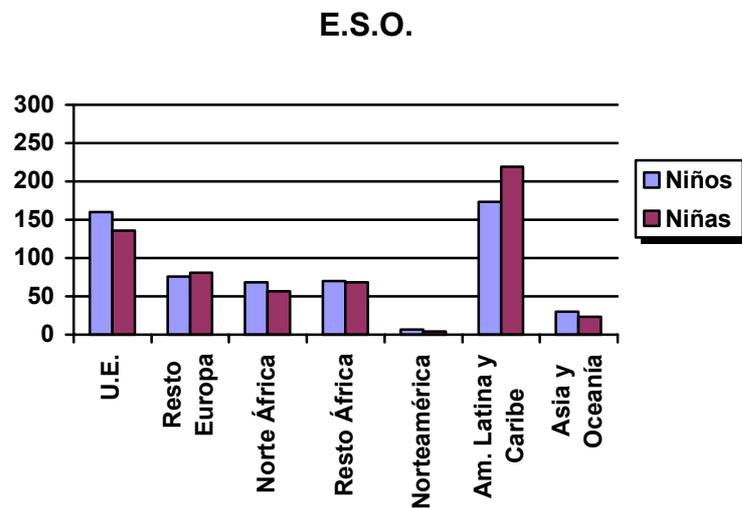


Figura 177. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en E.S.O



2.4.9. Cataluña Curso 2000-2001

Datos generales

Alumnado total en Cataluña (Educación infantil, primaria y secundaria): 922850

Alumnado autóctono: 900151

Alumnado de origen extranjero: 22701

Tamaño del municipio⁶⁵

En Cataluña el alumnado se distribuye de forma heterogénea en función del tamaño del municipio, concentrándose fundamentalmente en los municipios de más de veinte mil habitantes. Este patrón es análogo para el alumnado autóctono (curso 1999-2000) y para el extranjero (2000-01), a pesar de que las diferencias a favor de los municipios grandes se amortiguan para el segundo colectivo (66,73% *versus* 64,10%, respectivamente).

Tabla 198. Distribución de alumnado autóctono según el tamaño del municipio (1999-2000).

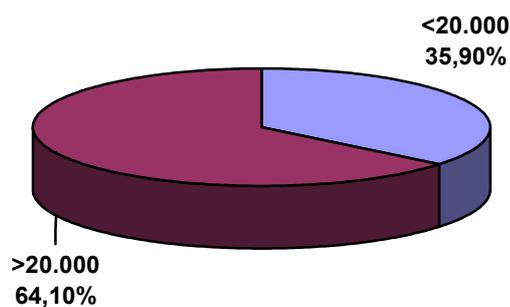
	Tamaño del municipio	
	<20.000	>20.000
Total de alumnado autóctono	266209	533836
Porcentaje de alumnado autóctono	33,27%	66,73%

⁶⁵ En el presente apartado se presentan los datos relativos a la distribución de alumnado autóctono (curso 1999-2000) y extranjero (2000-01) en función del tamaño del municipio. En las estadísticas provisionales del MECD, de las que se han tomado los datos del curso académico 2000-01, no figura la información relativa al alumnado autóctono en función de esta variable. Por ello, las comparaciones se han efectuado con el curso anterior.

Tabla 199. Distribución de alumnado de origen extranjero según tamaño del municipio (2000-01)

	Tamaño del municipio	
	<20.000	>20.000
Total de alumnado de origen extranjero	8150	14549
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	35,90%	64,10%

Figura 178. Distribución de alumnado de origen extranjero según el tamaño del municipio



Como puede apreciarse en el gráfico precedente, el alumnado de origen extranjero en Cataluña –siguiendo el patón hallado en la Comunidad- se distribuye principalmente en municipios de más de veinte mil habitantes ($X^2_1=1803,921$; $p<0,001$).

Titularidad del centro

En relación con la titularidad del centro, el alumnado se distribuye de forma heterogénea concentrándose más en la red pública que en la privada-concertada. No obstante, estas diferencias a favor de los centros públicos se acrecientan notablemente para el alumnado de origen extranjero (87,17%) frente al alumnado autóctono (54,61%) ($X^2_1=8919,940$; $p<0,001$; $Z = 94,428$; $p<0,01$).

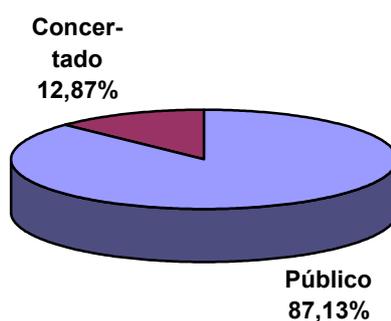
Tabla 200. Distribución de alumnado autóctono según titularidad del centro (1999-2000).

	Titularidad del centro	
	Público	Privado-Concertado
Total de alumnado autóctono	444945	355100
Porcentaje de alumnado autóctono	55,61%	44,39%

Tabla 201. Distribución de alumnado de origen extranjero según titularidad del centro (2000-01)

	Titularidad del centro	
	Público	Privado-Concertado
Total de alumnado de origen extranjero	19778	2921
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	87,13%	12,87%

Figura 179. Distribución de alumnado de origen extranjero según titularidad del centro.



Por tanto, el alumnado de origen extranjero se distribuye de forma heterogénea, siendo considerablemente mayor el colectivo en la red pública (87,13%) que en la privada-concertada (12,87%) ($X^2_1=12518,545$; $p<0,001$).

Nivel educativo⁶⁶

El examen de la distribución de alumnado autóctono y extranjero en función del nivel educativo mostró una mayor concentración de alumnado en Educación Infantil y Primaria frente a Secundaria. Pese a ello, las diferencias entre estos niveles se amortiguan en la población extranjera – obsérvese los valores de distribución para el alumnado autóctono (61,04% versus 38,96%) frente a los del alumnado de origen extranjero (59,71% versus 40,29%)- ($X^2_1=665,371$; $p<0,001$; $Z = -25,65$; $p<0,01$).

Tabla 202. Distribución de alumnado en función del nivel educativo (2000-01).

	Nivel educativo	
	Educación Infantil y Primaria	Educación Secundaria
Total de alumnado autóctono	549423	350708
Porcentaje de alumnado autóctono	61,04%	38,96%

⁶⁶ Antes de comentar los resultados relativos al análisis de la distribución del alumnado de origen extranjero en función del nivel educativo es necesario señalar algunas cuestiones relacionadas con las fuentes de extracción de datos.

El listado de alumnado de origen extranjero por centros educativos enviado por la presente comunidad no incluía los niveles educativos en los que cursaban estudio dicho colectivo. Por ello, se procedió de la siguiente forma.

* Por un lado, el alumnado de origen extranjero de CEIP se incluyó en la categoría de Educación Infantil y Primaria.

* Para los IES, como no era posible clasificar al alumnado en educación secundaria obligatoria y post-obligatoria se decidió crear una única categoría de Educación Secundaria.

* Por otro, para aquellos centros privados que impartían sólo educación infantil y primaria se incluyeron bajo la categoría de Educación Infantil y Primaria.

* Por último, cuando el centro privado impartía desde la educación infantil hasta la secundaria, se realizó una distribución proporcional en función del número de cursos de cada nivel educativo, dividiéndolos en dos niveles; a saber, Educación infantil y primaria versus Educación secundaria.

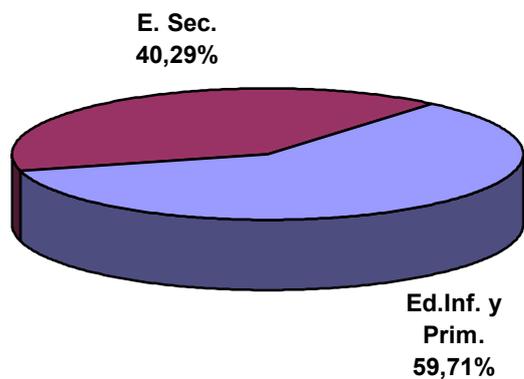
Tabla 203. Distribución de alumnado en función del nivel educativo (2000-01).

	Nivel educativo	
	Educación Infantil y Primaria	Educación Secundaria
Total de alumnado	562977	3559853
Porcentaje de alumnado total	61%	39%

Tabla 204. Distribución de alumnado de origen extranjero en función del nivel educativo (2000-01).

	Nivel educativo	
	Educación Infantil y Primaria	Educación Secundaria
Total de alumnado de origen extranjero	13554	9145
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	59,71%	40,29%

Figura 180. Distribución de alumnado de origen extranjero según nivel educativo



Así, pues, el análisis de la distribución de alumnado de origen extranjero por niveles educativos pone de manifiesto una mayor

concentración de alumnado en educación infantil y primaria (59,71%) que en educación secundaria (40,29%) ($X^2_1=856,394$; $p<0,001$).

Distribución de alumnado de origen extranjero por provincias

A continuación, se presentan los datos relativos a la distribución de alumnado –no extranjero (curso 1999-2000), extranjero (2000-01)- en función de las cuatro provincias de la Comunidad de Cataluña.

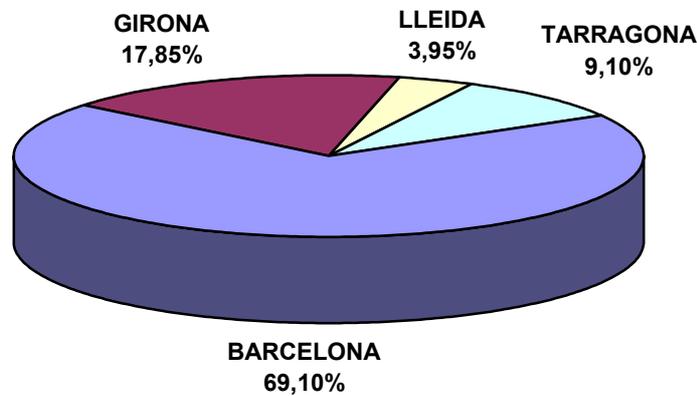
Tabla 205. Distribución de alumnado autóctono por provincias (1999-2000).

	Provincia			
	Barcelona	Girona	Lleida	Tarragona
Total de alumnado autóctono	596766	76319	45592	81369
Porcentaje de alumnado autóctono	74,59%	9,54%	5,70%	10,17

Tabla 206. Distribución de alumnado de origen extranjero por provincias (2000-01).

	Provincia			
	Barcelona	Girona	Lleida	Tarragona
Total de alumnado de origen extranjero	15684	4052	897	2066
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	69,10%	17,85%	3,95%	9,10%

Figura 181. Distribución de alumnado de origen extranjero por provincias



Como puede apreciarse, la distribución del alumnado en las cuatro provincias de Cataluña no es homogénea. Cuando se compara el patrón de distribución de alumnado autóctono y extranjero se aprecian algunas variaciones ($X^2_6=1794,615$; $p<0,001$). A este respecto, Barcelona es la provincia que más alumnado –no extranjero (74,59%) y extranjero (69,10%)- alberga. En contraposición, Lleida es, también para ambos colectivos, la provincia que menos alumnado aglutina (5,7% *versus* 3,95%, respectivamente). Sin embargo, a pesar de que Girona y Tarragona se sitúan en un punto intermedio en lo relativo a concentración de alumnado, la primera acoge un porcentaje de alumnado de origen extranjero superior (17,85%) en comparación con el no extranjero (9,54%).

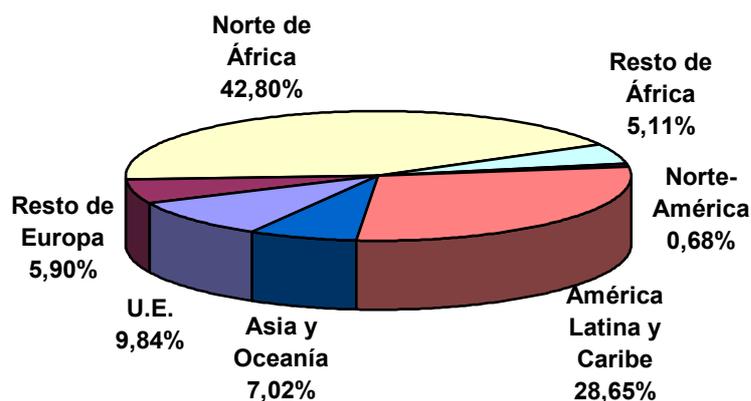
En lo relativo al alumnado de origen extranjero, por tanto, más de la mitad se concentra en centros de Barcelona (69,10%). Por el contrario, Lleida cuenta con el porcentaje menor de alumnado de origen extranjero de la comunidad (3,95%). Finalmente, Girona (17,85%) y Tarragona (9,10%) se sitúan, con distribuciones más homogéneas entre sí, en un valor intermedio presentando porcentajes significativamente inferiores a los de Barcelona ($X^2_6= 22750,054$; $p<0,001$).

Distribución de alumnado de origen extranjero por zona de origen

Tabla 207. Distribución de alumnado de origen extranjero por zona de origen

	Zona de origen						
	U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía
Total de alumnado de origen extranjero	2234	1339	9716	1159	155	6503	1593
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	9,84%	5,90%	42,80%	5,11%	0,68%	28,65%	7,02%

Figura 182. Distribución de alumnado de origen extranjero por zona de origen



Con respecto a la distribución del alumnado de origen extranjero según la zona de origen se aprecia una concentración desigual entre los diversos colectivos. Así, el grupo cuya concentración es más elevada corresponde al alumnado de origen inmigrante procedente del Norte de África (42,80%), seguido del originario de América Latina y Caribe (28,65%) ($X^2_6=22750,054$; $p<0,001$). En contraposición, y acorde con la tónica general de las restantes comunidades, el grupo de menor presencia es el alumnado originario de Norteamérica (0,68%). Los restantes colectivos tienen una distribución más homogénea entre sí, con una concentración que oscila entre el 9,84% del alumnado de la U.E. y el

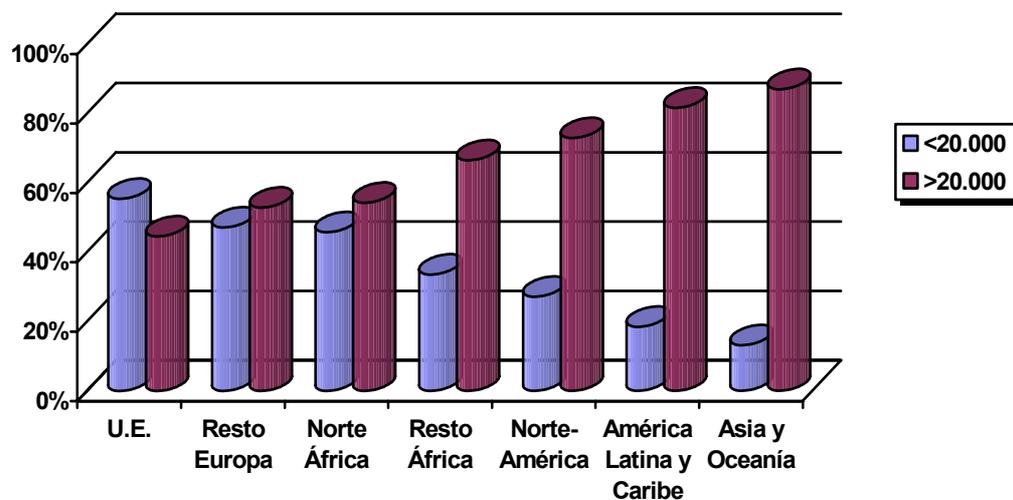
5,11% del alumnado procedente del resto de países del continente africano.

Distribución de alumnado de origen extranjero según zona de origen y tamaño del municipio

Tabla 208. Distribución de alumnado de origen extranjero según zona de origen y tamaño del municipio.

	Tamaño del municipio	Zona de origen						
		U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía
Total de alumnado de origen extranjero	<20.000	1239	631	4443	388	42	1199	208
	>20.000	995	708	5273	771	113	5304	1385
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	<20.000	55,46%	47,12%	45,73%	33,48%	27,10%	18,44%	13,06%
	>20.000	44,54%	52,88%	54,27%	66,52%	72,90%	81,56%	86,94%

Figura 183. Distribución de alumnado de origen extranjero según zona de origen y tamaño del municipio



Como puede apreciarse en el gráfico precedente, los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero se pueden clasificar en tres patrones de distribución en función de su concentración según el tamaño del municipio.

Así, coincidiendo con la tendencia general presentada al analizar la distribución según tamaño del municipio- el alumnado que procede del resto de Europa, de África (tanto del norte como del resto del continente), de Norteamérica, de América Latina y Caribe y de Asia y Oceanía, se concentran principalmente en los municipios de más de veinte mil habitantes. No obstante, las diferencias a favor de las poblaciones de mayor tamaño:

- (a) se acrecientan en el caso del alumnado originario de Asia y Oceanía y del alumnado latinoamericano ($X^2_6=2083,643$; $p<0,001$), y
- (b) se minimizan para el grupo de alumnado norteafricano y el procedente del resto de Europa ($X^2_6=2083,643$; $p<0,001$).

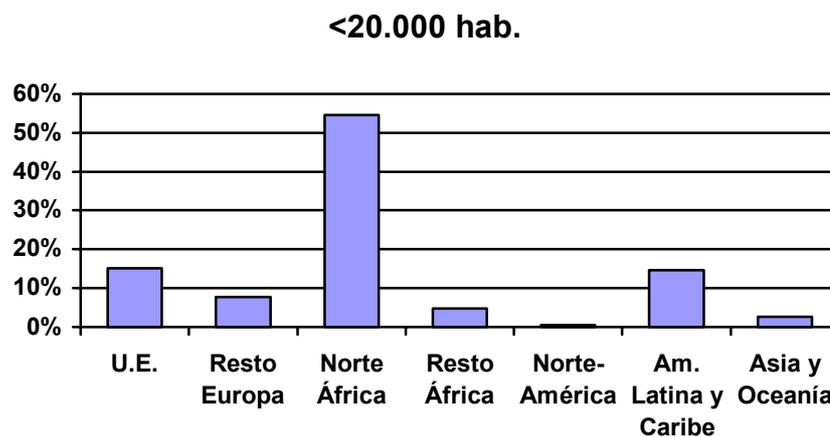
En contraposición, el alumnado procedente de la U.E. se concentra mayoritariamente en municipios de menos de veinte mil habitantes ($X^2_6=2083,643$; $p<0,001$).

En concordancia con los patrones de distribución anteriormente expuestos y teniendo presente el peso de cada colectivo en la comunidad -ver distribución según zona de origen- el análisis de la distribución del alumnado de origen extranjero según su procedencia en municipios pequeños y grandes presenta algunas diferencias.

Tabla 209. Distribución de los diversos colectivos de alumnado en municipios de menos y más de veinte mil habitantes.

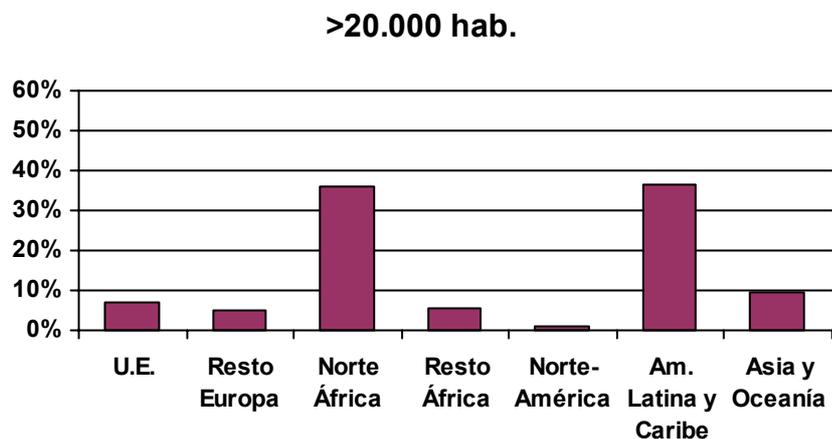
Tamaño del municipio	Zona de origen							Porcentaje Total
	U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía	
<20.000	15,20%	7,74%	54,52%	4,76%	0,52%	14,71%	2,55%	100%
>20.000	6,84%	4,87%	36,24%	5,30%	0,78%	36,46%	9,52%	100%

Figura 184. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en municipios de menos de veinte mil habitantes



Como puede observarse, en las poblaciones de menos de veinte mil habitantes el colectivo que mayor alumnado de origen extranjero aglutina es el norteafricano (54,52%). Contrastando con el patrón general de distribución según zona de origen, la presencia del alumnado latinoamericano en este tipo de municipios es menor (14,71%) que en la distribución general (28,65%). El colectivo europeo (tanto de la U.E. como del resto de Europa) presentan porcentajes sensiblemente superiores a los hallados en la distribución general (U.E. :15,20% versus 9,84%; Resto de Europa: 7,74% versus 5,9%) ($X^2_6=2083,643$; $p<0,001$). Ninguna otra diferencia resultó estadísticamente significativa.

Figura 185. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en municipios de más de veinte mil habitantes



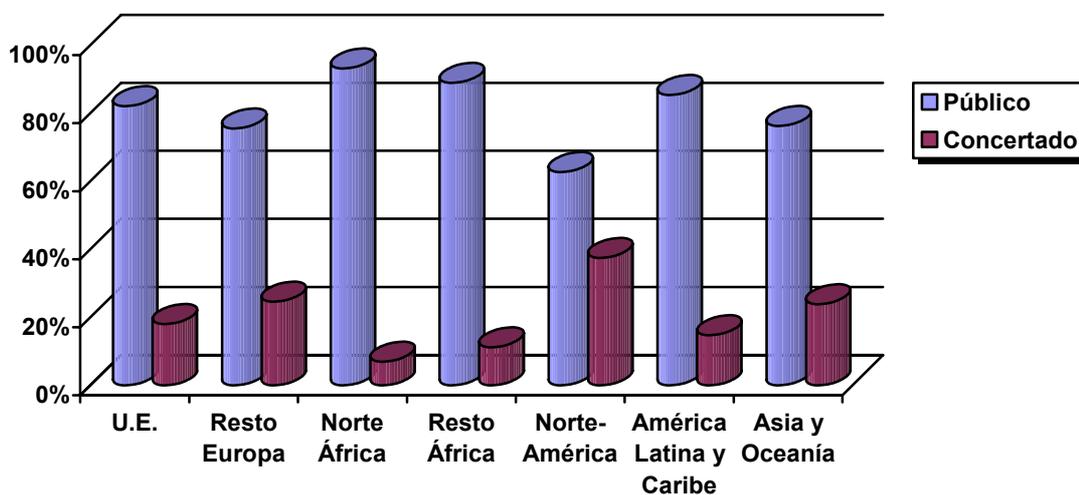
En las poblaciones de mayor tamaño, los colectivos más presentes son el alumnado norteafricano (36,24%) y el latinoamericano (36,24%). En relación con distribución general, el primer grupo decrece en representatividad (36,24% frente a 42,80%) mientras que el segundo incrementa sensiblemente su representación ($X^2_6=2083,643$; $p<0,001$). Asimismo, en comparación con el patrón general, la concentración de alumnado de la U.E. y del resto de países europeos decrece en los municipios de mayor tamaño, contrariamente a lo que sucede con el alumnado procedente de Asia y Oceanía.

Distribución de alumnado de origen extranjero según zona de origen y titularidad del centro

Tabla 210. Distribución de alumnado de origen extranjero según zona de origen y titularidad del centro

	Titularidad del centro	Zona de origen						
		U.E.	Resto Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía
Total de alumnado de origen extranjero	Público	1832	1011	9044	1030	97	5550	1214
	Privado-Concertado	402	328	672	129	58	953	379
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	Público	82,01%	75,50%	93,08%	88,87%	62,58%	85,35%	76,21%
	Privado-Concertado	17,99%	24,50%	6,92%	11,13%	37,42%	14,65%	23,79%

Figura 186. Distribución de alumnado de origen extranjero según zona de origen y titularidad del centro



Como puede apreciarse en la gráfica anterior, con independencia de la procedencia del alumnado de origen extranjero éste tiende a concentrarse en la red pública frente a la privada-concertada -siguiendo el patrón general de distribución según titularidad del centro-. A pesar de

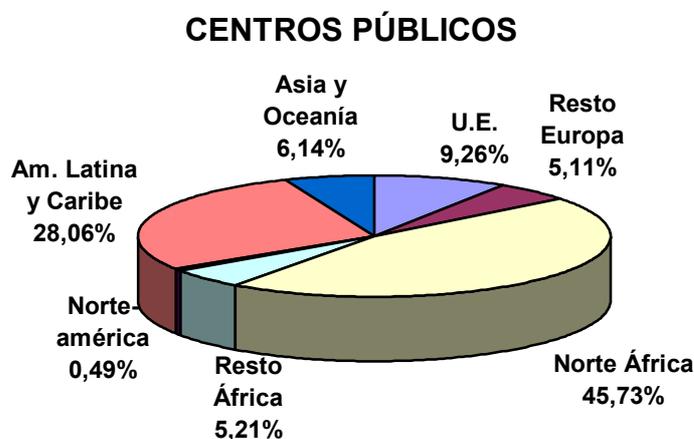
ello, las diferencias a favor de la red pública se acrecientan, en comparación con el patrón general, para el colectivo norteafricano (93,08% *versus* 6,92%) y se amortiguan fundamentalmente para el grupo de alumnado norteamericano (62,58% *versus* 37,42%) y sensiblemente para el alumnado procedente del resto de Europa (75,50% *versus* 24,50%) y el originario de Asia y Oceanía (76,21% *versus* 23,79%) ($X^2_6=745,264$; $p<0,001$).

Estas diferencias en la distribución junto con el peso de cada colectivo en la comunidad correlacionan con los someros cambios observados al comparar la distribución de los diversos colectivos en los centros públicos y en los privados-concertados.

Tabla 211. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en centros públicos y en centros privados-concertados

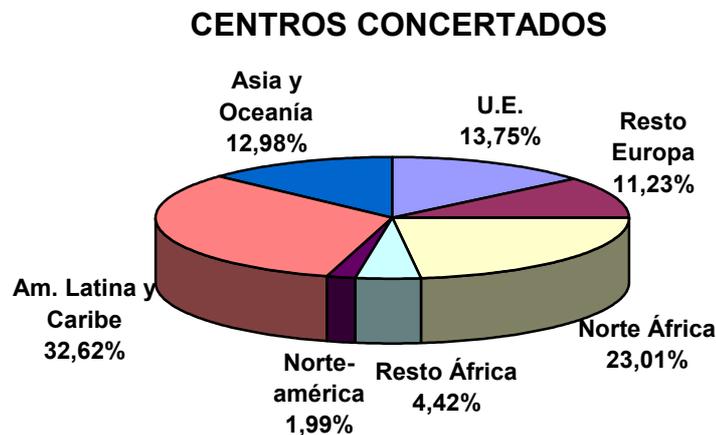
Titularidad del centro	Zona de origen							Porcentaje total
	U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía	
Público	9,26%	5,11%	45,73%	5,21%	0,49%	28,06%	6,14%	100%
Privado-Concertado	13,75%	11,23%	23,01%	4,42%	1,99%	32,62%	12,98%	100%

Figura 187. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en centros públicos



Como se puede apreciar, la distribución de alumnado de origen extranjero en los centros públicos en función de la zona de origen del alumnado reproduce el patrón general analizado -ver distribución de alumnado de origen extranjero según zona de origen-. Así, los colectivos que más alumnado concentran son, en primer lugar el norteafricano (45,73%) y, en segundo lugar, el latinoamericano (28,06%). Una vez más, el alumnado norteamericano tiene una escasa presencia (0,49%).

Figura 188. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en centros privados-concertados



En contraste, cuando se analiza la distribución de los diversos colectivos en los centros privados-concertados se observan algunas diferencias. En este caso, es el alumnado latinoamericano el que presenta un porcentaje mayor (32,62%) respecto al total de alumnado de origen extranjero matriculado en estos centros. El segundo colectivo lo representa el alumnado norteafricano (23,01%) con un valor inferior al hallado en los centros públicos (45,53%) y en la distribución general (42,80%).

En los que respecta al alumnado europeo -tanto de la U.E. como del Resto de Europa- y al originario de Asia y Oceanía se observa un incremento en la representación de este colectivo en los centros privados-concertados en comparación con los públicos y con la distribución general ($X^2_6=745,264$; $p<0,001$).

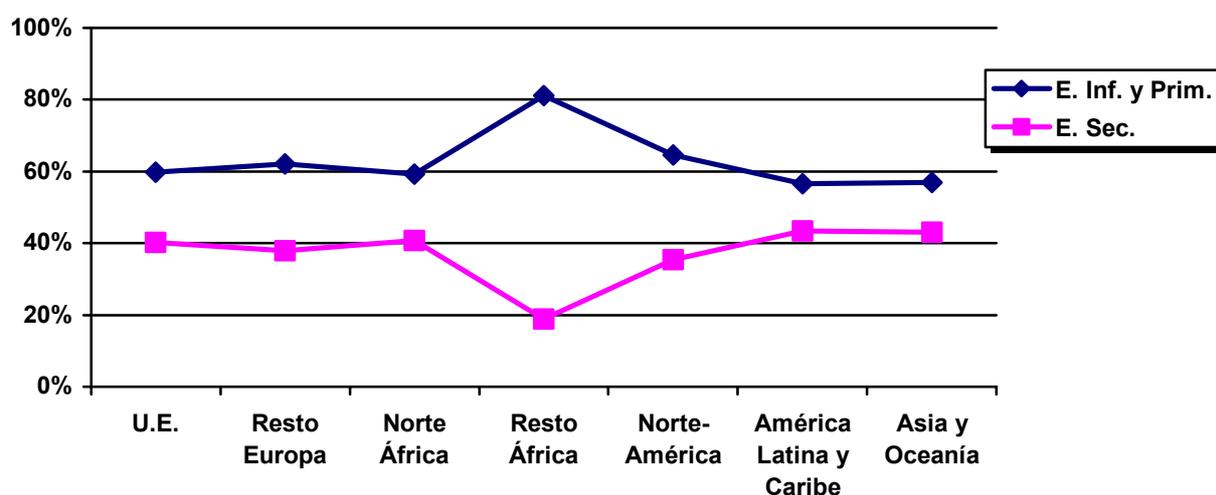
No se encontraron otras variaciones estadísticamente significativas.

Distribución de alumnado de origen extranjero según el nivel educativo y su zona de origen

Tabla 212. Distribución de alumnado de origen extranjero según el nivel educativo y su zona de origen.

		Zona de origen						
		U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía
Total de alumnado de origen extranjero	Educación Infantil y Primaria	1337	831	5757	941	100	3680	908
	Educación Secundaria	897	508	3959	218	55	2823	685
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	Educación Infantil y Primaria	59,85%	62,06%	59,25%	81,19%	64,52%	56,59%	57,00%
	Educación Secundaria	40,15%	37,94%	40,75%	18,81%	35,48%	43,41%	43,00%

Figura 189. Distribución de alumnado de origen extranjero según el nivel educativo y su zona de origen.



Como se ha discutido anteriormente -ver distribución general según el nivel educativo-, el alumnado de origen extranjero presenta una mayor concentración en educación infantil y primaria que en educación

secundaria. Estas diferencias a favor de la educación infantil y primaria se acrecientan para el colectivo procedente del resto de África que aglutina el 81,19% en dichos niveles frente al 18,81% hallado en educación secundaria.

En contraposición, las diferencias en función del nivel educativo se amortiguan para el alumnado latinoamericano que agrupa el 56,59% en educación infantil y primaria frente al 43,41% en educación secundaria. ($X^2_6=258,920$; $p<0,001$).

Ningún otro colectivo presentó variaciones en comparación con la distribución general que fuesen estadísticamente significativas.

En concordancia con los resultados anteriores -teniendo en cuenta la representación de cada colectivo en la comunidad-, no se observan variaciones al comparar las distribuciones del alumnado según su zona de origen en educación infantil y primaria y en educación secundaria.

Tabla 213. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en Educación Infantil y Primaria y en Educación Secundaria.

Nivel educativo	Zona de origen							Porcentaje total
	U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía	
E. Infantil y Primaria	9,86%	6,13%	42,47%	6,94%	0,74%	27,15%	6,70%	100%
E. Secundaria	9,81%	5,55%	43,29%	2,38%	0,60%	30,87%	7,49%	100%

Figura 190. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en Educación Infantil y Primaria

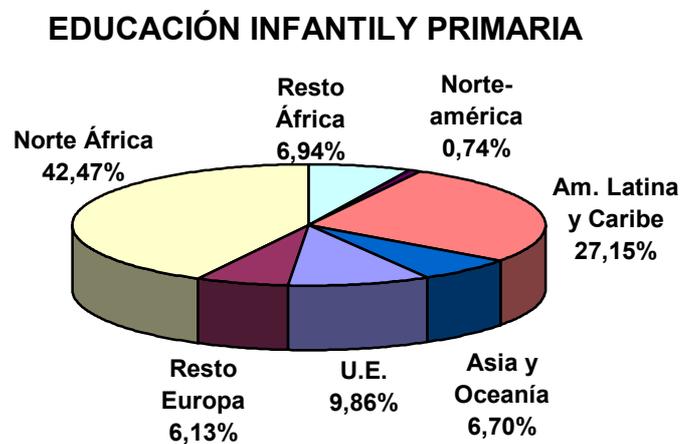
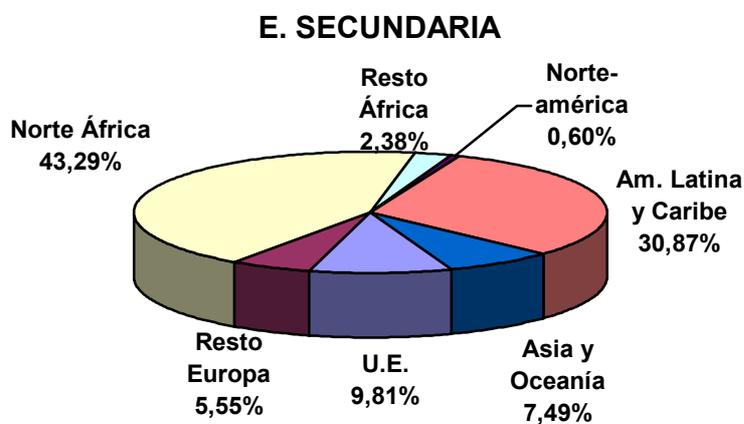


Figura 191. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en Educación Secundaria



Como puede apreciarse en los gráficos adyacentes, tanto en educación infantil y primaria como en educación secundaria los colectivos que agrupan a mayor alumnado de origen extranjero del total de cada nivel son: el colectivo norteafricano y el latinoamericano. Frente a este resultado, el alumnado norteamericano es el que menor presencia tiene, con independencia del nivel.

El único resultado que presenta variaciones al comparar los niveles es el relacionado con la representación del alumnado procedente del resto

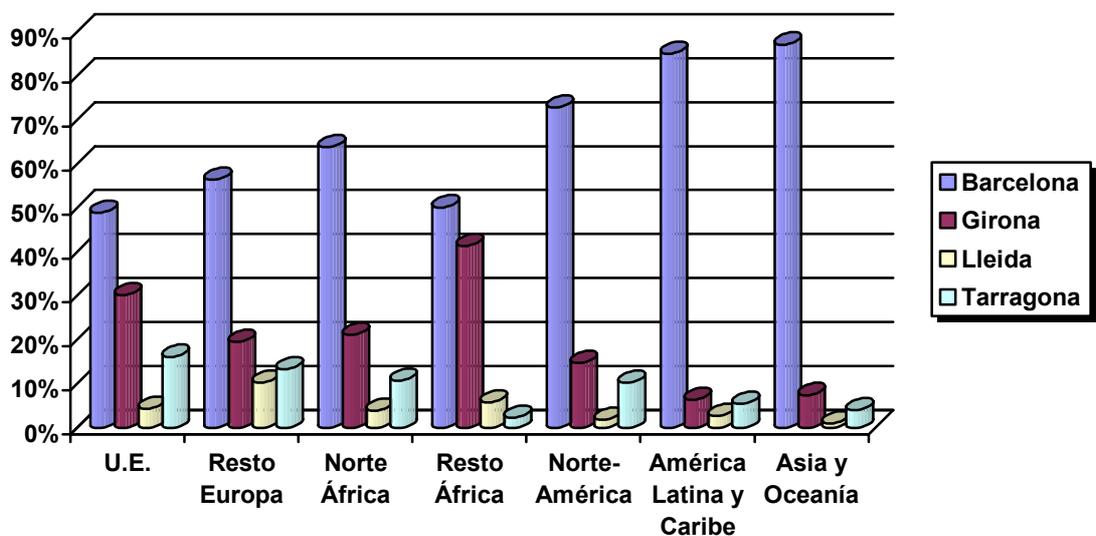
de países africanos. Así, mientras en educación infantil y primaria este colectivo representa el 6,13% del alumnado de origen extranjero en estos niveles, en educación secundaria tan sólo alcanza el 2,3% sobre el total.

Distribución de alumnado de origen extranjero según zona de origen y provincia

Tabla 214. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero por provincias

	Provincia	Zona de origen						
		U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía
Total de alumnado de origen extranjero	Barcelona	1095	757	6209	582	113	5538	1390
	Girona	677	263	2065	481	23	423	120
	Lleida	99	139	387	68	3	183	18
	Tarragona	363	180	1055	28	16	359	65
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	Barcelona	49,02%	56,53%	63,90%	50,22%	72,90%	85,16%	87,26%
	Girona	30,30%	19,64%	21,25%	41,50%	14,84%	6,50%	7,53%
	Lleida	4,43%	10,38%	3,98%	5,87%	1,94%	2,81%	1,13%
	Tarragona	16,25%	13,44%	10,86%	2,42%	10,32%	5,52%	4,08%

Figura 192. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero por provincias



En línea general, la distribución de los diversos colectivos entre las cuatro provincias catalanas sigue el patrón hallado en la Comunidad; es decir, el alumnado de origen extranjero se concentra prioritariamente en Barcelona y tiene poca presencia en Lleida.

A pesar de ello, y en comparación con la distribución general según provincias, se observan algunas diferencias notables que conviene comentar ($X^2_{18}=2351,448$, $p<0,001$).

Así, el alumnado de la U.E. se concentra en primer lugar en Barcelona pero con valores inferiores a los de la distribución general (49,02% frente a 69,10%). Girona alberga una importante cantidad de alumnado europeo (30,30% frente al 17,85% de valor medio de alumnado de origen extranjero que presenta como media), seguida por Tarragona (16,25%) y, por último, Lleida (4,43%).

En el caso del alumnado procedente del resto de países europeos Barcelona sigue siendo la provincia de mayor concentración (56,53%), seguida de Girona (19,64%) y Tarragona (13,44%). Por último, se sitúa Lleida. No obstante, es necesario resaltar la importante presencia de dicho colectivo en Lleida (10,38%)-en comparación con la distribución general-.

El alumnado Norteafricano se concentra fundamentalmente en Barcelona (63,90%), seguida de Girona (21,25%) -cifra superior a la concentración media de alumnado de origen extranjero que presenta esta provincia (17,85%)-, Tarragona (10,86%) y, por último, Lleida (3,98%).

El alumnado originario del resto de países africanos se concentra fundamentalmente entre dos provincias: Barcelona (50,22%) y Girona (41,50%). La representación de este colectivo en las otras dos restantes es muy escasa: Lleida (5,87%) y Tarragona (2,42%).

El alumnado norteamericano no presenta variación alguna sobre el patrón general de distribución según las provincias en Cataluña.

El colectivo latinoamericano presenta una elevadísima concentración en Barcelona (85,16%) teniendo una baja presencia en las restantes provincias: Girona (6,50%), Tarragona (5,52%) y, por último, Lleida (2,81%).

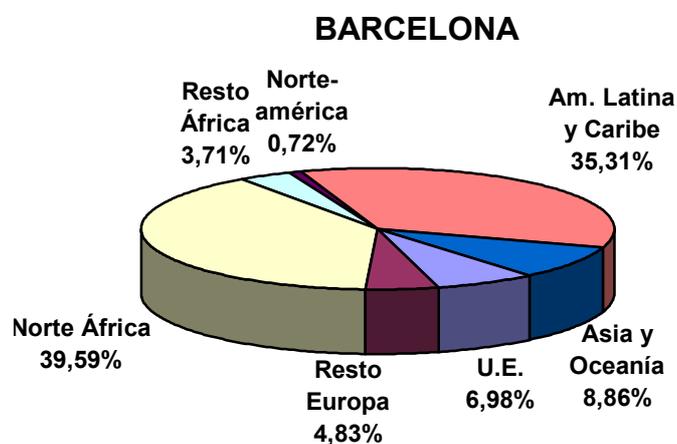
Por último, el alumnado procedente de Asia y Oceanía replica el patrón latinoamericano. Así, se agrupa en un (87,26%) en Barcelona y tiene un débil representación en las otras provincias: Girona (7,53%), Tarragona (4,08%) y Lleida (1,13%).

Las diferencias anteriormente comentadas se plasman también al analizar en cada provincia la distribución de alumnado de origen extranjero según su zona de origen ($X^2_{18}=2351,448$, $p<0,001$).

Tabla 215. Distribución en cada una de las provincias de la Comunidad de Cataluña de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero.

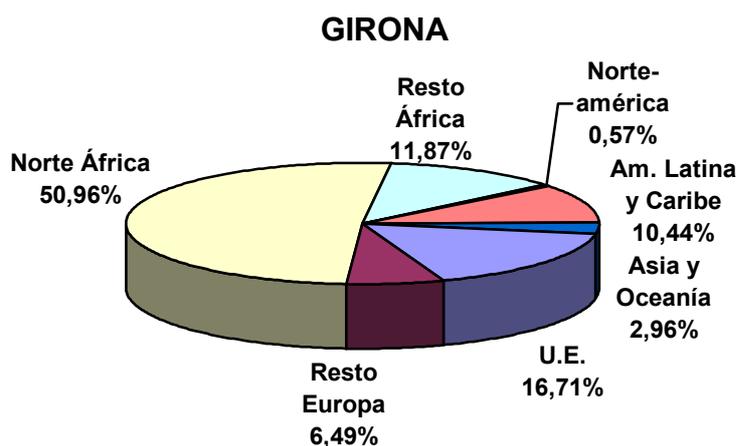
Provincia	Zona de origen							Porcentaje total
	U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía	
Barcelona	6,98%	4,83%	39,59%	3,71%	0,72%	35,31%	8,86%	100%
Girona	16,71%	6,49%	50,96%	11,87%	0,57%	10,44%	2,96%	100%
Lleida	11,03%	15,50%	43,14%	7,58%	0,33%	20,40%	2,01%	100%
Tarragona	17,57%	8,71%	51,06%	1,36%	0,77%	17,38%	3,15%	100%

Figura 193. Distribución en Barcelona los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero



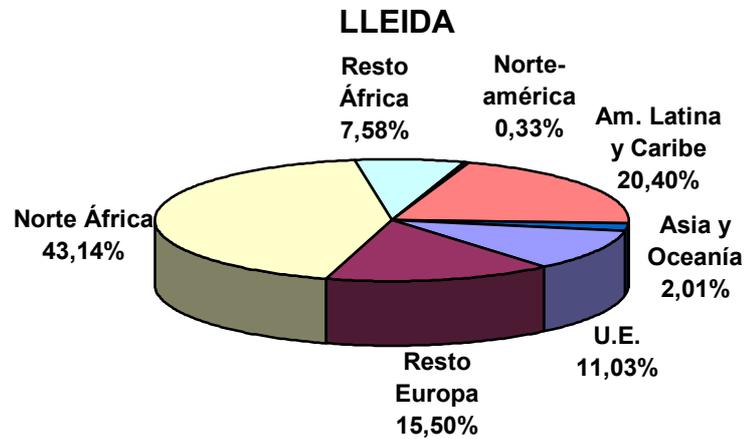
En Barcelona los dos colectivos de mayor presencia son el alumnado norteafricano (39.59%) y el latinoamericano (35,31%). Los demás grupos tienen una representación notablemente inferior. Además, es necesario comentar que en comparación con la distribución general en la comunidad y en las restantes provincias Barcelona alberga a un porcentaje inferior de alumnado europeo -tanto de la U.E. como del resto de Europa- .

Figura 194. Distribución Girona de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero



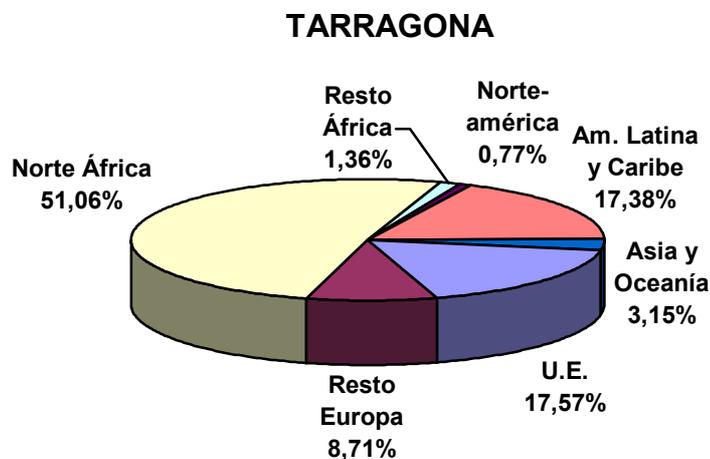
En Girona el alumnado norteafricano representa el 50,96% del alumnado de origen extranjero total en la provincia. Los colectivos de menor peso son el norteamericano y el originario de Asia y Oceanía. Los restantes grupos tienen una presencia moderada que oscila entre el (16,71%) del alumnado de la U.E. y el (6,49%) del resto de Europa. Obsérvese la discreta concentración del alumnado latinoamericano (10,40%).

Figura 195. Distribución en Lleida de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero.



En Lleida sigue siendo el grupo norteafricano el más presente (43,14%). Con concentraciones notablemente inferiores, cabe resaltar la contribución del alumnado latinoamericano (20,40%) y del originario del resto de Europa (15,50%) -valor este último notablemente superior a la media obtenida en otras provincias y en la propia comunidad (5,9%)-. Los restantes colectivos tiene una representación que oscila entre el (11,03%) del alumnado de la U.E. y el 0,33% del norteamericano.

Figura 196. Distribución en Tarragona de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero.



Por último, también en Tarragona la concentración de alumnado norteafricano es muy importante pues aglutina el 51,06% del alumnado de origen extranjero total en la provincia. El alumnado latinoamericano y el originario de la U.E. tiene un peso equivalente (17,38% y 17,57%, respectivamente). Los restantes colectivos tienen una menor presencia con valores que oscilan entre el (8,71%) del alumnado del resto de Europa y (0,77%) del norteamericano.

2.4.10. Ceuta y Melilla Curso 2000-2001

Datos generales

Alumnado total en Ceuta y Melilla (Educación infantil, primaria, ESO):
25732

Alumnado autóctono: 22560

Alumnado de origen extranjero: 3172

Titularidad del centro⁶⁷

En relación con la titularidad del centro educativo, los resultados indican una mayor concentración de alumnado en los centros públicos frente a los privados concertados. No obstante, cuando se compara la distribución de alumnado autóctono con la presentada por el de origen extranjero se observa que las diferencias a favor de la red pública se acrecientan para el segundo colectivo -es decir, para el alumnado de origen extranjero- ($X^2_1=279,11$; $p<0,001$; $Z = 16,715$, $p<0,01$). Así, mientras el 76,55% del alumnado autóctono cursa estudios en centros públicos el porcentaje de alumnado de origen extranjero asciende hasta el 80,60%.

⁶⁷ Los datos sobre la distribución de alumnado autóctono pertenecen al curso académico 1999-2000. Esto es debido a que la variable bajo análisis no figura como factor de agrupación en los resultados publicados en la estadística provisional del MEC (para el curso 2000-01) y los últimos disponibles pertenecen al curso académico anterior

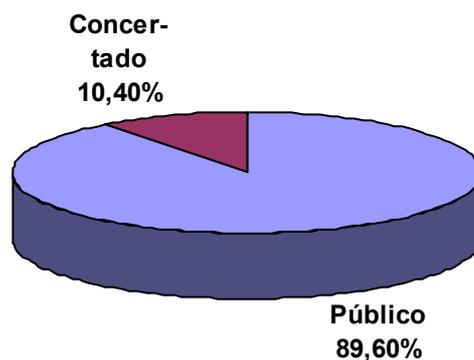
Tabla 216. Distribución de alumnado autóctono en función de la titularidad del centro (1999-2000)

	Titularidad del centro	
	Público	Privado-Concertado
Total de alumnado autóctono	17215	5275
Porcentaje de alumnado autóctono	76,55%	23,45%

Tabla 217. Distribución de alumnado de origen extranjero en función de la titularidad del centro (1999-2000)

	Titularidad del centro	
	Público	Privado-Concertado
Total de alumnado de origen extranjero	2860	332
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	89,60%	10,40%

Figura 197. Distribución de alumnado de origen extranjero según titularidad del centro



Como puede apreciarse en el gráfico precedente, los resultados indican una mayor concentración de alumnado de origen extranjero en los centros públicos (89,60%) frente a los privados (10,40%) ($X^2_1=2002,125$; $p<0,001$).

Nivel educativo

En relación con el nivel educativo, el alumnado no se distribuye de forma homogénea, concentrándose en educación primaria. A pesar de que éste resultado es común para la población de alumnado autóctono y extranjero, el peso es aún mayor para el alumnado de origen extranjero (44, 71% versus 59,77%). Además, se hallan notables diferencias en la distribución de los restantes niveles educativos ($\chi^2_2=288,02;p<0,001$).

Así, mientras el alumnado autóctono concentra un 33,07% de su población en ESO y un 22,06% en educación infantil, la población de origen extranjero presenta un porcentaje de alumnado que cursa estudios en ESO del (20,18%) concentración análoga a la mostrada en educación infantil (20, 05%).

Tabla 218. Distribución de alumnado autóctono en función del nivel educativo (2000-01)

	Nivel educativo		
	Educación Infantil	Educación Primaria	E.S.O.
Total de alumnado autóctono	4977	10101	7462
Porcentaje de alumnado autóctono	22,06%	44,77%	33,07%

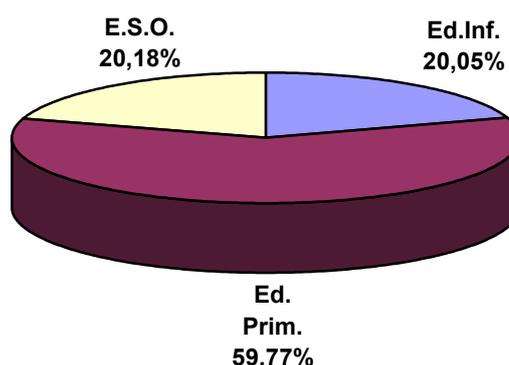
Tabla 219. Distribución de alumnado en función del nivel educativo (2000-01)

	Nivel educativo		
	Educación Infantil	Educación Primaria	E.S.O.
Total de alumnado	5617	12009	8106
total	21,17%	46,63%	31,48%

Tabla 220. Distribución de alumnado de origen extranjero en función del nivel educativo (2000-01)

	Nivel educativo		
	Educación Infantil	Educación Primaria	E.S.O.
Total de alumnado de origen extranjero	640	1908	644
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	20,05%	59,77%	20,18%

Figura 198. Distribución de alumnado de origen extranjero por nivel educativo



Por tanto, en lo relativo a la distribución de alumnado de origen extranjero en función del nivel educativo, es la Educación Primaria el nivel que concentra más alumnado (59,77%) frente a educación infantil y secundaria obligatoria que presentan valores de distribución inferiores y homogéneos entre sí (20,05% y 20,18%, respectivamente) ($X^2_2=1004,241$; $p<0,001$).

Distribución de alumnado de origen extranjero por ciudad autónoma

Como puede apreciarse en las tablas adyacentes, la distribución del alumnado entre Ceuta y Melilla es heterogénea, presentando patrones inversos la distribución de alumnado autóctono (datos del curso 1999-2000) y de origen extranjero (datos del curso 2000-01)

($X^2_1=517,319$; $p<0,001$; $Z = 22,7531$; $p<0,01$). Así, mientras el (51,77%) del alumnado autóctono se concentra en Melilla, el (69,74%) del alumnado de origen extranjero lo hace en Ceuta.

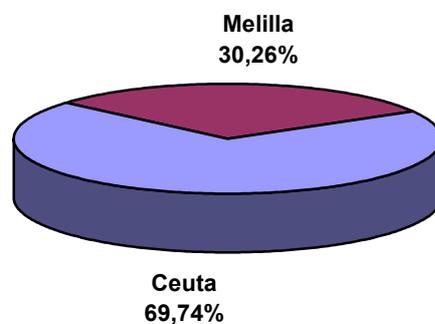
Tabla 221. Distribución de alumnado autóctono por ciudad autónoma (1999-2000)

	Ciudad	
	Ceuta	Melilla
Total de alumnado autóctono	10847	11643
alumnado autóctono	48,23%	51,77%

Tabla 222. Distribución de alumnado de origen extranjero por Ciudad (2000-01)

	Ciudad	
	Ceuta	Melilla
Total de alumnado de origen extranjero	2226	966
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	69,74%	30,26%

Figura 199. Distribución de alumnado de origen extranjero en Ceuta y Melilla



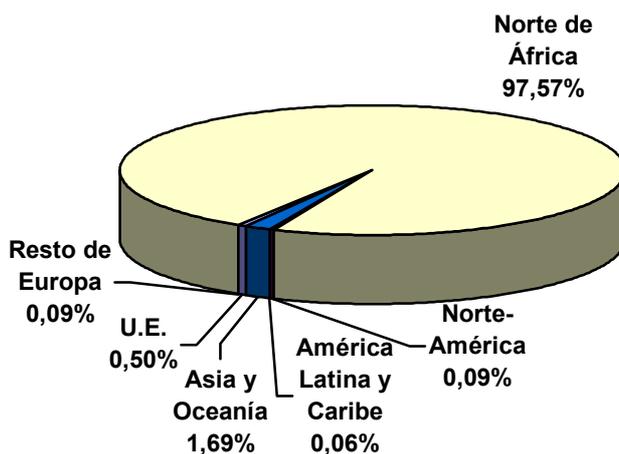
Como puede observarse, Ceuta concentra el 69,74% del alumnado de origen extranjero frente al 30,26% de Melilla ($\chi^2_1= 497,368$; $p<0,001$).

Distribución de alumnado de origen extranjero por zona de origen

Tabla 223. Distribución de alumnado de origen extranjero por zona de origen

	Zona de origen						
	U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía
Total de alumnado de origen extranjero	16	3	3114	0	3	2	54
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	0,50%	0,09%	97,56%	0%	0,09%	0,06%	1,69%

Figura 200. Distribución de alumnado de origen extranjero por zona de origen



La distribución de alumnado de origen extranjero según zona de origen no es homogénea ($\chi^2_6=15041,440$; $p<0,001$). Como puede apreciarse, casi la totalidad de la población de alumnado de origen

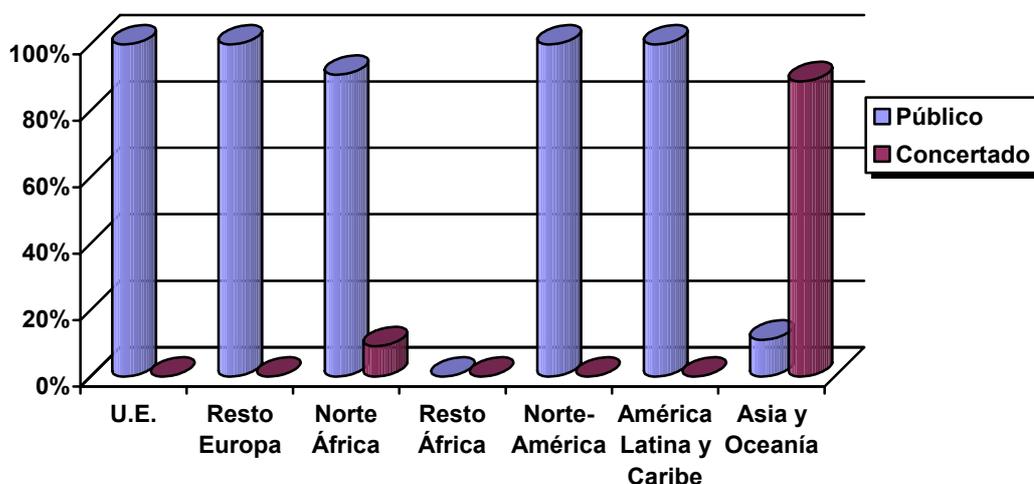
extranjero es de origen norteafricano (97,57%), siendo ínfima la representación de los restantes colectivos.

Distribución de alumnado de origen extranjero según zona de origen y titularidad del centro

Tabla 224. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en función de la titularidad del centro

	Titularidad del centro	Zona de origen						
		U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía
Total de alumnado de origen extranjero	Público	16	3	2830	0	2	6	16
	Privado-Concertado	0	0	284	0	0	48	0
Porcentaje de alumnado de origen extranjero		100%	100%	90,88%		100%	100%	11,11%
	Privado-Concertado	0%	0%	9,12%	0%	0%	0%	88,89%

Figura 201. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en función de la titularidad del centro



El examen de la distribución de los distintos colectivos en función de la titularidad del centro pone de manifiesto que, excepto para el alumnado procedente de Asia y Oceanía cuya concentración es superior en la red privada-concertada (88,89%), todos los colectivos se aglutinan en centros públicos ($X^2_5=365,229$; $p<0,001$).

Estas diferencias en la distribución del alumnado procedente de Asia y Oceanía frente a los restantes colectivos se refleja al comparar para la red pública y la privada-concertada el porcentaje que cada grupo representa sobre el total de alumnado de origen extranjero en cada tipo de centro.

Así, como puede observarse en la siguiente tabla y se ilustra en los gráficos adyacentes, mientras en los centros públicos el 98,96% del alumnado de origen extranjero procede del Norte de África siendo escasa la representación de los demás grupos, en los centros privados-concertados, sólo hay dos colectivos con concentraciones muy desiguales, el alumnado norteafricano (85,54%) y el originario de Asia y Oceanía (14,46%).

Tabla 225. Distribución en centros públicos y concertados de alumnado de origen extranjero según su zona de origen.

Titularidad del centro	Zona de origen							Porcentaje total
	U.E.	Resto de Europa	Norte de África	África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía	
Público	0,56%	0,10%		0%	0,10%	0,07%	0,21%	100%
Privado-Concertado	0%	0%	85,54%	0%	0%	0%	14,46%	100%

Figura 202. Distribución en centros públicos de alumnado de origen extranjero según zona de origen

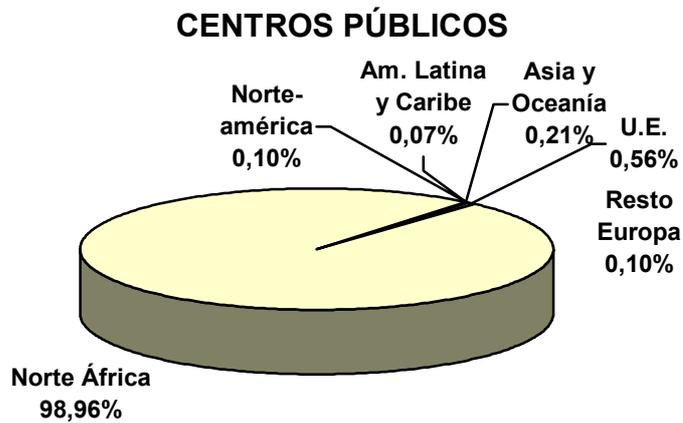
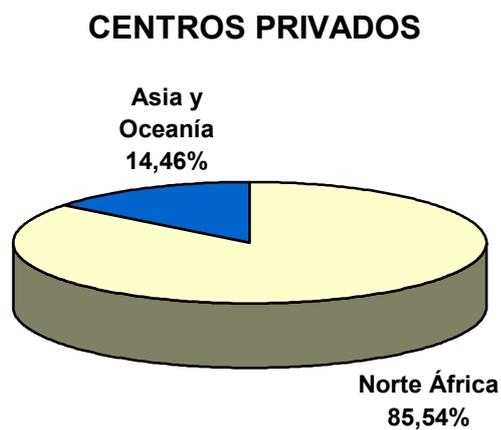


Figura 203. Distribución en centros privados-concertados de alumnado de origen extranjero según zona de origen

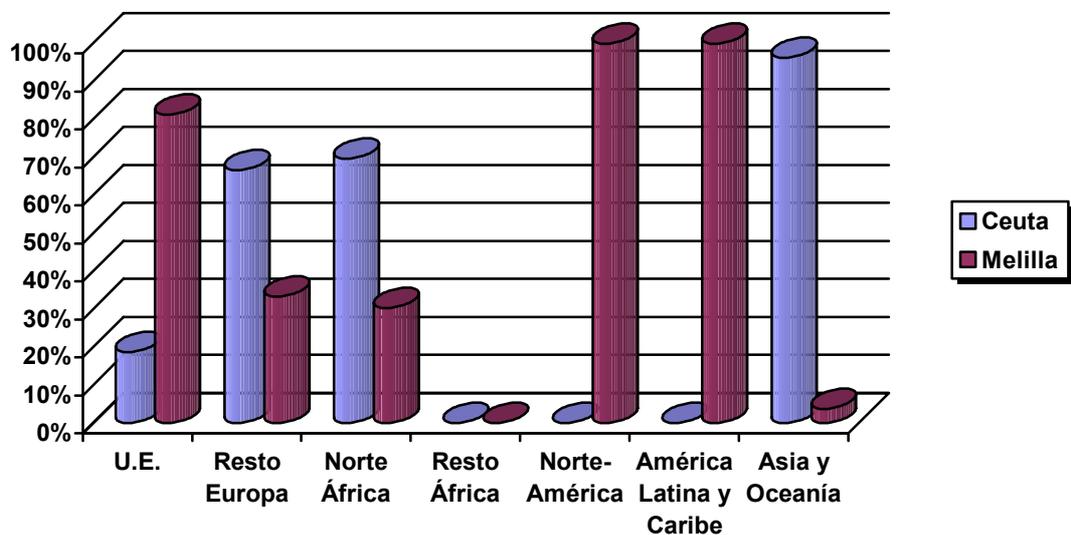


Distribución de alumnado de origen extranjero según zona de origen y ciudad

Tabla 226. Distribución de alumnado de origen extranjero según zona de origen y ciudad

	Ciudad	Zona de origen						
		U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía
Total de alumnado de origen extranjero	Ceuta	3	2	2169	0	0	0	52
	Melilla	13	1		0	3	2	2
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	Ceuta	18,75%	66,67%	69,65%	0%	0%	0%	96,30%
	Melilla	81,25%	33,33%	30,35%	0%	100%	100%	3,70%

Figura 204. Distribución de alumnado de origen extranjero según zona de origen y ciudad



La distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en las ciudades de Ceuta y Melilla no es homogénea, presentando variaciones significativas en función de la procedencia del alumnado ($X^2_5=49,303$; $p<0,001$). El colectivo de mayor presencia en Ceuta y Melilla (el norteafricano) se distribuye especialmente en Ceuta

(69,65%). Los demás colectivos –de escasa presencia- se distribuyen del siguiente modo:

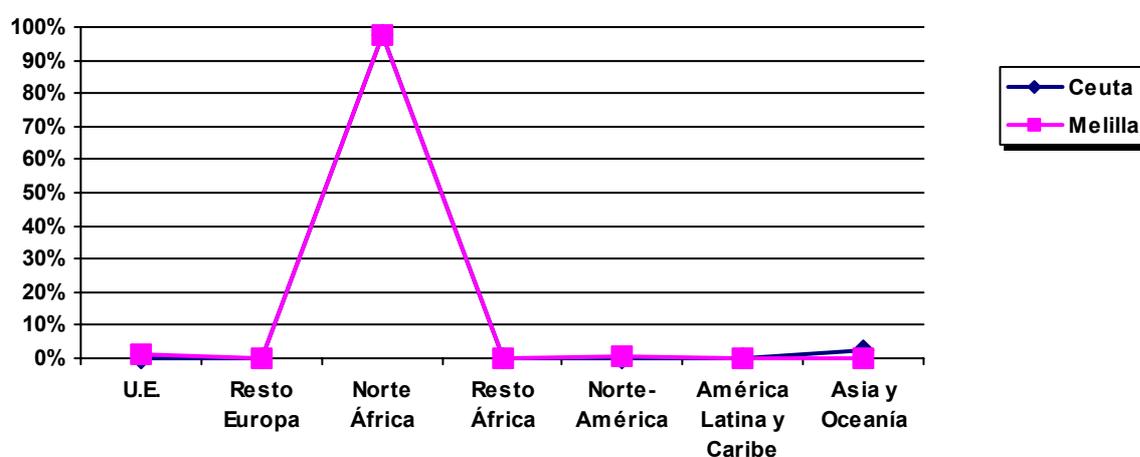
- (a) El alumnado procedente de la U.E., Norteamérica y América Latina y Caribe se concentran fundamentalmente en Melilla.
- (b) El alumnado originario del resto de Europa, Norte de África y Asia y Oceanía se concentran fundamentalmente en Ceuta.

Sin embargo, dada la escasísima población de todos los colectivos exceptuando el norteafricano, estos patrones de distribución no tienen implicaciones sobre la configuración multicultural en Ceuta y Melilla. Este resultado se ilustra en el gráfico que figura a continuación en el que se puede observar un solapamiento entre ambas distribuciones.

Tabla 227. Distribución en Ceuta y Melilla del alumnado de origen extranjero según su zona de origen

Ciudad	Zona de origen							Porcentaje total
	U.E.	Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía	
Ceuta	0,13%	0,09%	97,44%	0%	0%	0%	2,34%	100%
Melilla	1,35%	0,10%	97,83%	0%	0,31%	0,21%	0,21%	100%

Figura 205. Distribución en Ceuta y Melilla del alumnado de origen extranjero según su zona de origen



2.4.11. Extremadura Curso 2001-2002

Datos Generales

Alumnado total en Extremadura (Educación infantil, primaria y secundaria): 164927

Alumnado autóctono: 163700

Alumnado de origen extranjero: 1227

Tamaño del municipio⁶⁸

En la Comunidad de Extremadura, la distribución de alumnado en función del tamaño del municipio no es homogénea. En contraste con lo que sucede en la mayoría de las comunidades, en Extremadura la mayor concentración de alumnado se produce en municipios de tamaño inferior a veinte mil habitantes (60,61%). Además, las diferencias observadas en el patrón de distribución se acentúan para el alumnado de origen extranjero (72, 29% versus 27,71%) en comparación con el alumnado autóctono (60,53% versus 39,47%) ($X^2_1=70,613$; $p<0,001$; $Z=8,453$; $p<0,01$).

Tabla 228. Distribución de alumnado autóctono según tamaño del municipio (1999 -2000).

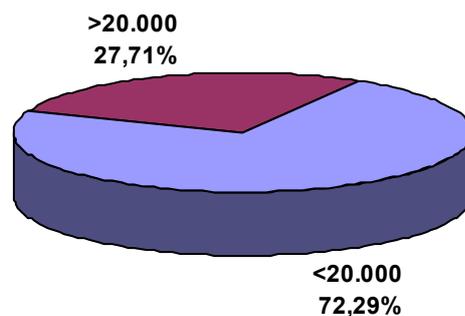
	Tamaño del municipio	
	<20.000	>20.000
Total de alumnado autóctono	103494	67496
Porcentaje de alumnado autóctono	60,53%	39,47%

⁶⁸ En este apartado se presenta la distribución de alumnado de origen extranjero (2001-02) y de alumnado autóctono (1999-2000). Para efectuar una comparación de carácter tentativo se seleccionaron los últimos datos de alumnado autóctonos publicados por el MECD relativos a esta variable; a saber, curso 1999-2000. El tamaño del municipio no figura como variable de agrupación del alumnado en la estadística provisional del MECD, de la que han sido extraídos los datos de población autóctona para poder realizar las diversas comparaciones

Tabla 229. Distribución de alumnado de origen extranjero según tamaño del municipio (2001 -02)

	Tamaño del municipio	
	<20.000	>20.000
Total de alumnado de origen extranjero	887	340
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	72,29%	27,71%

Figura 206. Distribución de alumnado de origen extranjero según tamaño del municipio



Así, pues, en contraste con la mayoría de las comunidades, el alumnado de origen extranjero se concentra prioritariamente en los municipios de menos de veinte mil habitantes (72,29%) ($X^2_1=243,854$; $p<0,001$).

Titularidad del centro

El examen de la distribución de alumnado en función de la titularidad del centro pone de manifiesto una mayor concentración de alumnado en la red pública frente a la privada -concertada. A pesar de que este patrón de distribución lo presenta tanto el alumnado de origen extranjero (2001 -02) como no extranjero, (1999 -2000) las diferencias a favor de la red pública se acrecientan considerablemente en la población extranjera (94,70% versus 5,30%) ($X^2_1=171,688$; $p<0,001$; $Z =13,027$; $p<0,05$).

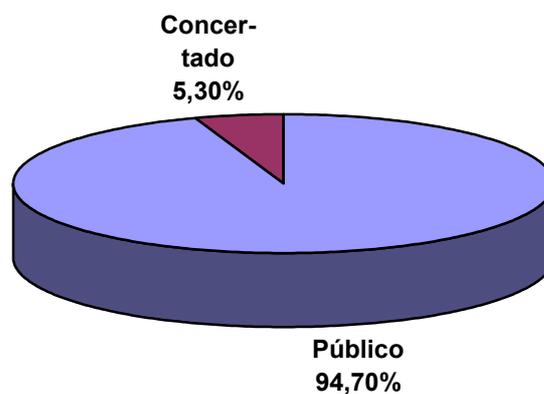
Tabla 230. Distribución de alumnado autóctono en función de la titularidad del centro (1999 -2000)

	Titularidad del centro	
	Público	Privado-Concertado
Total de alumnado autóctono	136119	34871
Porcentaje de alumnado autóctono	79,61%	20,39%

Tabla 231. Distribución de alumnado de origen extranjero en función de la titularidad del centro (2001-02)

	Titularidad del centro	
	Público	Privado-Concertado
Total de alumnado de origen extranjero	1162	65
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	94,70%	5,30%

Figura 207. Distribución de alumnado de origen extranjero por titularidad del centro



Por tanto, en relación con la titularidad del centro, se aprecia una notable diferencia en la distribución de alumnado de origen extranjero a favor de la red pública (94,70%) frente a la privada (5,30%) ($X^2_1=980,773$; $p<0,001$).

Nivel educativo⁶⁹

El análisis de la distribución de alumnado en función de los niveles educativos examinados muestra una mayor concentración en educación infantil y primaria frente a la educación secundaria. Esta tendencia se replica al analizar la distribución de alumnado autóctono (64,34% versus 35,66%) y la de extranjero (71,56% versus 28,44%), aunque en éste último caso se maximizan las diferencias observadas ($Z = 4,665$; $p < 0,01$).

Tabla 232. Distribución de alumnado autóctono en función del nivel educativo (2000 -01).

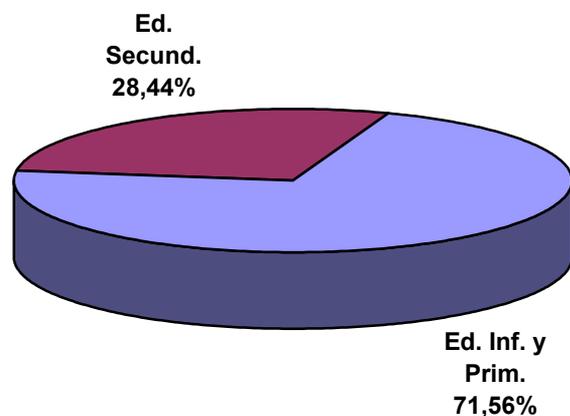
	Nivel educativo	
	Educación Infantil y Primaria	Educación Secundaria
Total de alumnado autóctono	105327	58373
Porcentaje de alumnado autóctono	64,34%	35,66%

Tabla 233. Distribución de alumnado de origen extranjero En función del nivel educativo (2001-02)

	Nivel educativo	
	Educación Infantil y Primaria	Educación Secundaria
Total de alumnado de origen extranjero	878	349
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	71,56%	28,44%

⁶⁹ Los datos remitidos por la Comunidad de Extremadura no permiten analizar de forma separada Educación Infantil y Primaria. Tampoco, para la Educación Secundaria han posibilitado que se indicase el alumnado perteneciente a la educación secundaria obligatoria y post-obligatoria. De ahí, el análisis conjunto efectuado. Los datos relativos a la distribución de alumnado autóctono pertenecen al curso (2000-01) y han sido recogidos de la estadística provisional del MECD.

Figura 208. Distribución de alumnado de origen extranjero en función del nivel educativo



Como puede apreciarse en la tabla y gráfico precedente, el alumnado de origen extranjero se concentra principalmente en educación infantil y primaria (71,56%) frente a educación secundaria (28,44%) ($X^2_1=228,069$; $p<0,001$).

Provincia

El alumnado se distribuye de forma heterogénea entre las provincias de Cáceres y Badajoz. Así, se aprecia un patrón inverso al comparar las distribuciones del alumnado autóctono (1999 -2000) y el extranjero (2000-01) ($X^2_1=306,395$; $p<0,001$; $Z =17,526$; $p<0,01$). Mientras el alumnado autóctono se concentra fundamentalmente en Badajoz (64,45%), Cáceres es la provincia que mayor concentración de alumnado de origen extranjero presenta (59,58%).

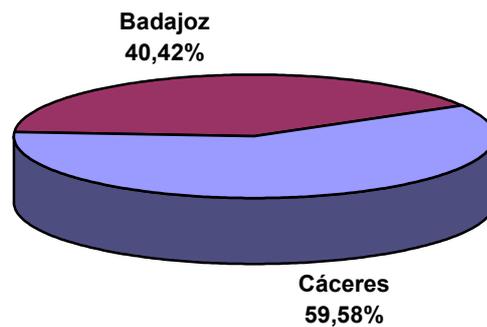
Tabla 234. Distribución de alumnado autóctono por provincias (1999-2000).

	Provincia	
	Cáceres	Badajoz
Total de alumnado autóctono	60780	110210
Porcentaje de alumnado autóctono	35,55%	64,45%

Tabla 235. Distribución de alumnado de origen extranjero por provincias (2001-02)

	Provincia	
	Cáceres	Badajoz
Total de alumnado de origen extranjero	731	496
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	59,58%	40,42%

Figura 209. Distribución de alumnado de origen extranjero por provincias



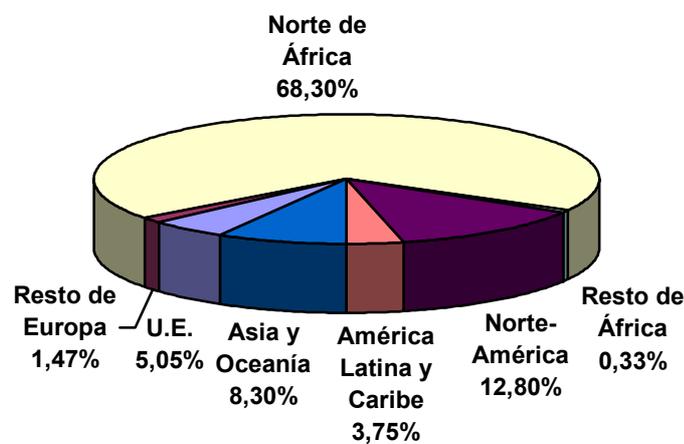
Como puede observarse, por provincias, es Cáceres la que presenta una mayor concentración de alumnado de origen extranjero (59,58%) ($X^2_1=45,008$; $p < 0,001$).

Distribución de alumnado de origen extranjero por zona de origen

Tabla 236. Distribución de alumnado de origen extranjero por zona de origen

	Zona de origen						
	U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía
Total de alumnado de origen extranjero	62	18	838	4	157	46	102
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	5,05%	1,47%	68,30%	0,33%	12,80%	3,75%	8,30%

Figura 210. Distribución de alumnado de origen extranjero por zona de origen

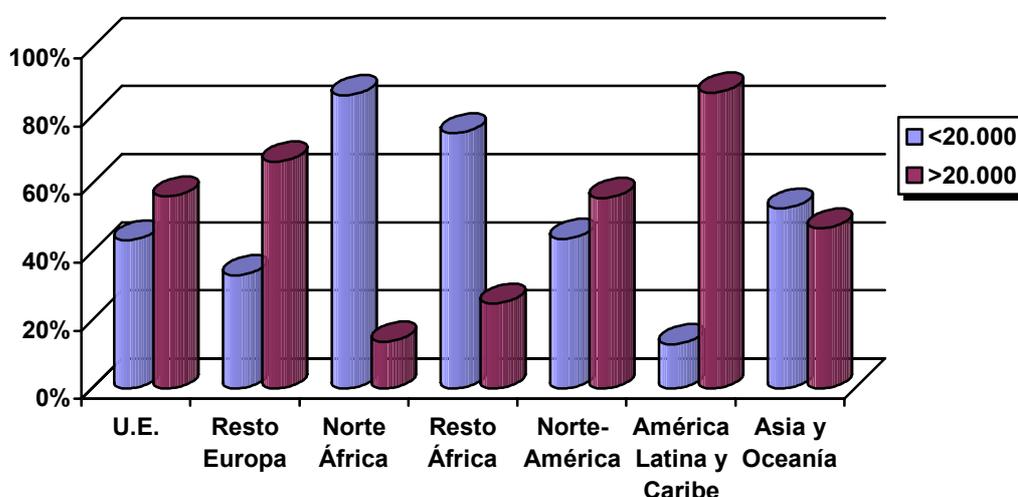


A continuación se presentan los resultados relativos al porcentaje de alumnado de origen extranjero según su zona de origen. Como puede apreciarse, más de la mitad del alumnado de origen extranjero en Extremadura es inmigrante, siendo el colectivo más numeroso el alumnado procedente de Norte de África 68,30% ($X^2_6=3015,12$; $p<0,001$). Los valores de los restantes colectivos presentan una distribución más homogénea siendo el alumnado del resto de países africanos el que menor presencia tiene en la comunidad (0,33%).

Tabla 237. Distribución de alumnado de origen extranjero según zona de origen y tamaño del municipio

	Tamaño del municipio	Zona de origen						
		U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía
Total de alumnado de origen extranjero	<20.000	27	6	722	3	69	6	54
	>20.000	35	12	116	1	88	40	48
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	<20.000	43,55 %	33,33%	86,16%	75,00%	43,95%	13,04%	52,94%
	>20.000	56,45 %	66,67%	13,84%	25,00%	56,05%	86,96%	47,06%

Figura 211. Distribución de alumnado de origen extranjero según zona de origen y tamaño del municipio



Como se puede apreciar en el gráfico anterior, los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero presentan variaciones en el patrón de concentración al distribuirse en distintos municipios ($\chi^2_6=282,293$; $p<0,001$). Así, frente a la tendencia general en la que se observaba una mayor concentración de alumnado de origen extranjero en poblaciones pequeñas –véase apartado sobre tamaño del municipio –, el alumnado europeo (tanto el procedente de la U.E. como del resto de Europa), el

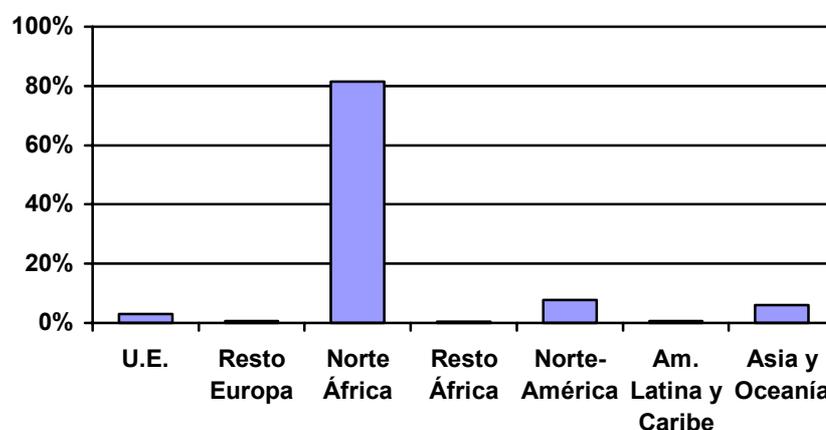
norteamericano y el latinoamericano presentan concentraciones superiores en la poblaciones de más de veinte mil habitantes. En contraste, el alumnado de origen inmigrante procedente de África (tanto del Norte de África como del resto del continente) se agrupan mayoritariamente en municipios de menos de veinte mil habitantes. Por último, el alumnado procedente de Asia y Oceanía presenta valores más homogéneos en la distribución aunque sigue situándose a favor de los municipios grandes.

Como consecuencia de lo anterior y de la representación de cada uno de los colectivos en Extremadura, se presentan notables diferencias al analizar la contribución de alumnado de origen extranjero en municipios de más o menos de veinte mil habitantes.

Tabla 238. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en municipios de menos y más de veinte mil habitantes.

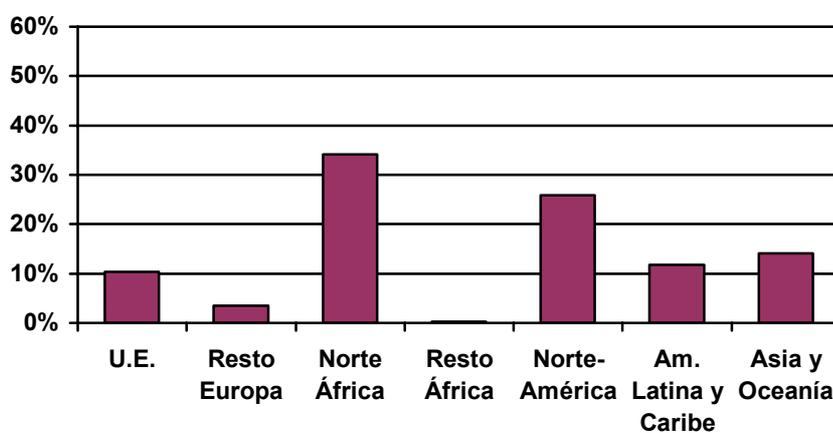
Tamaño del municipio	Zona de origen							Porcentaje total
	U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía	
<20.000	3,04%	0,68%	81,40%	0,34%	7,78%	0,68%	6,09%	100%
>20.000	10,29%	3,53%	34,12%	0,29%	25,88%	11,76%	14,12%	100%

Figura 212. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjeros en municipios de menos de veinte mil habitantes



En los municipios de menos de veinte mil habitantes el colectivo que concentra mayor porcentaje de alumnado de origen extranjero sobre el total de extranjeros es el norteafricano con un valor del 81,40%.

Figura 213. Distribución de los distintos colectivos de alumnado de origen extranjero en municipios de más de veinte mil habitantes



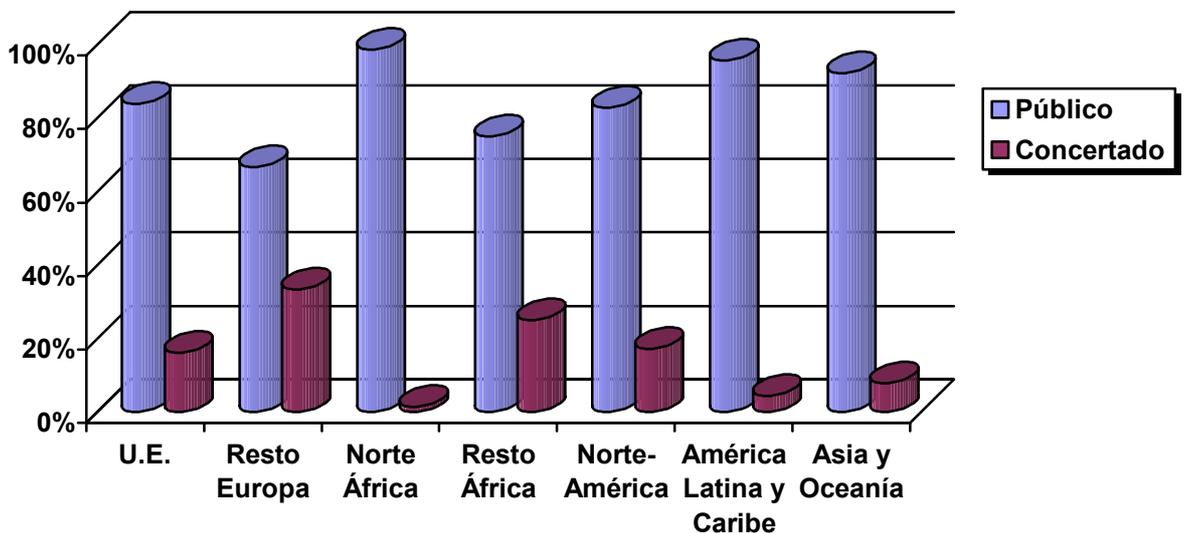
En contraposición, en los municipios de más de veinte mil habitantes la representación de alumnado norteafricano es más moderada (34,12%), siendo éste junto con la presencia de alumnado norteamericano (25,88%) los colectivos más salientes.

Distribución de alumnado de origen extranjero según zona de origen y titularidad del centro

Tabla 239. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en función de la titularidad del centro.

	Titularidad del centro	Zona de origen						
		U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía
Total de alumnado de origen extranjero	Público	52	12	827	3	130	44	94
	Privado-Concertado	10	6	11	1	27	2	8
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	Público	83,87%	66,67%	98,69%	75,00%	82,80%	95,65%	92,16%
	Privado-Concertado	16,13%	33,33%	1,31%	25,00%	17,20%	4,35%	7,84%

Figura 214. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en función de la titularidad del centro.



Para todos los colectivos extranjeros se advierte una distribución no homogénea entre la red pública y la privada -concertada. Así se aprecia

una mayor concentración de alumnado de origen extranjero en los centros públicos. No obstante, estas diferencias a favor de la red pública se amortiguan para el colectivo procedente de Europa (tanto de la U.E. como del Resto de Europa) y de Norteamérica. Por el contrario, las diferencias se hacen más notables para el alumnado procedente del Norte de África ($X^2_6=118,036$; $p<0,001$).

Si se tienen presentes los resultados anteriores y la representación de los distintos colectivos en la comunidad, se puede comprender mejor el contraste en las distribuciones de alumnado de origen extranjeros en centros públicos versus privados-concertados.

Tabla 240. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en centros públicos y en centros privados-concertados.

Titularidad del centro	Zona de origen							Porcentaje total
	U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía	
Público	4,48%	1,03%	71,17%	,26%	11,19%	3,79%	8,09%	100%
Privado-Concertado	15,38%	9,23%	16,92%	1,54%	41,54%	3,08%	12,31%	100%

Figura 215. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en centros públicos.

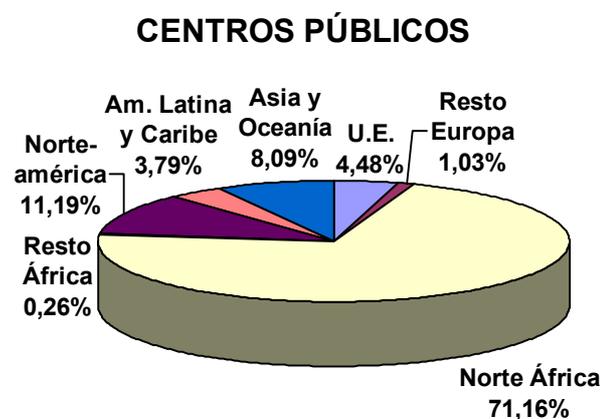
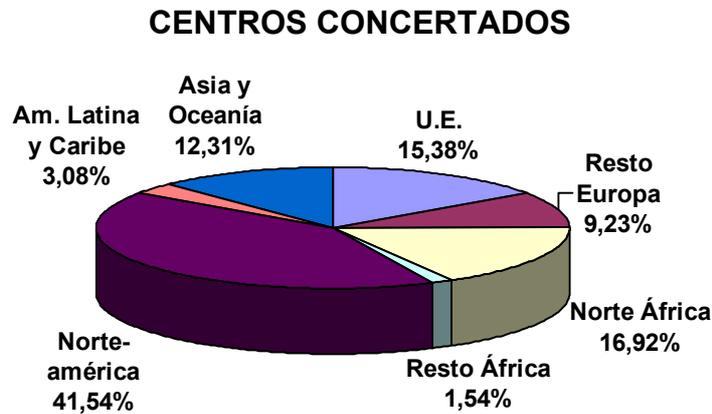


Figura 216. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en centros privados-concertados



Como puede apreciarse, la distribución de alumnado de origen extranjero en función de la titularidad del centro varía notablemente.

Por un lado, los centros públicos siguen la tendencia comentada en el apartado de distribución según zona de origen, es decir, hay una elevada contribución del colectivo norteafricano (71,16%) frente a los restantes grupos de alumnado.

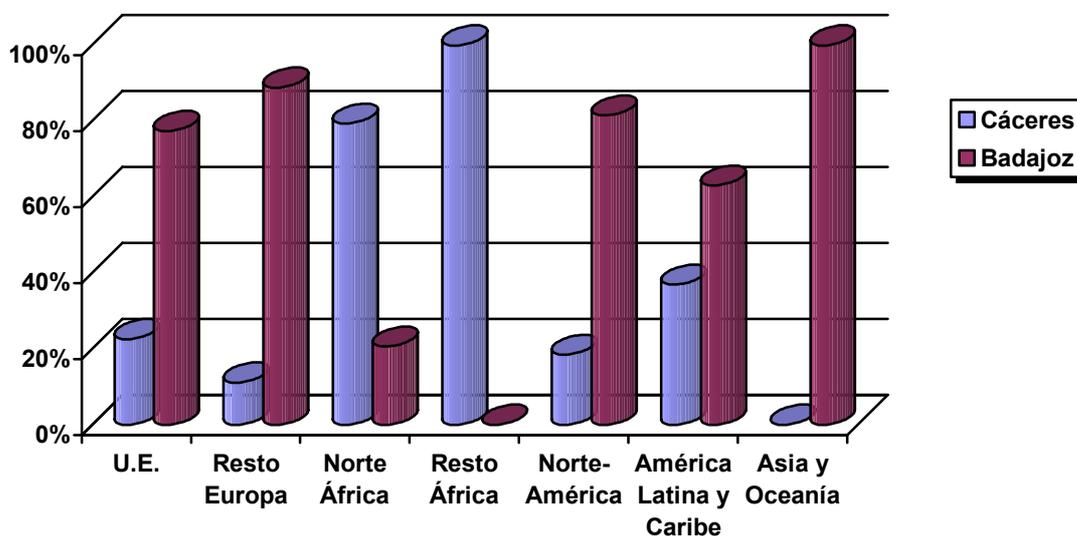
Por otro lado, los centros privados presentan un patrón cualitativamente diferente, siendo el colectivo norteamericano (41,54%) el que aglutina un porcentaje de alumnado mayor sobre el total de extranjeros matriculados en este tipo de centros ($X^2_6=118,036$; $p<0,001$).

Distribución de alumnado de origen extranjero según su zona de origen y provincia

Tabla 241. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero por provincias.

Provincia	Zona de origen							
	U.E.	Resto Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía	
Total de alumnado de origen extranjero	Cáceres	14	2	665	4	29	17	0
	Badajoz	48	16	173	0	128	29	102
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	Cáceres	22,58%	11,11%	79,36%	100%	18,47%	36,96%	0%
	Badajoz	77,42%	88,89%	20,64%	0%	81,53%	63,04%	100%

Figura 217. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero por provincias.



Si se compara cómo se distribuyen los distintos colectivos entre las provincias de Extremadura, se observan diferencias significativas ($X^2_6=461,855$; $p<0,001$).

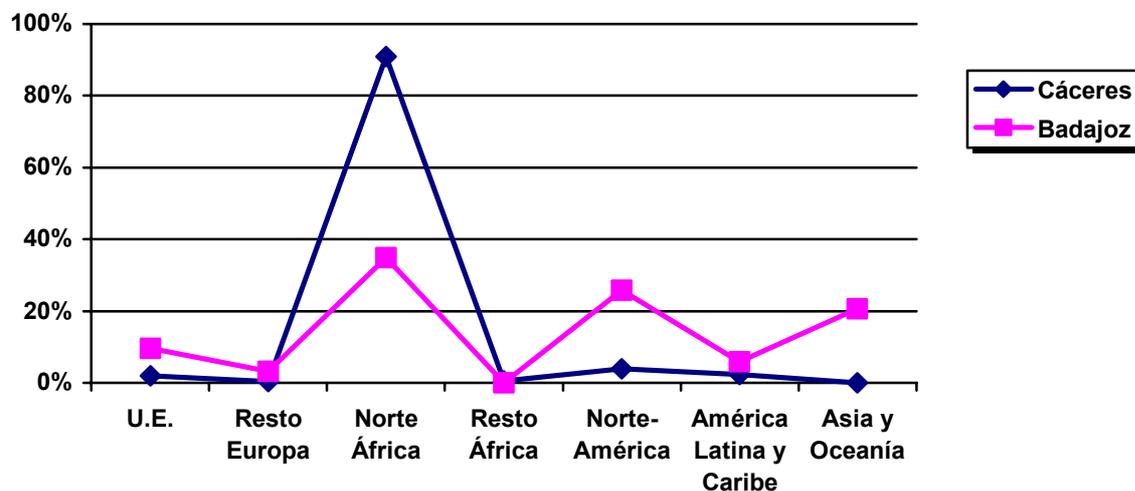
Siguiendo el patrón general de distribución del alumnado de origen extranjero hallado en la comunidad –véase distribución según provincias- el colectivo africano, tanto el procedente del Norte de África como del resto del continente, se concentra fundamentalmente en Cáceres. En contraposición, los restantes colectivos presentan la distribución inversa, es decir, se agrupan principalmente en Badajoz -siguiendo la tendencia del alumnado autóctono-.

Teniendo presente estas diferencias y el peso de cada uno de los colectivos en la comunidad, se pueden esperar patrones de distribución distintos en Badajoz y Cáceres.

Tabla 242. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en Cáceres y Badajoz.

Provincia	Zona de origen							Porcentaje total
	U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía	
Cáceres	1,92%	0,27%	90,97%	0,55%	3,97%	2,33%	0%	100%
Badajoz	9,68%	3,23%	34,88%	0%	25,81%	5,85%	20,56%	100%

Figura 218. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en Cáceres y Badajoz



Tal y como se aprecia en el gráfico precedente, en Cáceres el 90,97% sobre el total de alumnado de origen extranjero de la provincia es alumnado de origen inmigrante de origen norteafricano. En contraposición, la distribución de alumnado de origen extranjero en Badajoz presenta una población más diversa respecto a su origen con concentraciones superiores en los colectivos procedentes de Norte de África (34,88%); Norteamérica (25,81%) y Asia y Oceanía (20,56%).

2.4.12. Galicia Curso 2000-2001

Datos generales

Alumnado total en Galicia (Educación infantil, primaria y secundaria): 367317

Alumnado autóctono: 364993

Alumnado de origen extranjero: 2324

Tamaño del municipio⁷⁰

En la comunidad de Galicia el alumnado no se distribuye de forma homogénea en función del tamaño del municipio, presentando patrones de distribución inversos el alumnado autóctono y el extranjero ($X^2_1=372,787$; $p<0,001$; $Z = -19,306$; $p<0,01$). Así, mientras el (64,36%) del alumnado autóctono se agrupa en los municipios de menos de veinte mil habitantes, el (54,91%) del alumnado de origen extranjero lo hace en municipios de más de veinte mil habitantes.

Tabla 243. Distribución de alumnado autóctono según tamaño del municipio (1999-2000).

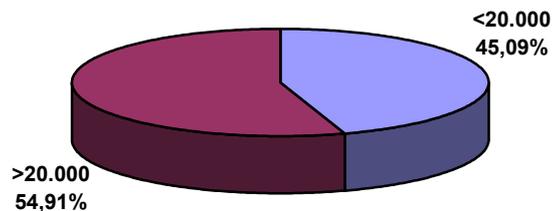
	Tamaño del municipio	
	<20.000	>20.000
Total de alumnado autóctono	209945	116255
Porcentaje de alumnado autóctono	64,36%	35,64%

Tabla 244. Distribución de alumnado de origen extranjero Según tamaño del municipio (2000-01).

	Tamaño del municipio	
	<20.000	>20.000
Total de alumnado de origen extranjero	1048	1276
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	45,09%	54,91%

⁷⁰ En este apartado se presentan los datos relativos a la distribución de alumnado autóctono (curso 1999-2000) y extranjero (2000-01) en función del tamaño del municipio. En las estadísticas provisionales del MECD, de las que se han tomado los datos de alumnado autóctono para el curso académico 2000-01, no figura la información relativa a esta variable. Por ello, las comparaciones se han efectuado con el curso anterior.

Figura 219. Distribución de alumnado de origen extranjero por tamaño del municipio



Como hemos señalado anteriormente, el alumnado de origen extranjero se concentra prioritariamente en los municipios grandes, siguiendo así el patrón general observado en la mayoría de las comunidades autónomas, ($X^2_1=22,368$; $p<0,001$).

Titularidad del centro

En relación con la titularidad del centro educativo, los resultados indican una mayor concentración de alumnado en los centros públicos (71,48%) frente a los privados-concertados (28,52%). A pesar de que este patrón es análogo para el alumnado autóctono (1999-2000) y extranjero (2000-01), las diferencias a favor de la red pública se acentúan para el segundo colectivo ($X^2_1=227,003$; $p<0,001$; $Z = 15,087$; $p<0,01$).

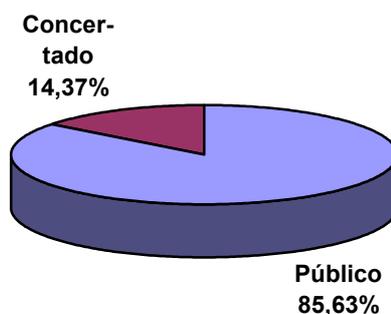
Tabla 245. Distribución de alumnado autóctono según titularidad del centro

	Titularidad del centro	
	Público	Privado-Concertado
Total de alumnado autóctono	233174	93026
Porcentaje de alumnado autóctono	71,48%	28,52%

Tabla 246. Distribución de alumnado de origen extranjero según tamaño del municipio (2000--01).

	Titularidad del centro	
	Público	Privado-Concertado
Total de alumnado de origen extranjero	1990	334
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	85,63%	14,37%

Figura 220. Distribución de alumnado de origen extranjero según titularidad del centro



Como puede apreciarse en la tabla y gráficos precedentes, se hallan notables diferencias en la distribución del alumnado de origen extranjero entre la red pública y la privada concertada. Así, mientras el (85,63%) del alumnado de origen extranjero se halla en centros públicos sólo un (14,37%) cursa sus estudios en centros privados-concertados ($X^2_1=1180,007$; $p<0,001$).

Nivel educativo⁷¹

El examen de la distribución de alumnado de origen extranjero según el nivel educativo pone de manifiesto una mayor concentración de alumnado en educación infantil y primaria (60,28%) en comparación con educación secundaria (39,72%%). Este patrón se replica al comparar las distribuciones de alumnado autóctono y extranjero, a pesar de que en el caso del alumnado autóctono se amortiguan las diferencias entre los niveles (53,16% versus 46,84%) ($Z= 7,832$; $p<0,01$).

Tabla 247. Distribución de alumnado autóctono por nivel educativo (2000-01).

	Nivel educativo	
	Educación Infantil y Primaria	Educación Secundaria
Total de alumnado autóctono	194025	170968
Porcentaje de alumnado autóctono	53,16%	46,84%

⁷¹ Los datos aportados por esta comunidad autónoma no posibilitan la diferenciación del alumnado de origen extranjero que cursa estudios en los distintos niveles educativos. Por ello, se adoptaron los siguientes criterios de clasificación.

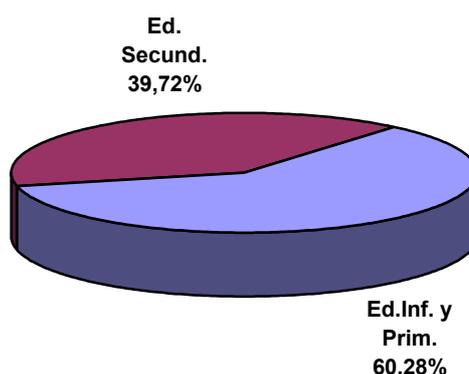
En el caso de los centros públicos, se han agrupado bajo la categoría de Educación Infantil y Primaria los datos relativos a CEIP, EEI, CPI. En Educación Secundaria se han incluido los IES pero no ha sido posible diferenciar entre el alumnado de educación obligatoria y la post-obligatoria.

En el caso de los centros privados-concertados, los que imparten educación infantil y primaria se han incluido en dicha categoría. Para aquellos que incluyen además educación secundaria se ha efectuado una distribución proporcional en función del número de cursos de cada nivel educativo, dividiéndolos en dos niveles Educación Infantil y Primaria versus Educación Secundaria. Somos conscientes de que es una estimación pero era la única posibilidad para analizar dicha variable.

Tabla 248. Distribución de alumnado de origen extranjero por nivel educativo (2000-01).

	Nivel educativo	
	Educación Infantil y Primaria	Educación Secundaria
Total de alumnado de origen extranjero	1401	923
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	60,28%	39,72%

Figura 221. Distribución de alumnado de origen extranjero en función del nivel educativo



Así, pues, el análisis de la distribución de alumnado de origen extranjero según el nivel educativo indica que éste se concentra principalmente en educación infantil y primaria (60,28%) frente a educación secundaria (39,72%) ($X^2_1=98,315$; $p<0,001$).

Distribución de alumnado de origen extranjero por provincias

En lo que respecta a la distribución del alumnado por provincias, en Galicia se observa una distribución heterogénea al comparar el modo en el que se concentra el alumnado autóctono (1999-2000) -o no extranjero- y el alumnado de origen extranjero (2000-01) ($X^2_3=564,711$; $p<0,001$).

Por un lado, la mayoría del alumnado autóctono se reparte entre A Coruña (40,16%) y Pontevedra (37,63%), siendo menor el porcentaje de alumnado autóctono en Lugo (11,62% y Ourense (10,59%).

Frente a esta tendencia, en el caso del alumnado de origen extranjero es Pontevedra la provincia que presenta el porcentaje más elevado de la comunidad (33,35%) y Lugo la que obtiene una concentración menor (15,15%). A Coruña, con un 26,85%, y Ourense, con un 24,66%, presentan una distribución de alumnado de origen extranjero más homogénea entre sí ($X^2_3=158,330$; $p<0,001$).

A continuación, se muestran los datos relativos a la concentración de alumnado autóctono, extranjero y la distribución total de alumnado en función de las provincias de la comunidad gallega.

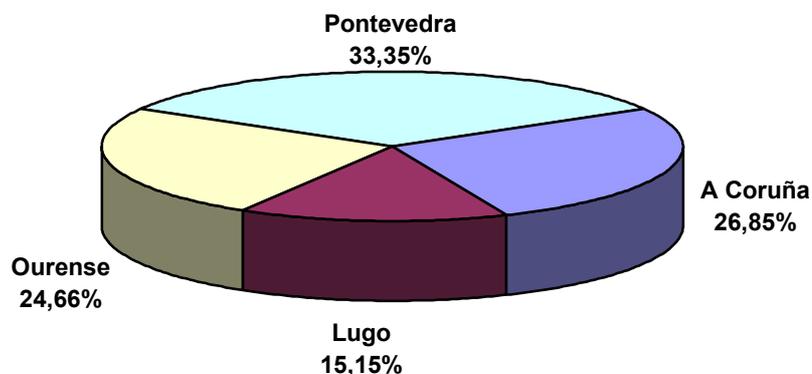
Tabla 249. Distribución de alumnado autóctono por provincias (1999-2000)

	Provincia			
	A Coruña	Lugo	Ourense	Pontevedra
Total de alumnado autóctono	130993	37902	34554	122751
Porcentaje de alumnado autóctono	40,16%	11,62%	10,59%	37,63%

Tabla 250. Distribución de alumnado de origen extranjero por provincias (2000-01)

	Provincia			
	A Coruña	Lugo	Ourense	Pontevedra
Total de alumnado de origen extranjero	624	352	573	775
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	26,85%	15,15%	24,66%	33,35%

Figura 222. Distribución de alumnado de origen extranjero por provincias



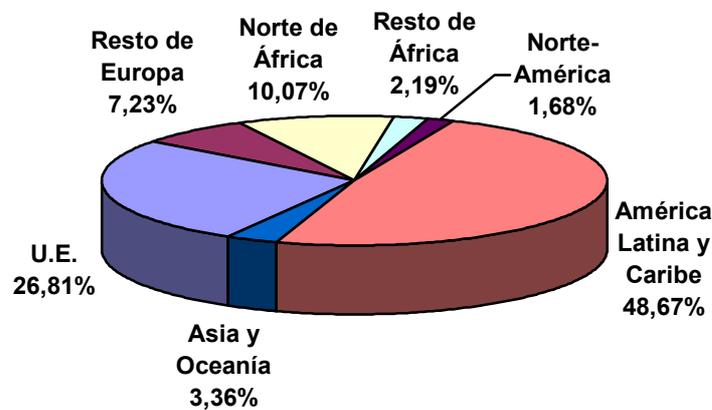
En definitiva, el análisis de la distribución de alumnado de origen extranjero por provincias muestra un reparto desigual siendo Pontevedra la provincia que mayor porcentaje de alumnado de origen extranjero presenta (33,35%) ($X^2_3=158,330$; $p<0,001$).

Distribución de alumnado de origen extranjero por zona de origen

Tabla 251. Distribución de alumnado de origen extranjero por zona de origen

	Zona de origen						
	U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía
Total de alumnado de origen extranjero	623	168	234	51	39	1131	78
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	26,81%	7,23%	10,07%	2,19%	1,68%	48,67%	3,36%

Figura 223. Distribución de alumnado de origen extranjero por zona de origen



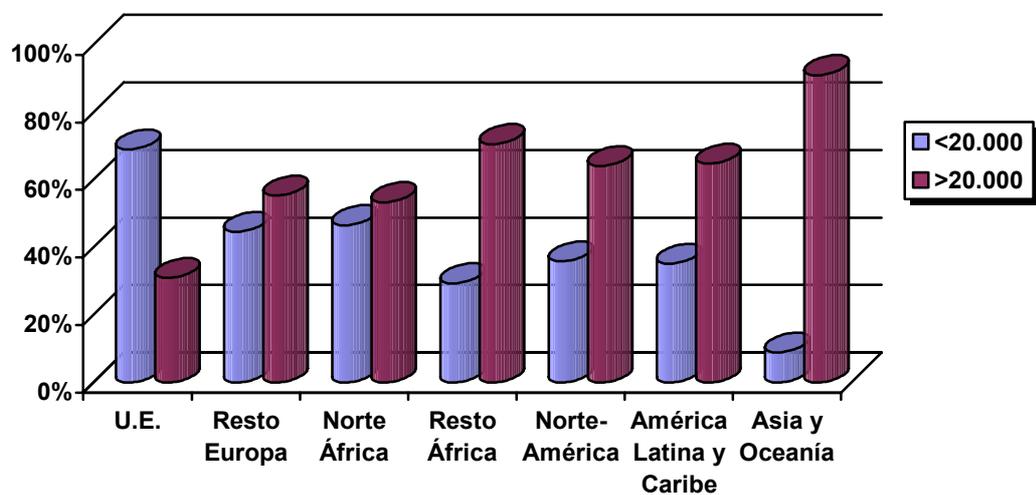
La distribución de los distintos colectivos de alumnado de origen extranjero no es homogénea en Galicia ($X^2_6 = 2978,639$; $p < 0,001$). El colectivo más numeroso lo forma el alumnado de origen inmigrante procedente de América Latina y Caribe (48,67%) seguido por el alumnado de origen extranjero de la U.E. (26,81%). El resto de los grupos presentan entre sí una distribución más análoga. Así, los inmigrantes norteafricanos representan el (10,07%) de alumnado de origen extranjero en la provincia; los inmigrantes del resto de Europa el (7,23%); el alumnado de Asia y Oceanía el 3,36%; el alumnado de origen inmigrante del resto del continente Africano el (2,19%) y, por último, el alumnado norteamericano, que sólo aglutina el (1,68%) del total.

Distribución de alumnado de origen extranjero según zona de origen y tamaño del municipio

Tabla 252. Distribución de alumnado de origen extranjero según zona de origen y tamaño del municipio

	Tamaño del municipio	Zona de origen						
		U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía
Total de alumnado de origen extranjero	<20.000	430	75	109	15	14	398	7
	>20.000	193	93	125	36	25	733	71
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	<20.000	69,02%	44,64%	46,58%	29,41%	35,90%	35,19%	8,97%
	>20.000	30,98%	55,36%	53,42%	70,59%	64,10%	64,81%	91,03%

Figura 224. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero según el tamaño del municipio



Como puede apreciarse en la gráfica anterior, la mayoría de los colectivos de alumnado de origen extranjero se concentran en municipios de más de veinte mil habitantes, acrecentándose estas diferencias para el alumnado de origen inmigrante de América Latina y Caribe (64,81% *versus* 35,19%) y para el alumnado procedente de Asia y Oceanía (91,93%

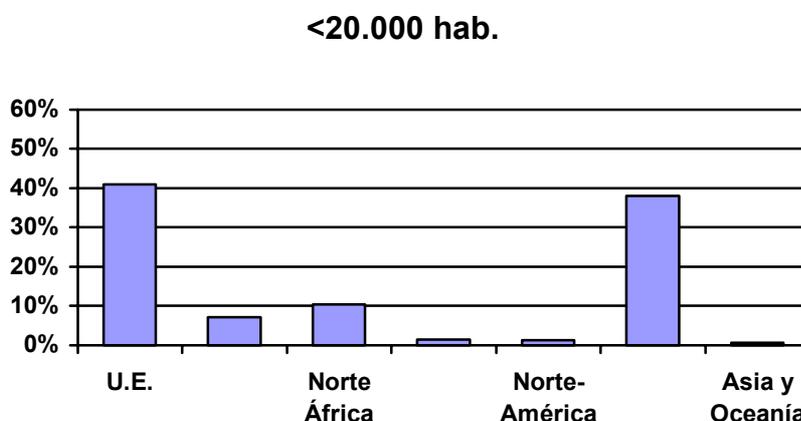
versus 8,97%). En contraposición, el alumnado procedente de la U.E. en Galicia se concentra fundamentalmente en poblaciones de menos de veinte mil habitantes (69,02%) ($X^2_6=236,579$; $p<0,001$).

Teniendo presentes los resultados anteriores así como el peso de cada uno de los colectivos en la comunidad, podemos comprender mejor los patrones de distribución del alumnado de origen extranjero en municipios de menos de veinte mil habitantes y en más de veinte mil.

Tabla 253. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en municipios de menos y más de veinte mil habitantes.

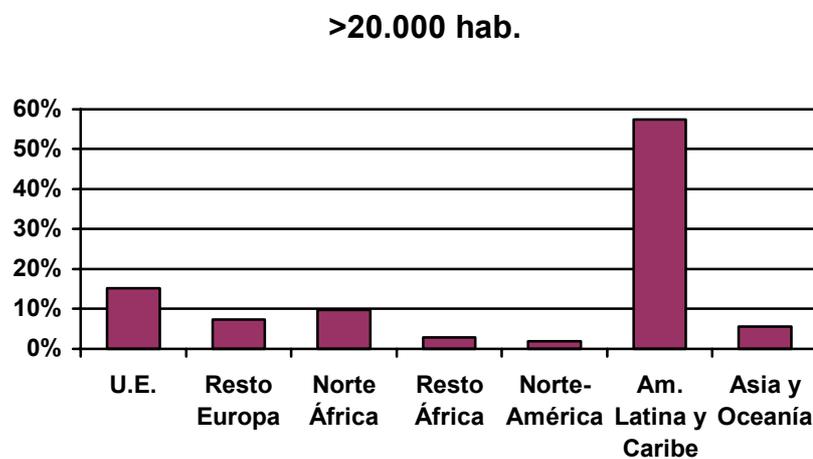
	Tamaño del municipio	Zona de origen						
		U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía
Total de alumnado de origen extranjero	<20.000	41,03%	7,16%	10,40%	1,43%	1,34%	37,98%	0,67%
Total de alumnado de origen extranjero	>20.000	15,13%	7,29%	9,80%	2,82%	1,96%	57,44%	5,56%

Figura 225. Distribución de los distintos colectivos de alumnado de origen extranjero en municipios de menos de veinte mil habitantes



En los municipios de menos de veinte mil habitantes hay dos colectivos que aglutinan gran parte de la distribución de alumnado de origen extranjero; a saber, el alumnado de origen extranjero procedente de la U.E. (41,37%) y el de América Latina y Caribe (37,98%). Los restantes colectivos tienen una presencia bastante inferior.

Figura 226. Distribución de los distintos colectivos de alumnado de origen extranjero en municipios de más de veinte mil habitantes



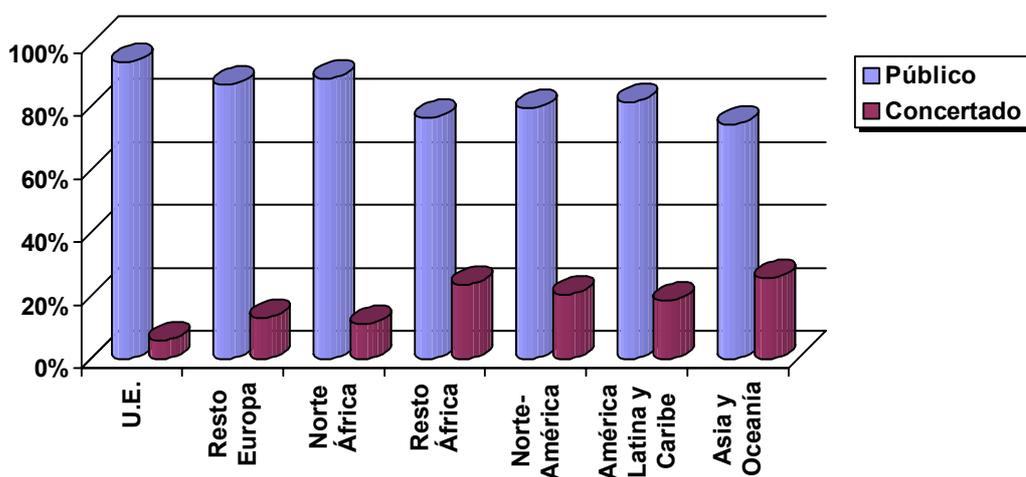
En contraste, en los municipios de más de veinte mil habitantes es el colectivo procedente de América Latina y Caribe el que aglutina al 57,44% del alumnado de origen extranjero concentrado en este tipo de población. Los restantes colectivos tienen una representación inferior y más homogénea entre sí. En comparación con la distribución anterior, se observan diferencias significativas en los porcentajes de alumnado de la U.E. (frente al 41,03% anterior, en municipios grandes sólo representan el 15,13%) y de Asia y Oceanía (antes agrupaban el 0,67% y ahora, en los municipios de mayor tamaño, concentran el 5,56%).

Distribución del alumnado de origen extranjero según zona de origen y titularidad del centro

Tabla 254. Distribución del alumnado de origen extranjero según zona de origen y titularidad del centro.

	Titularidad del centro	Zona de origen						
		U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía
Total de alumnado de origen extranjero	Público	586	146	208	39	31	922	58
	Privado-Concertado	37	22	26	12	8	209	20
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	Público	94,06%	86,90%	88,89%	76,47%	79,49%	81,52%	74,36%
	Privado-concertado	5,94%	13,10%	11,11%	23,53%	20,51%	18,48%	25,64%

Figura 227. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en función de la titularidad del centro



Para todos los colectivos de alumnado de origen extranjero se advierte una mayor concentración en la red pública frente a la privada-

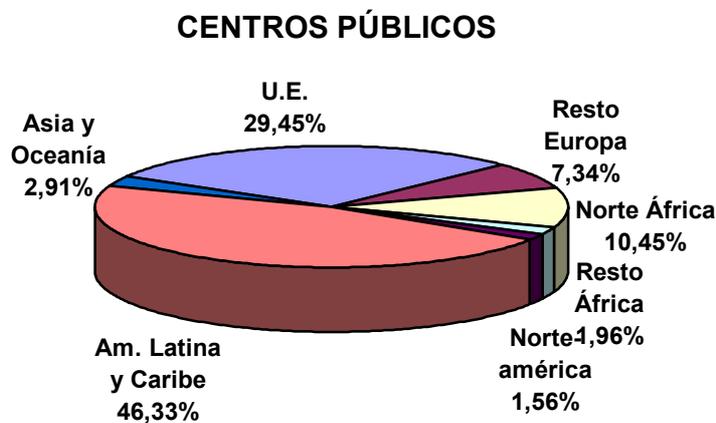
concertada. No obstante, las diferencias a favor de los centros públicos se acrecientan para el alumnado procedente de la U.E. (94.06% en centros públicos frente a un 5,94% en privados) y, por el contrario, se amortiguan para el alumnado procedente de América Latina y Caribe (81,52% versus 18,48%) y el originario de Asia y Oceanía (74,36% frente al 25,64%) ($X^2_6=66,469$; $p < 0,001$). Ninguna otra variación observada fue estadísticamente significativa.

Si analizamos sobre la población de alumnado de origen extranjero concentrado en centros públicos y privados-concertados como se distribuyen en función de la zona de origen se observan tendencias similares pero con diferencias en la concentración.

Tabla 255. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en centros públicos y en centros privados-concertados.

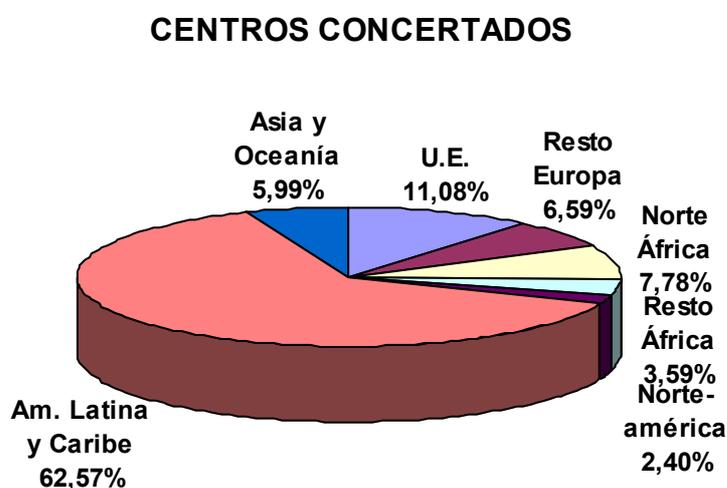
Titularidad del centro	Zona de origen						
	U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía
Público	29,45%	7,34%	10,45%	1,96%	1,56%	46,33%	2,91%
Privado-Concertado	11,08%	6,59%	7,78%	3,59%	2,40%	62,57%	5,99%

Figura 228. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en centros públicos



En los centros públicos, sobre el total de alumnado de origen extranjero matriculado, se observa que el alumnado de América Latina y Caribe representa el (46,33%) del total, el de la U.E. (29,45%), el del Norte de África (10,45%) y el de resto de Europa (7,34%). Los restantes colectivos aglutinan porcentajes inferiores.

Figura 229. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en centros concertados



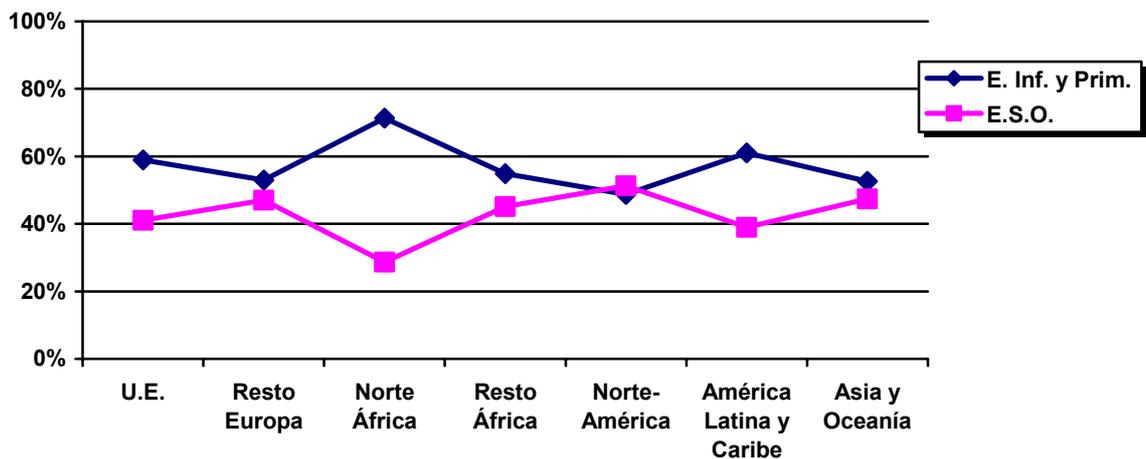
De forma análoga, aunque como señalamos anteriormente con una población de alumnado de origen extranjero significativamente inferior, el patrón de distribución es bastante similar. El alumnado de América Latina y Caribe representa el (62,57%) de la población de alumnado de origen extranjero matriculado en centros privados; el de la U.E. un (11,08%); el del Norte de África un (7,78%) y del Resto de Europa un (6,59%), siendo los restantes colectivos menos salientes.

Distribución de alumnado de origen extranjero según el nivel educativo y su zona de origen

Tabla 256. Distribución de alumnado de origen extranjero según el nivel educativo y su zona de origen.

		Zona de origen						
		Nivel educativo	U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe
Total de alumnado de origen extranjero	E.Inf. y Prim.	367	89	167	28	19	690	41
	E.Secund.	256	79	67	23	20	441	37
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	E. Inf.y Prim.	58,91%	52,98%	71,37%	54,90%	48,72%	61,01%	52,56%
	E. Secund.	41,09%	47,02%	28,63%	45,10%	51,28%	38,99%	47,44%

Figura 230. Distribución de alumnado de origen extranjero según el nivel educativo y su zona de origen



Al comparar el patrón de distribución de los distintos colectivos de alumnado de origen extranjero en función del nivel educativo, se observa para todos los grupos una concentración mayor de alumnado en educación infantil y primaria frente a la educación secundaria. Sin

embargo, esta diferencia se acrecienta significativamente en el caso del colectivo de alumnado de origen inmigrante procedente del Norte de África que concentra el (71,37%) del alumnado en educación infantil y primaria y sólo el (28,63%) en educación secundaria ($X^2_6=21,231$; $p<0,01$). Las restantes diferencias observadas no fueron estadísticamente significativas.

Estos resultados junto con los obtenidos sobre la representación de cada colectivo en la comunidad gallega tienen como traducción distribuciones de alumnado de origen extranjero análogas en Educación Infantil y Primaria y en la Educación Secundaria.

Tabla 257. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en Educación Infantil y Primaria y en Educación Secundaria.

Nivel educativo	Zona de origen							Porcentaje total
	U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía	
E. Inf. y Prim.	26,20%	6,35%	11,92%	1,99%	1,36%	49,25%	2,93%	100%
E. Secund.	27,74%	8,56%	7,26%	2,49%	2,16%	47,78%	4,01%	100%

Figura 231. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en Educación Infantil y Primaria

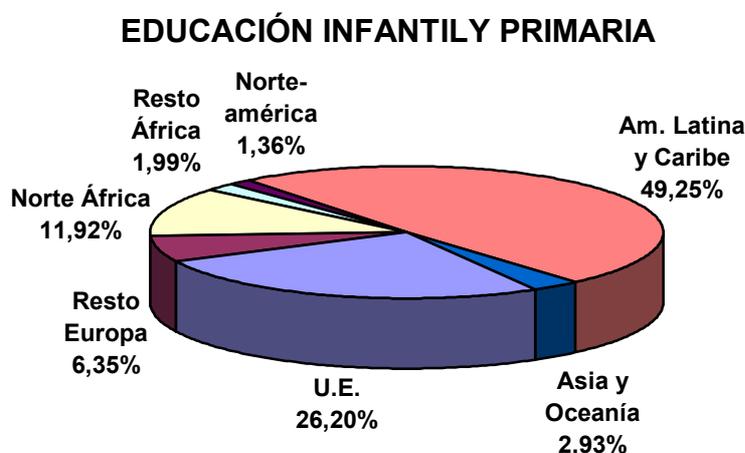
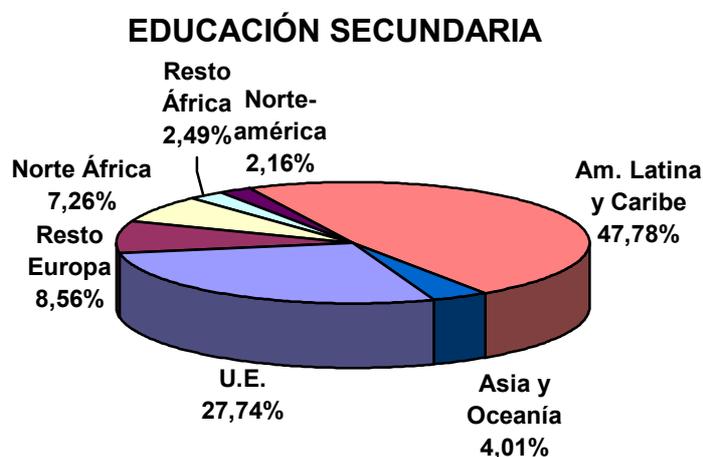


Figura 232. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en Educación Secundaria



Como puede apreciarse en los gráficos precedentes, tanto en educación infantil y primaria como en educación secundaria, el colectivo procedente de América Latina y Caribe representa casi a la mitad del total del alumnado extranjero de cada nivel (49,25% y 47,78%, respectivamente).

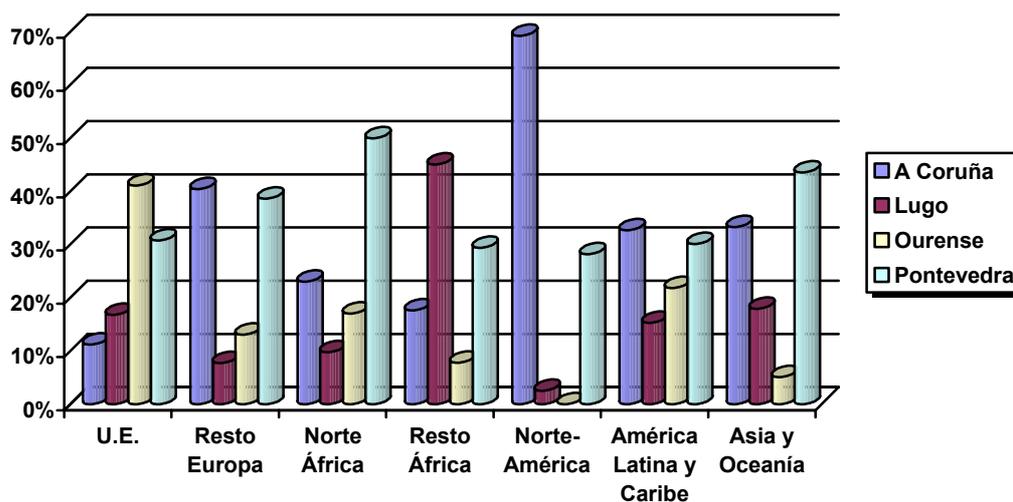
El segundo colectivo es el originario de U.E. (26,20% y 27,74%, respectivamente), y, finalmente, los restantes colectivos presentan valores inferiores y equivalentes en cada nivel.

Distribución del alumnado de origen extranjero según zona de origen y provincia

Tabla 258. Distribución del alumnado de origen extranjero según zona de origen y provincia.

	Provincia	Zona de origen						
		U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía
Total de alumnado de origen extranjero	A Coruña	70	68	54	9	27	370	26
	Lugo	105	13	23	23	1	173	14
	Ourense	256	22	40	4	0	247	4
	Pontevedra	192	65	117	15	11	341	34
Porcentaje total de alumnado de origen extranjero	A Coruña	11,24%	40,48%	23,08%	17,65%	69,23%	32,71%	33,33%
	Lugo	16,85%	7,74%	9,83%	45,10%	2,56%	15,30%	17,95%
	Ourense	41,09%	13,10%	17,09%	7,84%	,00%	21,84%	5,13%
	Pontevedra	30,82%	38,69%	50,00%	29,41%	28,21%	30,15%	43,59%

Figura 233. Distribución del alumnado de origen extranjero según zona de origen y provincia



La distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en las provincias de la Comunidad de Galicia no es homogénea,

presentando variaciones según la procedencia del alumnado y en comparación con la distribución general según zona de origen comentada anteriormente ($X^2_{18} = 301,704$; $p < 0,001$). A continuación, pasa a comentarse los principales resultados.

El alumnado de la U.E. se distribuye fundamentalmente entre Ourense (41,09%) y Pontevedra (30,82%). Teniendo valores de distribución similares a lo esperado en Lugo (16,85%) e inferiores a la media en A Coruña (11,24%).

El alumnado de origen inmigrante del resto de Europa se concentra en A Coruña (40,48%) y en Pontevedra (38,69%) presentando una distribución más baja en Ourense (13,10%) y Lugo (7,74%).

En el caso del colectivo norteafricano, la mitad se concentran en Pontevedra (50%) el (23,08%) en A Coruña y con porcentajes inferiores se distribuyen en Ourense (17,09%) y Lugo (9,83%).

El resto del alumnado de origen inmigrante procedente del continente africano se agrupa, en especial, en la provincia de Lugo (45,10%); en menor medida, se concentran en Pontevedra (29,41%) y en A Coruña (17,65%), y, por último, se distribuyen en Ourense (7,84%).

El alumnado norteamericano se aglutina en un (69,23%) en A Coruña y en un 28,21% en Pontevedra, siendo escasa su distribución en Lugo (2,56%) y nula (0%) en Ourense.

El alumnado procedente de América Latina y Caribe se distribuye según el siguiente patrón: en primer lugar, se concentra en un (32,71%) en A Coruña, en un (30,15%) en Pontevedra, y en un (21,84%) en Ourense, finalmente, presenta su menor porcentaje en Lugo (15,30%).

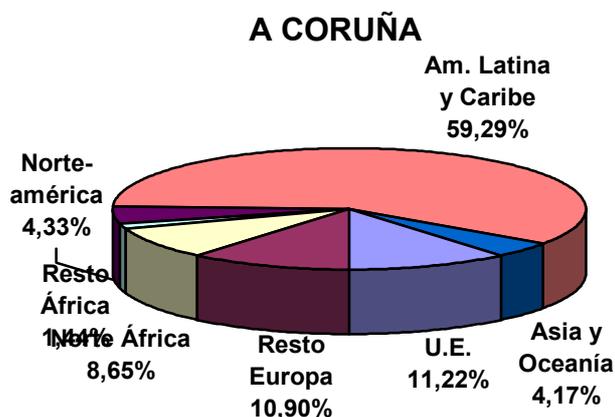
Por último, el alumnado originario de Asia y Oceanía se distribuye fundamentalmente entre Pontevedra (43,59%) y A Coruña (33,33%), en menor medida en Lugo (17,95%) y, por último, en Ourense (5,13%).

La repercusión de estos patrones de distribución –teniendo en cuenta el peso de cada colectivo en la comunidad- se aprecia al comparar la representación de los diversos grupos en las cuatro provincias gallegas.

Tabla 259. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en cada una de las cuatro provincias de la Comunidad de Galicia.

Provincia	Zona de origen							Porcentaje total
	U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía	
A Coruña	11,22%	10,90%	8,65%	1,44%	4,33%	59,29%	4,17%	100%
Lugo	29,83%	3,69%	6,53%	6,53%	0,28%	49,15%	3,98%	100%
Ourense	44,67%	3,84%	6,98%	0,70%	0%	43,11%	0,70%	100%
Pontevedra	24,77%	8,39%	15,10%	1,94%	1,42%	44%	4,38%	100%

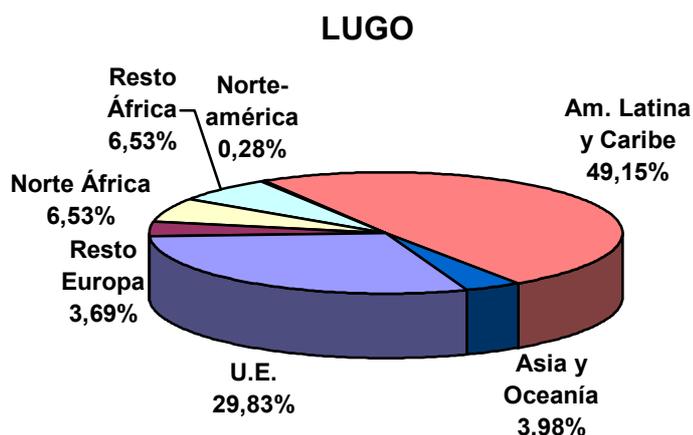
Figura 234. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en A Coruña.



En la provincia de A Coruña, siguiendo el patrón general de la comunidad -ver distribución según zona de origen-, el colectivo que aglutina más porcentaje del total de alumnado de origen extranjero es el que procede de América Latina y Caribe (59,29%). Con cifras inferiores a la media en la comunidad, el alumnado originario de la U.E. representa

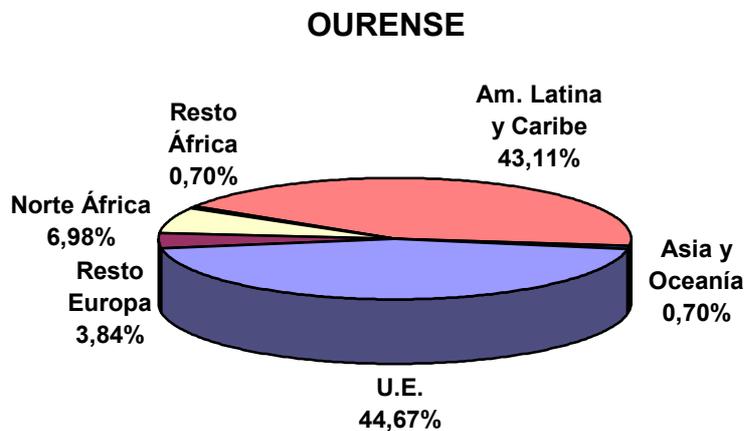
un (11,22%) de total de extranjeros en A Coruña. El tercer colectivo es el de alumnado de origen inmigrante procedente del resto de Europa, con cifras de representación superiores a su presencia en el total de la comunidad (un 10,90% frente a 7,23%). El colectivo africano (tanto del Norte de África como del resto del continente) y el originario de Asia y Oceanía representan en A Coruña porcentajes análogos a los del total de la comunidad. Por último, asciende significativamente la representación en esta provincia del alumnado norteamericano (4,33% en A Coruña frente a 1,68% en la Comunidad).

Figura 235. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en Lugo



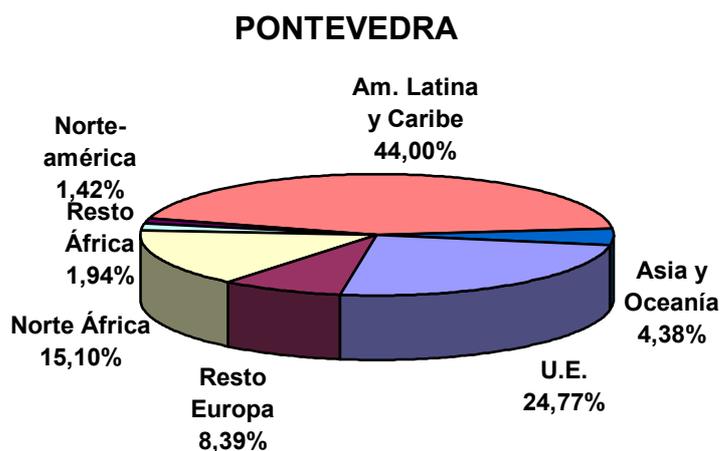
En Lugo, con valores similares a los de la comunidad gallega, los colectivos de mayor presencia son los de alumnado procedente de América Latina y Caribe (49,15%) y los de la U.E. (29,83%). El resto de los grupos tienen una menor presencia. Es necesario comentar dos resultados que se separan de la distribución media en Galicia; a saber, la representación del alumnado de origen inmigrante del Resto de África (6,53%) es superior a la media en la comunidad (2,19%), por el contrario, el alumnado de origen inmigrante del Resto de Europa representa en Lugo sólo el (3,69%) del total de extranjeros frente al (7,23%) de su representación en Galicia en su conjunto.

Figura 236. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en Ourense



En Ourense, dos colectivos aglutinan más del (75%) de la población extranjera: el alumnado procedente de la U.E (44,67%) y el originario de América Latina y Caribe (43,11%). Los demás grupos tienen una escasa representación.

Figura 237. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en Pontevedra



Por último, el patrón de distribución de los distintos colectivos en Pontevedra se ajusta a la distribución media en toda la Comunidad. Es decir, en primer lugar se sitúa el grupo de alumnado procedente de

América Latina y Caribe (44%) -valor algo inferior al de la comunidad (48,67%); en segundo lugar, resalta el colectivo de la U.E. (24,77%) y en tercer lugar, con valores algo superiores a los de la comunidad (10,07%) destaca el colectivo norteafricano (15,10%). Las concentraciones menores de los demás colectivos no difieren de las halladas en la media de la comunidad.

2.4.13. La Rioja Curso 2000-2001

Datos generales

Alumnado Total (Educación infantil, primaria y ESO): 33159

Total de alumnado autóctono: 32372

Total de alumnado de origen extranjero: 787

Tamaño del municipio⁷²

El análisis de la distribución de alumnado en La Rioja muestra patrones diferenciales para la población autóctona y para la extranjera ($X^2_1=15,111$; $p<0,001$; $Z = 3,57$; $p<0,01$). Así, mientras la población autóctona se concentra prioritariamente en los municipios de más de veinte mil habitantes (53,63%) -siguiendo el patrón general observado en España- en el caso del alumnado de origen extranjero la distribución es homogénea, es decir, hay un reparto equitativo del alumnado entre municipios pequeños y grandes.

⁷² En este apartado se presentan los datos relativos a la distribución de alumnado autóctono (curso 1999-2000) y extranjero (2000-01) en función del tamaño del municipio. En las estadísticas provisionales del MECD, de las que se han tomado los datos del curso académico 2000-01, no figura la información relativa al alumnado total en función de esta variable. Por ello, las comparaciones se han efectuado con el curso anterior.

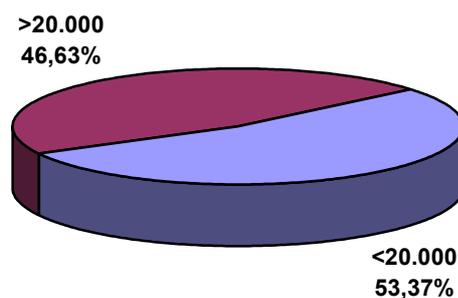
Tabla 260. Distribución de alumnado autóctono en función del tamaño del municipio (1999-2000)

	Tamaño del municipio	
	<20.000	>20.000
Total de alumnado autóctono	15106	17469
Porcentaje de alumnado autóctono	46,37%	53,63%

Tabla 261. Distribución de alumnado de origen extranjero. Función del tamaño del municipio (2000-01)

	Tamaño del municipio	
	<20.000	>20.000
Total de alumnado de origen extranjero	420	367
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	53,37%	46,63%

Figura 238. Distribución de alumnado de origen extranjero según tamaño del municipio



Así, pues, en contraste con lo que sucede en las restantes comunidades autónomas, en La Rioja la distribución del alumnado de origen extranjero en función del tamaño del municipio es homogénea ($X^2_1=3,569$; $p= 0,059$).

Titularidad del centro

Con respecto a la titularidad del centro se puede señalar que la distribución de alumnado no es homogénea, observándose una mayor concentración de alumnado en la red pública (63,03%) frente a la privada-concertada (36,41%). Este patrón de resultados es común, tanto para el alumnado autóctono (curso 1999-2000) como para el extranjero (2000-01), aunque para éste último las diferencias entre ambas redes se agudizan (86,79% *versus* 13,21%) ($X^2_1=189,068$; $p<0,001$; $Z =13,173$; $p<0,01$).

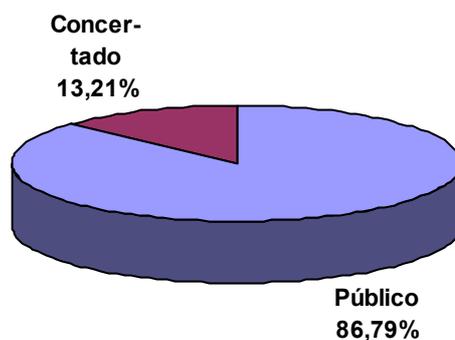
Tabla 262. Distribución de alumnado autóctono en función de la titularidad del centro (1999-2000)

	Titularidad del centro	
	Público	Privado-Concertado
Total de alumnado autóctono	20533	12042
Porcentaje de alumnado autóctono	63,03%	36,97%

Tabla 263. Distribución de alumnado de origen extranjero en función de la titularidad del centro (2000-01)

	Titularidad del centro	
	Público	Privado-Concertado
Total de alumnado de origen extranjero	683	104
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	86,79%	13,21%

Figura 239. Distribución de alumnado de origen extranjero según la titularidad del centro



Por tanto, el examen de la distribución de alumnado de origen extranjero en función de la titularidad del centro pone de manifiesto una elevada concentración en los centros públicos (86,79%) frente a los privados-concertados (13,21%) ($X^2_1=425,973$; $p<0,001$).

Nivel educativo

Como puede observarse en las tablas adyacentes, la distribución del alumnado en función del nivel educativo -tanto en lo que respecta a la distribución general como a la del alumnado autóctono (curso 2000-01) y extranjero (curso 2000-01)- es heterogénea. El nivel educativo que mayor concentración de alumnado presenta es Educación Primaria (44,54%), seguida de E.S.O. (34,74%) y Educación Infantil (20,72%).

No obstante, se aprecian someras diferencias entre las distribuciones de alumnado autóctono y extranjero, en particular, en lo relativo a las concentraciones de alumnado en educación primaria y secundaria obligatoria ($X^2_2=43,272$; $p<0,001$). En este sentido, el alumnado de origen extranjero se agrupa en un porcentaje superior en educación primaria (55,40%) que el autóctono (44,27%). En contraposición, el alumnado de origen extranjero presenta porcentajes menores en ESO (25,16%) que el autóctono (34,97%).

Por último, sólo resta señalar que no se aprecian diferencias al comparar los valores de educación infantil.

Tabla 264. Distribución de alumnado autóctono en función del nivel educativo (2000-01)

	Nivel educativo		
	Educación Infantil	Educación Primaria	E.S.O.
Total de alumnado autóctono	6719	14333	11320
Porcentaje de alumnado autóctono	20,76%	44,27%	34,97%

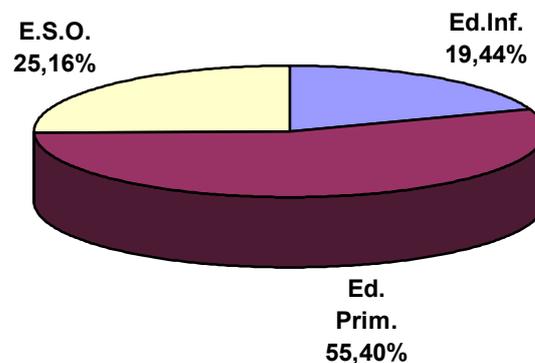
Tabla 265. Distribución de alumnado en función del nivel educativo (2000-01)

	Nivel educativo		
	Educación Infantil	Educación Primaria	E.S.O.
Total de alumnado	6872	14769	11518
Porcentaje de alumnado total	20,72%	44,54%	34,74%

Tabla 266. Distribución de alumnado de origen extranjero en función del nivel educativo (2000-01)

	Nivel educativo		
	Educación Infantil	Educación Primaria	E.S.O.
Total de alumnado de origen extranjero	153	436	198
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	19,44%	55,40%	25,16%

Figura 240. Distribución de alumnado de origen extranjero en función del nivel educativo



De este modo, cuando se analiza separadamente la distribución de alumnado de origen extranjero según el nivel educativo, los resultados indican una mayor concentración de alumnado de origen extranjero en educación primaria (55,40%) frente a E.S.O. (25,16%) y educación infantil (19,44%) ($X^2_2=176,313$; $p<0,001$).

Género

El examen de la distribución de alumnado según el género pone de manifiesto una concentración equivalente de alumnos (51,28%) que de alumnas (48,74%). Esta tendencia se observa tanto para el alumnado autóctono como para el extranjero, no apreciándose diferencias estadísticamente significativas entre ambas distribuciones.

A continuación, se presentan los porcentajes y valores absolutos de alumnado de origen extranjero (2000-01), autóctonos (1999-2000), y datos generales de alumnado, en función del género.

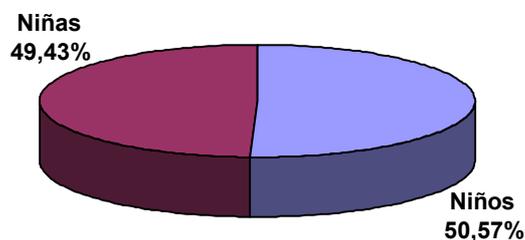
Tabla 267. Distribución de alumnado autóctono según género (1999-2000)

	Género	
	Niños	Niñas
Total de alumnado autóctono	16704	15871
Porcentaje de alumnado autóctono	51,28%	48,72%

Tabla 268. Distribución de alumnado de origen extranjero según género (2000-01)

	Género	
	Niños	Niñas
Total de alumnado de origen extranjero	398	389
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	50,57%	49,43%

Figura 241. Distribución de alumnado de origen extranjero según género



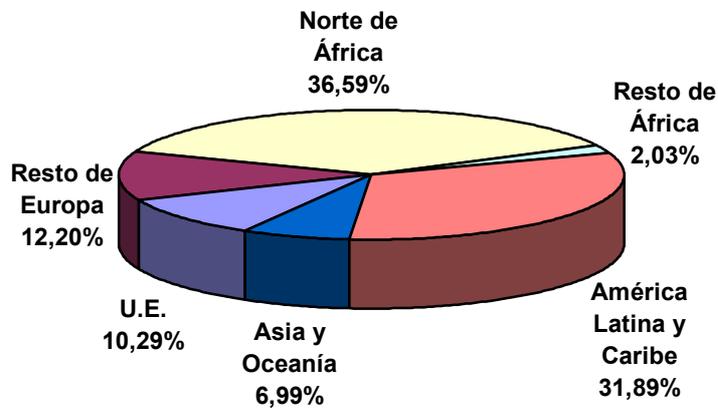
Como puede observarse, la distribución de alumnado de origen extranjero según el género muestra concentraciones análogas de alumnos (50,57%) y de alumnas (49,43%) ($p=0,748$).

Distribución de alumnado de origen extranjero por zona de origen

Tabla 269. Distribución de alumnado de origen extranjero por zona de origen

	Zona de origen						
	U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía
Total de alumnado de origen extranjero	81	96	288	16	0	251	55
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	10,29%	12,20%	36,59%	2,03%	0%	31,89%	6,99%

Figura 242. Distribución de alumnado de origen extranjero por zona de origen



Como puede apreciarse, en La Rioja la distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero no es homogénea ($X^2_5=470,964$; $p<0,001$).

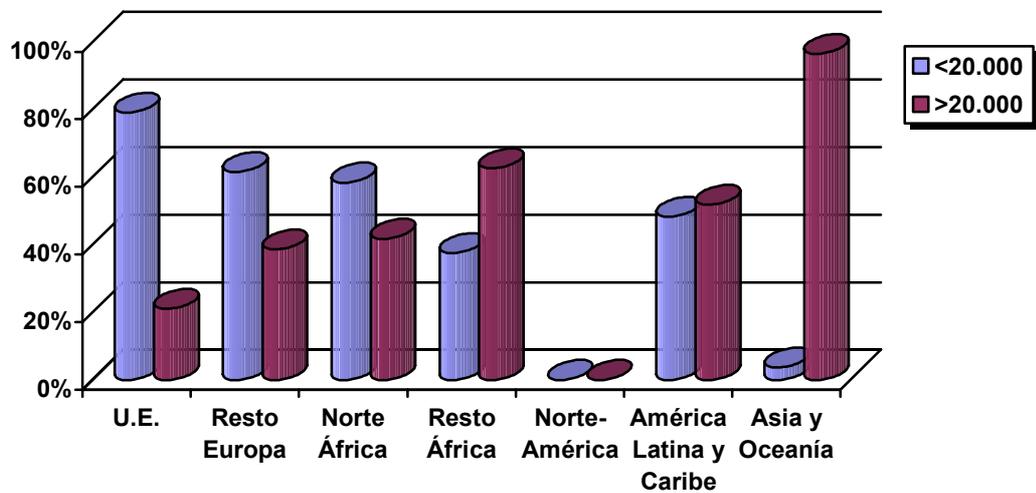
Los grupos que mayor porcentaje de alumnado concentran son, en primer lugar, el norteafricano (36,59%) y, en segundo lugar, el latinoamericano (31,89%). En contraposición, el alumnado norteamericano (0%) y el originario del resto de países africanos tiene una nula o escasa representación. Los demás grupos presentan distribuciones más homogéneas cuyo rango oscila entre el 12,20% del alumnado de Resto de Europa y el 6,99% de Asia y Oceanía.

Distribución de alumnado de origen extranjero según la zona de origen y el tamaño del municipio

Tabla 270. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en función del tamaño del municipio

	Tamaño del municipio	Zona de origen						
		U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía
Total de alumnado de origen extranjero	<20.000	64	59	168	6	0	121	2
	>20.000	17	37	120	10	0	130	53
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	<20.000	79,01%	61,46%	58,33%	37,50%	0%	48,21%	3,64%
	>20.000	20,99%	38,54%	41,67%	62,50%	0%	51,79%	96,36%

Figura 243. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en función del tamaño del municipio



Como puede apreciarse en el gráfico adyacente, cada colectivo de alumnado de origen inmigrante presenta un patrón de distribución diferente en función del tamaño del municipio.

En contraste con los resultados generales, que mostraban una distribución homogénea en función del tamaño del municipio, el

alumnado originario de Europa (tanto de la U.E. como del resto de Europa) y el alumnado norteafricano se concentra fundamentalmente en municipios de menos de veinte mil habitantes. Estas diferencias a favor de los municipios pequeños se acrecientan en el caso del alumnado procedente de la U.E. ($X^2_5=85,747$; $p<0,001$).

En contraposición, el alumnado que procede del resto de países africanos y el originario de Asia y Oceanía –especialmente este último– se concentran en mayor medida en los municipios de más de veinte mil habitantes ($X^2_5=85,747$; $p<0,001$).

Por último, el alumnado de América Latina y Caribe presenta una distribución más homogénea en función de la variable bajo estudio.

En correlación con los resultados anteriores y con la presencia de cada colectivo en la comunidad, se observan someras diferencias al analizar en los municipios grandes y pequeños el peso que cada grupo representa sobre el total de alumnado de origen extranjero en dicho tipo de municipio.

Tabla 271. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en municipios de menos y más de veinte mil habitantes.

Tamaño del municipio	Zona de origen							Porcentaje total
	U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía	
<20.000	15,24%	14,05%	40%	1,43%	0%	28,81%	0,47%	100%
>20.000	4,63%	10,08%	32,70%	2,72%	0%	35,42%	14,44%	100%

Figura 244. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en municipios de menos de veinte mil habitantes

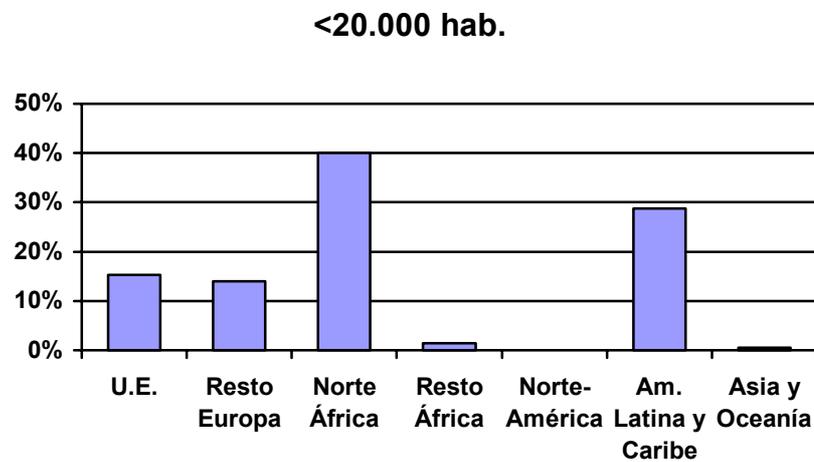
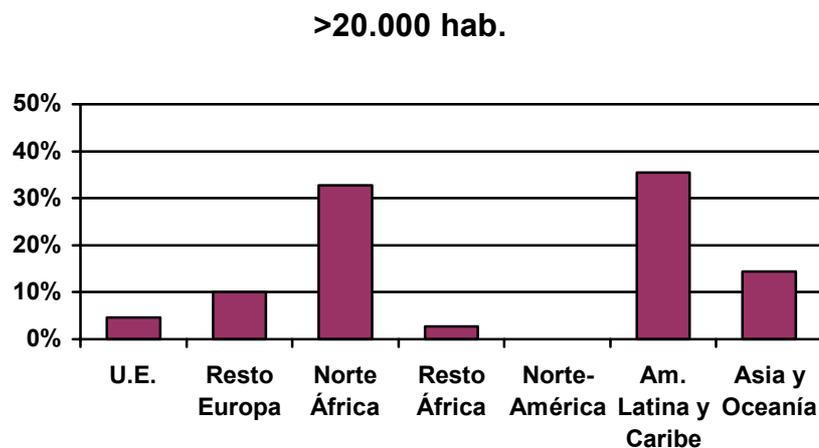


Figura 245. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en municipios de más de veinte mil habitantes



Si comparamos la distribución de los colectivos de alumnado de origen extranjero en ambos tipos de municipios se observa:

- En primer lugar, que –siguiendo el patrón general- los grupos que mayor porcentaje de alumnado aglutinan son el latinoamericano y el norteafricano.
- En segundo lugar, al comparar la distribución del alumnado originario de la U.E y de Asia y Oceanía en municipios pequeños y grandes se observa un patrón inverso. Así, mientras en los municipios de menos de veinte mil habitantes el alumnado de la U.E. concentra el 15,24% del alumnado de origen extranjero total en

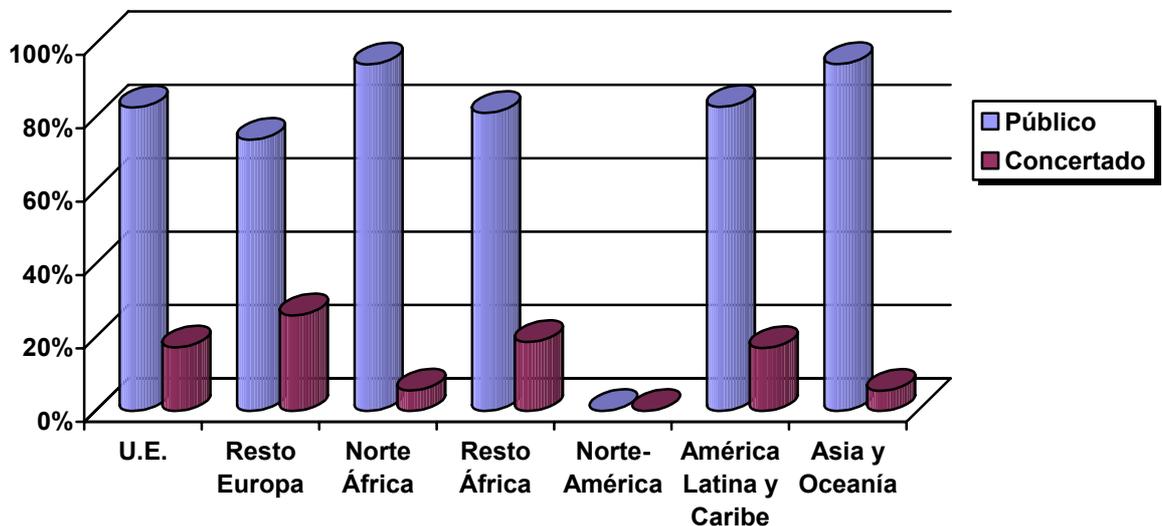
este tipo de municipios, en los municipios grandes sólo representa el 4,53%. En contraste, el alumnado procedente de Asia y Oceanía tiene una escasa representación en los municipios pequeños (0,47%) y su presencia tiene mayor peso en los municipios grandes (14,44%).

Distribución del alumnado según zona de origen y titularidad del centro

Tabla.272. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en función de la titularidad del centro

	Titularidad del centro	Zona de origen						
		U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía
Total de alumnado de origen extranjero	Público	67	71	272	13	0	208	52
	Privado-Concertado	14	25	16	3	0	43	3
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	Público	82,72%	73,96%	94,44%	81,25%	0%	82,87%	94,55%
	Privado-Concertado	17,28%	26,04%	5,56%	18,75%	0%	17,13%	5,45%

Figura 246. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en función de la titularidad del centro.



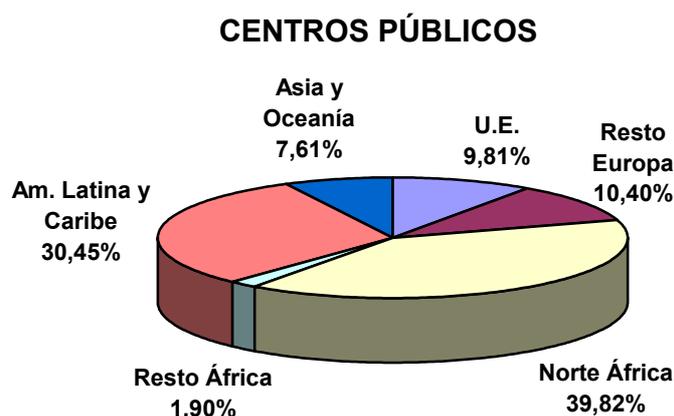
Como puede advertirse en el gráfico precedente, para todos los colectivos de alumnado de origen extranjero se observa una mayor concentración en la red pública frente a la privada-concertada, siguiendo el patrón de distribución general según la titularidad del centro. A pesar de ello, las diferencias a favor de la red pública se acrecientan significativamente para el colectivo norteafricano (94,44% versus 5,56%) y se amortiguan para el alumnado originario de Resto de Europa (73,96% versus 26,04%) ($X^2_5 = 36,347$; $p < 0,001$). Ninguna otra variación resultó estadísticamente significativa.

En consonancia con los patrones de distribución hallados y con la representación de cada uno de los colectivos en la comunidad, se observan algunas modificaciones al analizar la contribución de cada uno de los grupos sobre el total de alumnado de origen extranjero en la red pública frente a la privada-concertada. A continuación, se comentan los resultados más relevantes.

Tabla 273. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en centros públicos y en centros privados-concertados.

Titularidad del centro	Zona de origen							Porcentaje total
	U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía	
Público	9,81%	10,40%	39,82%	1,90%	0%	30,45%	7,61%	100%
Privado-Concertado	13,46%	24,04%	15,38%	2,88%	0%	41,35%	2,88%	100%

Figura 247. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en centros públicos

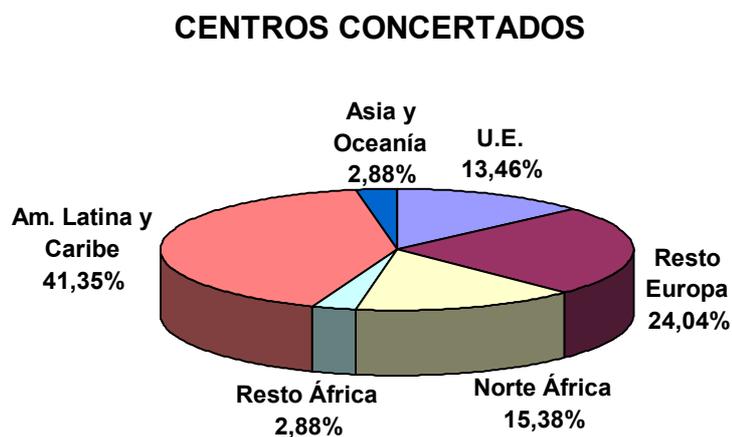


Si analizamos sobre el conjunto de alumnado de origen extranjero de la red pública cómo se distribuye éste según la zona de origen, se obtiene un patrón de distribución análogo al obtenido sobre el total de la población extranjera en La Rioja. Así, los colectivos que mayor porcentaje de alumnado agrupan son el norteafricano (39,82%) y el latinoamericano (30,45%) y el de menor presencia el originario del resto de países africanos (1,9%) -recuérdese que en La Rioja no hay representación de alumnado norteamericano-.

Sin embargo, cuando analizamos la representación de cada uno de los colectivos en la red privada-concertada -ver gráfico posterior- encontramos algunas diferencias ($X^2_5 = 36,347$; $p < 0,001$). Por un lado, el

segundo colectivo de mayor presencia en los centros privados-concertados es el alumnado originario de Resto de Europa (24,04%), siendo el primer colectivo el alumnado latinoamericano (41,35%). En contraste, el alumnado procedente del Norte de África tan sólo representa el 15,38% del alumnado de origen extranjero matriculado en la red privada-concertada, resultado que contrasta sensiblemente con el obtenido en la red pública (39,82%). No se apreció ninguna otra variación estadísticamente significativa.

Figura 248. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en centros privados-concertados

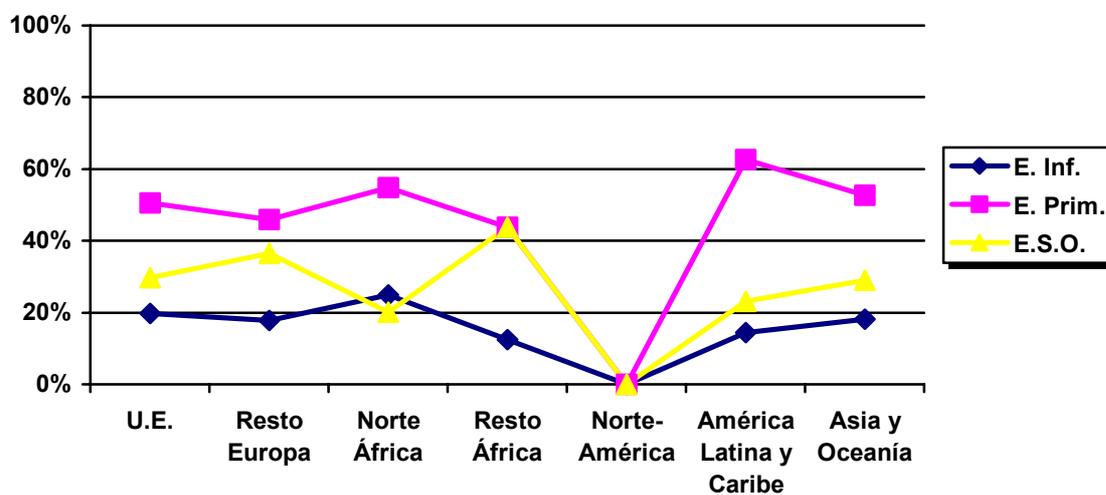


Distribución de alumnado de origen extranjero según el nivel educativo y su zona de origen

Tabla 274. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en función del nivel educativo

	Nivel educativo	Zona de origen						
		U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía
Total de alumnado de origen extranjero	E. Inf.	16	17	72	2	0	36	10
	E. Prim.	41	44	158	7	0	157	29
	E.S.O.	24	35	58	7	0	58	16
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	E. Inf.	19,75%	17,71%	25,00%	12,50%	0%	14,34%	18,18%
	E. Prim.	50,62%	45,83%	54,86%	43,75%	0%	62,55%	52,73%
	E.S.O.	29,63%	36,46%	20,14%	43,75%	0%	23,11%	29,09%

Figura 249. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en función del nivel educativo



Si comparamos el patrón de distribución de los distintos colectivos de alumnado de origen extranjero en función del nivel educativo se aprecian algunas diferencias ($X^2_{10}=24,598$; $p<0,01$).

En primer lugar, y pese a que todos los colectivos se concentran prioritariamente en educación primaria, esta diferencia se acrecienta en el caso del alumnado latinoamericano que agrupa el 62,55% de su población en educación primaria frente al valor promedio del 55,40%.

En segundo lugar, es necesario señalar que el colectivo que mayor porcentaje de alumnado concentra en secundaria, de forma estadísticamente significativa, es el originario de Resto de Europa (36,46%). Es necesario matizar que pese a que el alumnado de resto de África presenta en secundaria valores del 43,75% frente al valor promedio del 25,16% dada su escasa población (número total de alumnado en secundaria obligatoria 7 sobre una población de alumnado de resto de África total de 16) es coherente que esta diferencia no fuese significativa.

Por último, resta señalar que el colectivo que mayor concentración de alumnado presenta en educación infantil es el norteafricano (25% frente al valor promedio de 19,44%).

En consonancia con los resultados anteriores y con la presencia de cada colectivo en la comunidad, se aprecian muy pocas diferencias al analizar el patrón multicultural en los tres niveles educativos ($X^2_{10}=24,598$; $p<0,01$).

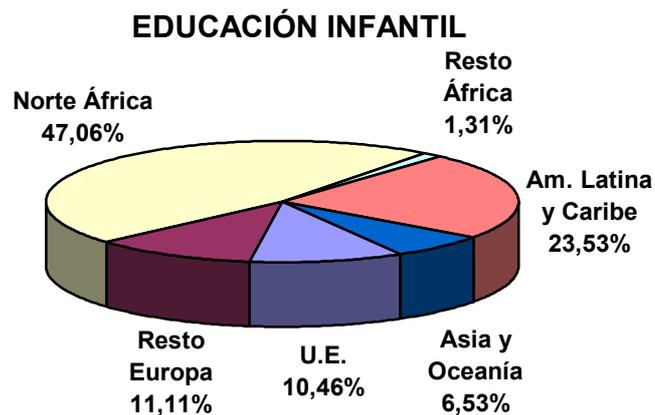
Tabla 275. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en función cada uno de los tres niveles educativos analizados.

Nivel educativo	Zona de origen							Porcentaje total
	U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía	
E. Inf.	10,46%	11,11%	47,06%	1,31%	0%	23,53%	6,53%	100%
E. Prim.	9,40%	10,09%	36,24%	1,61%	0%	36,01%	6,65%	100%
E.S.O.	12,12%	17,68%	29,29%	3,54%	0%	29,29%	8,08%	100%

En relación con la distribución de alumnado de origen extranjero en educación infantil sólo es necesario matizar el elevado porcentaje que

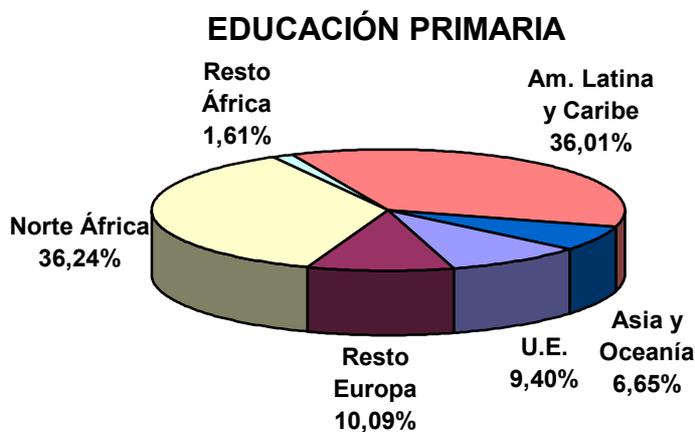
implica el alumnado norteafricano sobre el total de alumnado de origen extranjero en este nivel.

Figura 250. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en educación infantil



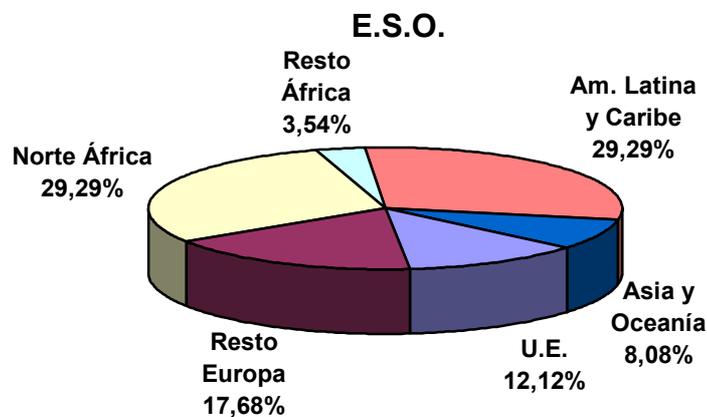
Con respecto a educación primaria, es necesario precisar que el colectivo latinoamericano tiene en este nivel una representación mayor a la obtenida en los restantes niveles educativos y, asimismo, superior a la obtenida en la distribución general (36,01% *versus* 31,89%).

Figura 251. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en educación infantil



Finalmente, y en lo relativo a la educación secundaria obligatoria, sólo se aprecian diferencias -en relación con el patrón de distribución general según zona de origen- en la contribución del alumnado que procede del resto de Europa. A este respecto, mientras el porcentaje promedio de este colectivo se sitúa en el 12,20% en E.S.O. alcanza un valor del 17,68%.

Figura 252. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en educación secundaria obligatoria



Distribución del alumnado de origen extranjero según zona de origen y género

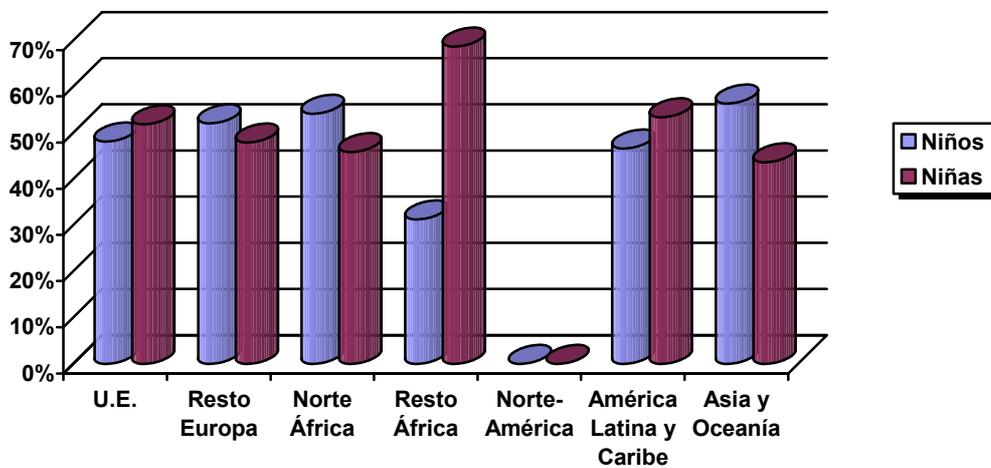
Tabla 276. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero según género

	Género	Zona de origen						
		U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y caribe	Asia y Oceanía
Total de alumnado de origen extranjero	Niños	39	50	156	5	0	117	31
	Niñas	42	46	132	11	0	134	24
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	Niños	48,15%	52,08%	54,17%	31,25%	0%	46,61%	56,36%
	Niñas	51,85%	47,92%	45,83%	68,75%	0%	53,39%	43,64%

Cuando se analiza el patrón de distribución de los diversos colectivos en función del género no se encuentran diferencias

estadísticamente significativas. Es decir, siguiendo el patrón general obtenido en la presente comunidad, en todos los colectivos el porcentaje de alumnas y alumnos es equivalente (obsérvese que a pesar de que el porcentaje de alumnas procedentes del resto de África es del 68,75% frente al 31,25% de alumnos) estas diferencias no fueron estadísticamente significativas).

Figura 253. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero según género



Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero según género y nivel educativo

A continuación se presentan los valores absolutos del número de alumnos y alumnas según su zona de origen y nivel educativo en el que cursan estudios.

Tabla 277 Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero según género y nivel educativo

Nivel educativo	Género	Zona de origen						
		U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía
Educación Infantil	Niños	8	8	39	0	0	20	4
	Niñas	8	9	33	2	0	16	6
Educación Primaria	Niños	21	25	78	3	0	71	18
	Niñas	20	19	80	4	0	86	11
E.S.O.	Niños	10	17	39	2	0	26	9
	Niñas	14	18	19	5	0	32	7

La comparación de las distribuciones de los diversos colectivos de origen extranjero según género y nivel educativo puso de manifiesto, en consonancia con el patrón general según nivel educativo, que :

- Se produce una mayor concentración de alumnado en primaria frente a los otros niveles.
- La presencia de alumnas es equivalente a la de alumnos, en la mayoría de los colectivos de origen extranjero y en todos los niveles educativos analizados. No obstante, se hallaron dos diferencias significativas que conviene señalar ($\chi^2_{225}=40,679$; $p<0,05$). Por un lado, en educación primaria la concentración de alumnas de origen latinoamericano fue superior al valor esperado para este nivel y en esta comunidad. . Por otro, en educación secundaria, el peso de alumnas de origen norteafricano fue menor al valor medio esperado en este nivel y en dicha comunidad -ver figuras siguiente-.

Figura 254. Distribución en educación primaria de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en función del género

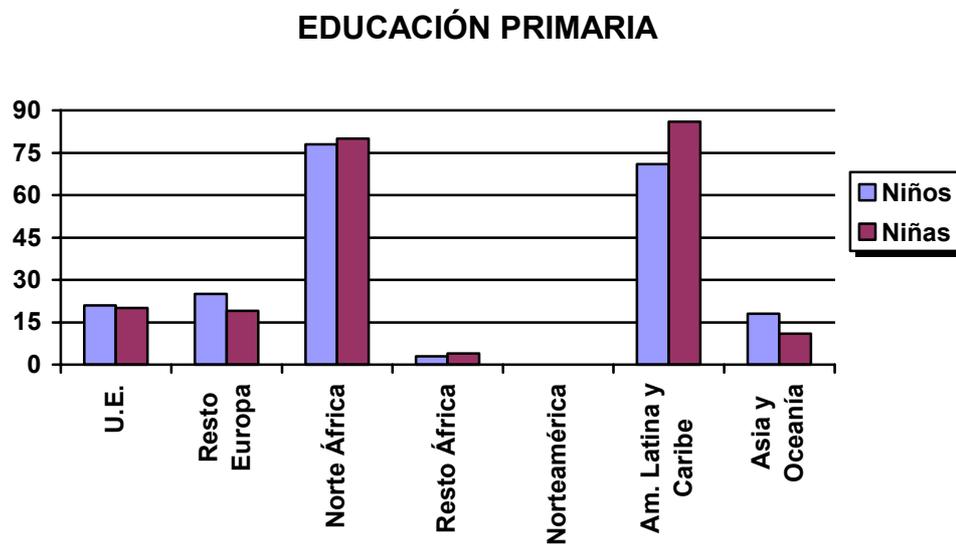
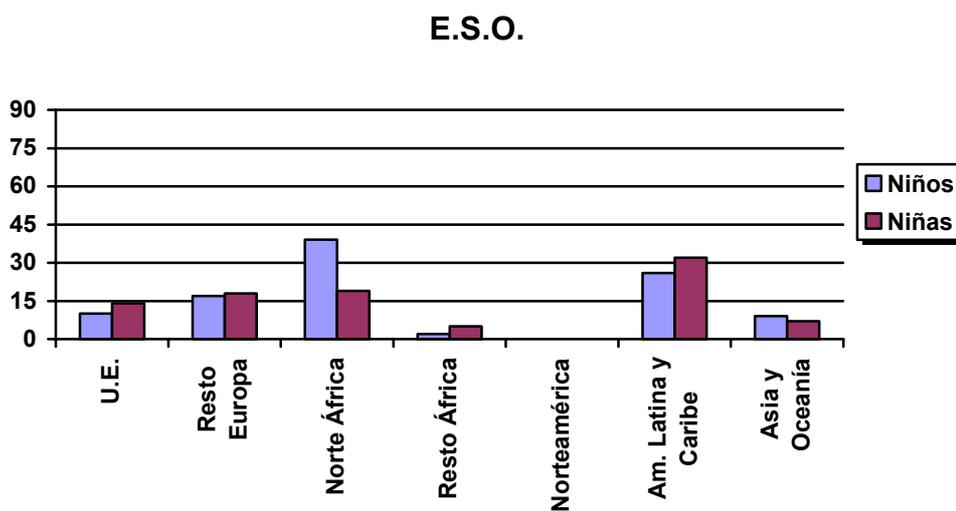


Figura 255. Distribución en E.S.O. de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en función del género



2.4.14. Madrid Curso 2000-2001

Datos generales

Alumnado total en Madrid (Educación infantil, primaria y ESO): 720145

Alumnado autóctono: 684356

Alumnado de origen extranjero: 35789.

Tamaño del municipio⁷³

En la comunidad de Madrid, siguiendo el patrón de otras comunidades, hallamos una distribución de alumnado heterogénea según el tamaño del municipio. Así, los municipios de más de veinte mil habitantes concentran la mayoría del alumnado total de la comunidad. No obstante, cuando se compara la distribución de alumnado autóctono con la de extranjero las diferencias a favor de los municipios de mayor tamaño se acrecientan para la población extranjera ($X^2_1=773,488$; $p<0,001$; $Z= -40,712$; $p>0,01$).

Como se puede apreciar en las tablas que se presentan a continuación, mientras el (87,18%) del alumnado autóctono se concentra en municipios de más de veinte mil habitantes, este porcentaje se incrementa hasta llegar al (92,18%) cuando se analiza el alumnado de origen extranjero.

Tabla 278. Distribución de alumnado autóctono según tamaño del municipio (1999-2000)

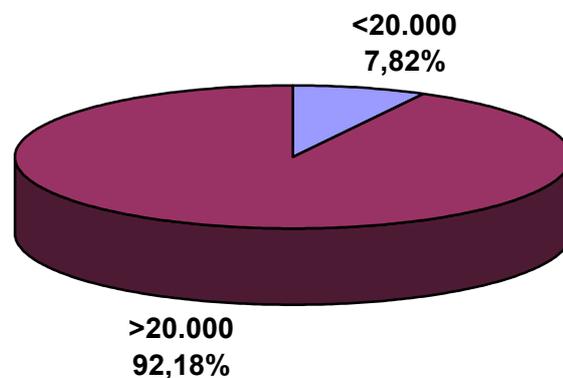
	Tamaño del municipio	
	<20.000	>20.000
Total de alumnado autóctono	87612	595748
Porcentaje de alumnado autóctono	12,82%	87,18%

⁷³ En este apartado se presentan los datos relativos a la distribución de alumnado total, autóctono (curso 1999-2000) y extranjero (2000-01) en función del tamaño del municipio. En las estadísticas provisionales del MECD, de las que se han tomado los datos del curso académico 2000-01, no figura la información relativa al alumnado total en función de esta variable. Por ello, las comparaciones se han efectuado con el curso anterior.

Tabla 279. Distribución de alumnado de origen extranjero según tamaño del municipio (2000-01).

	Tamaño del municipio	
	<20.000	>20.000
extranjero	2799	32990
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	7,82%	92,18%

Figura 256. Distribución de alumnado de origen extranjero según tamaño del municipio



Así, pues, en la comunidad de Madrid, siguiendo el patrón de otras comunidades, hallamos una distribución de alumnado de origen extranjero heterogénea según el tamaño del municipio. Los municipios de más de veinte mil habitantes concentran el (92,18%) del alumnado de origen extranjero frente al (7,82%) concentrado en municipios pequeños ($X^2_1=25468,621$; $p<0,001$).

Titularidad del centro

El examen de la distribución de alumnado en función de la titularidad del centro pone de manifiesto un mayor porcentaje de alumnado en los centros públicos (56,06%) frente a los privados (43,94%). No obstante, esta cifras varían sensiblemente cuando se comparan las distribuciones del alumnado autóctono (1999-2000) y extranjero (2000-01) en función de la titularidad del centro educativo ($X^2_1=3408,384$; $p<0,001$).

Así, se puede observar como a pesar de presentar el mismo patrón, las concentraciones se tornan más desiguales en el caso del colectivo extranjero, que concentra el (71,07%) de su población en la red pública frente al (55,28%) que agrupa el alumnado autóctono ($Z = 58,625$; $p < 0,01$).

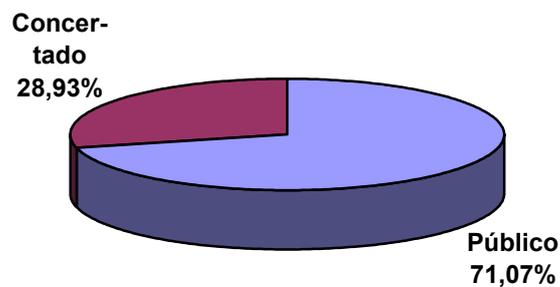
Tabla 280. Distribución de alumnado autóctono en función de la titularidad del centro (1999-2000)

	Titularidad del centro	
	Público	Privado-Concertado
Total de alumnado autóctono	377751	305609
Porcentaje de alumnado autóctono	55,28%	44,72%

Tabla 281. Distribución de alumnado de origen extranjero según titularidad del centro (2000-01)

	Titularidad del centro	
	Público	Privado-Concertado
Total de alumnado de origen extranjero	25434	10355
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	71,07%	28,93%

Figura 257. Distribución de alumnado de origen extranjero en función de la titularidad del centro



Como puede revisarse en el gráfico y tabla adyacentes, el alumnado de origen extranjero agrupa un mayor porcentaje de alumnado en la red pública (71,07%) frente a la privada-concertada (28,93%) ($X^2_1=6353,244$; $p<0,001$).

Nivel educativo

La distribución de alumnado por niveles educativos tampoco es homogénea. Como se puede apreciar, la mayor concentración del alumnado se produce en educación primaria (43,24%), seguida de educación secundaria obligatoria (34,21%) y educación infantil (22,55%). Este patrón se replica tanto al analizar la distribución de alumnado autóctono como de origen extranjero. No obstante, se encuentran ligeras diferencias ($X^2_2=834,410$ $p<0,001$).

En primer lugar, a pesar de que la educación primaria es el nivel que mayor porcentaje de alumnado presenta, éste es superior para el alumnado de origen extranjero (49,36%) que para el autóctono (42,92%).

En segundo lugar, las diferencias en la concentración de alumnado en educación infantil y ESO se amortiguan en el caso del alumnado de origen extranjero. Ello se debe, por un lado, al ligero incremento de alumnado de origen extranjero en infantil (23,18%) -en comparación con la concentración de alumnado autóctono (22,52%)- y, por otro, al menor porcentaje de alumnado de origen extranjero en educación secundaria obligatoria (27,46%) frente al porcentaje de alumnado autóctono en dicho nivel (34,56%).

Tabla 282. Distribución de alumnado autóctono en función del nivel educativo (2000-01)

	Nivel educativo		
	Educación Infantil	Educación Primaria	E.S.O.
Total de alumnado autóctono	154132	293703	236521
Porcentaje de alumnado autóctono	22,52%	42,92%	34,56%

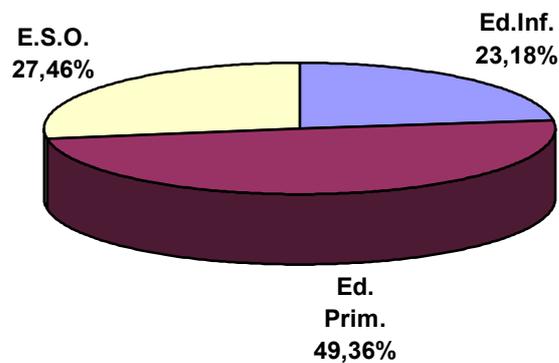
Tabla 283. Distribución de alumnado en función del nivel educativo (2000-01)

	Nivel educativo		
	Educación Infantil	Educación Primaria	E.S.O.
Total de alumnado	162424	311371	246350
Porcentaje de alumnado total	22,55%	43,24%	34,21%

Tabla 284. Distribución de alumnado de origen extranjero en función del nivel educativo (2000-01)

	Nivel educativo		
	Infantil	Educación Primaria	E.S.O.
Total de alumnado de origen extranjero	8292	17668	9829
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	23,18%	49,36%	27,46%

Figura 258. Distribución de alumnado de origen extranjero en función del nivel educativo



Centrándonos en el alumnado de origen extranjero, se halla una distribución heterogénea por niveles educativos ($X^2_2=4236,338$; $p<0,001$). La mayor concentración de alumnado de origen extranjero se sitúa en educación primaria (49,36%), en segundo lugar, E.S.O. (27,46%) y, por último, educación infantil que aglutina al 23,18% del alumnado de origen extranjero total de la comunidad.

Género

El análisis de la distribución de alumnado de origen extranjero en función del género indica una mayor concentración de niños (51,46%) que de niñas (48,54%), siendo análogo este patrón en la población autóctona (51,44% versus 48,56%) (curso 1999-2000) y en la extranjera (51,75% versus 48,25%) (curso 2000-01).

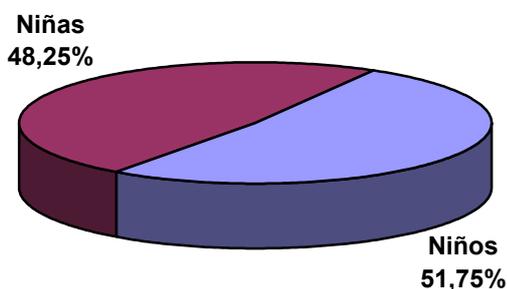
Tabla 285. Distribución de alumnado autóctono en función del género.

	Género	
	Niños	Niñas
Total de alumnado autóctono	351554	331806
Porcentaje de alumnado autóctono	51,44%	48,56%

Tabla 286. Distribución de alumnado de origen extranjero en Función del género (2000-01)

	Género	
	Niños	Niñas
Total de alumnado de origen extranjero	18521	17268
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	51,75%	48,25%

Figura 259. Distribución de alumnado de origen extranjero según género



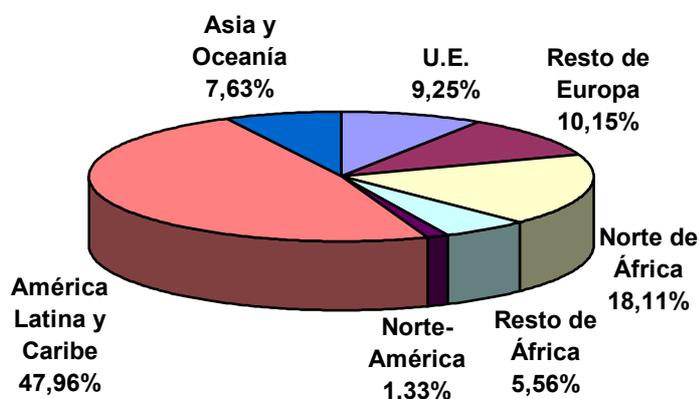
Por tanto, siguiendo el patrón general, hay un porcentaje superior de alumnos extranjeros (51,75%) que de alumnas (48,25%) ($X^2_1 = 43,868$; $p < 0,001$).

Distribución de alumnado de origen extranjero por zona de origen

Tabla 287. Distribución de alumnado de origen extranjero por zona de origen

	Zona de origen						
	U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía
de origen extranjero	3310	3632	6483	1991	477	17166	2730
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	9,25%	10,15%	18,11%	5,56%	1,33%	47,96%	7,63%

Figura 260. Distribución de alumnado de origen extranjero por zona de origen.



A continuación, se presentan los resultados relativos al porcentaje de alumnado de origen extranjero según su zona de origen. Como puede observarse, la distribución de alumnado de origen extranjero no es homogénea ($X^2_6=37067,189$; $p<0,001$). El colectivo que tiene una mayor presencia en la Comunidad de Madrid es el alumnado procedente de América Latina y Caribe (47,96%). Por el contrario, el colectivo de menor porcentaje es el norteamericano (1,33%). Los demás grupos se distribuyen de forma más homogénea alcanzando los siguientes valores:

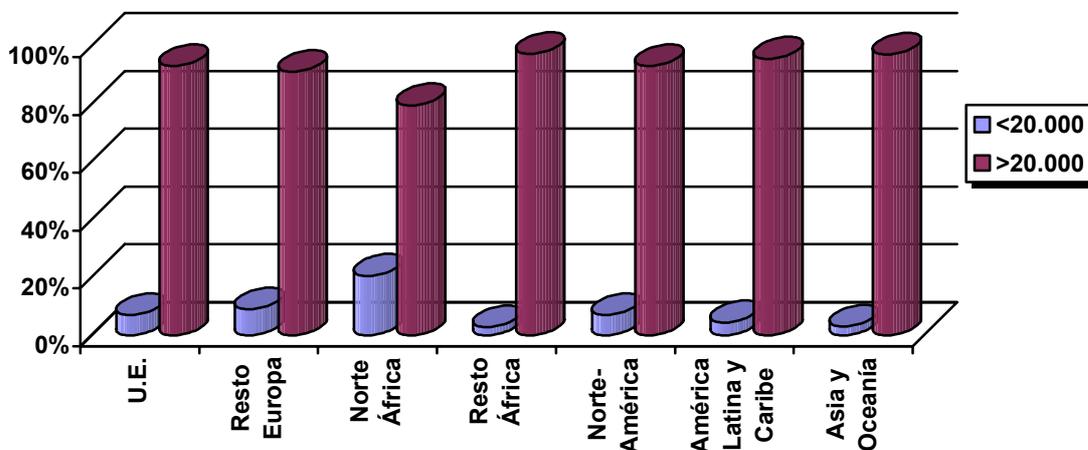
- (a) 18,11 % procedente del Norte de África
- (b) 10,15% procedente de Resto de Europa
- (c) 9,25% procedente de la Unión Europea
- (d) 7,63% procedente de Asia y Oceanía
- (e) 5,56% procedente de Resto de África

Distribución de alumnado de origen extranjero según zona de origen y tamaño del municipio

Tabla 288. Distribución de alumnado de origen extranjero según zona de origen y tamaño del municipio.

	Tamaño del municipio	Zona de origen						
		U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía
Total de alumnado de origen extranjero	<20.000	230	324	1326	53	33	753	80
	>20.000	3080	3308	5157	1938	444	16413	2650
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	<20.000	6,95%	8,92%	20,45%	2,66%	6,92%	4,39%	2,93%
	>20.000	93,05%	91,08%	79,55%	97,34%	93,08%	95,61%	97,07%

Figura 261. Distribución de alumnado de origen extranjero según zona de origen y tamaño del municipio.



Como puede apreciarse en el gráfico precedente, con independencia de la procedencia del alumnado de origen extranjero éste tiende a aglutinarse en los municipios de más de veinte mil habitantes. A pesar de ello, estas diferencias en la distribución en función del tamaño del municipio se amortiguan para el colectivo norteafricano (79,55% versus 20,45%) y se acrecientan para el alumnado procedente del resto de África (97,34% versus 2,66%), América Latina y Caribe (95,61% versus 4,39%) y Asia y Oceanía (97,07% versus 2,93%) ($X^2_6= 1890,119$; $p<0,001$).

Por otro lado, si tenemos presente la representación de cada uno de los colectivos y el modo en el que se distribuyen en función del tamaño del municipio, podemos comparar cómo es la distribución de alumnado de origen extranjero en poblaciones pequeñas (menos de veinte mil habitantes) y grandes (más de veinte mil habitantes).

Tabla 289. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en municipios de menos y más de veinte mil habitantes.

Tamaño del municipio	Zona de origen						
	U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía
<20.000	8,22%	11,58%	47,37%	1,89%	1,18%	26,90%	2,86%
>20.000	9,33%	10,03%	15,63%	5,87%	1,35%	49,75%	8,03%

Figura 262. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en poblaciones de menos de 20.000 habitantes

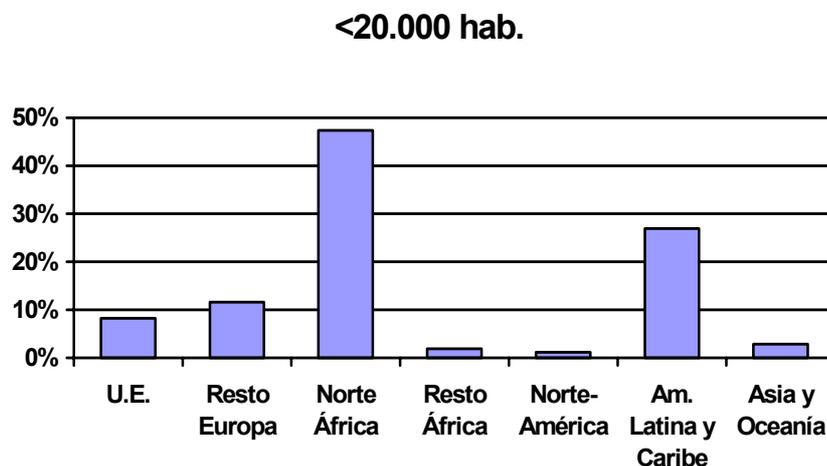
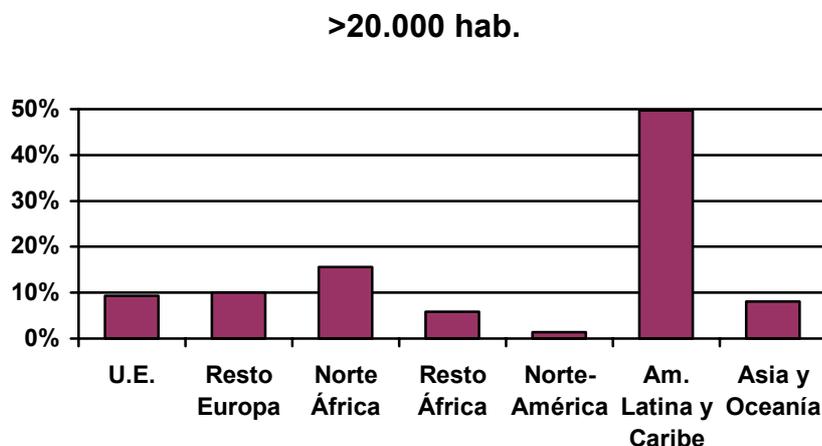


Figura 263. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en poblaciones de más de 20.000 habitantes



Como puede apreciarse en los gráficos adyacentes, se encuentran diferencias en los patrones de distribución del alumnado de origen extranjero cuando se comparan cómo se concentran en los municipios de más de veinte mil habitantes frente a los de menor tamaño ($X^2_6=1890,119$; $p<0,001$).

Así, el análisis de la distribución de alumnado de origen extranjero en municipios de la Comunidad de Madrid de menos de veinte mil habitantes revela una gran concentración de inmigrantes norteafricanos (47,37% sobre el total de alumnado de origen extranjero distribuido en este tipo de municipios) y, en segundo término, una contribución importante de alumnado procedente de América Latina y Caribe (26,90%).

En contraste, en los municipios de más de veinte mil habitantes el mayor porcentaje de alumnado de origen extranjero corresponde a inmigrantes procedentes de América Latina y Caribe (49,75%) siendo la distribución de los restantes colectivos más homogénea -en este caso el colectivo norteafricano presenta un porcentaje del 15,63%-.

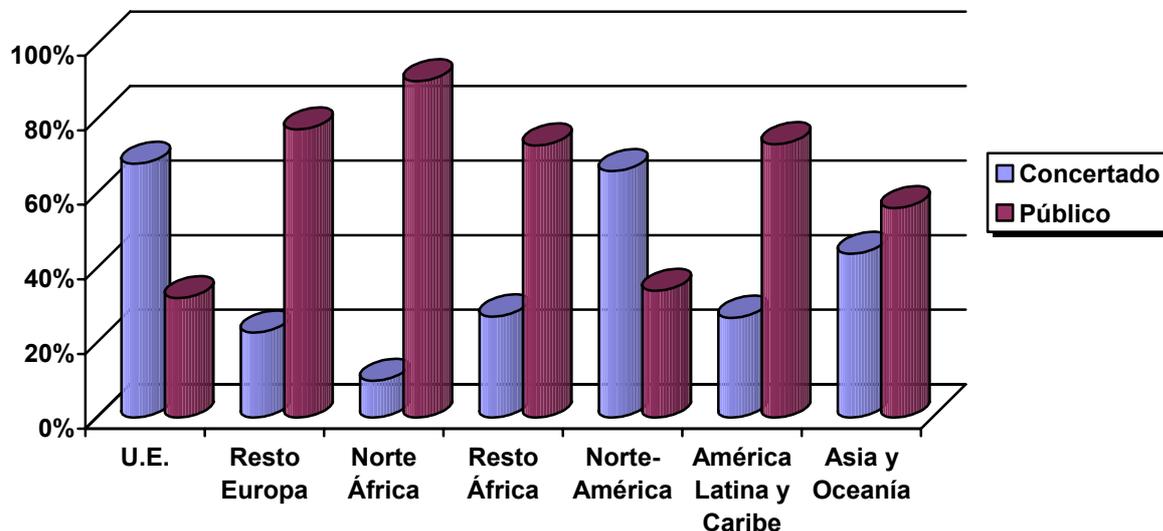
Por último, es necesario señalar que en ambas distribuciones el colectivo norteamericano tiene una escasa representación (1,18% versus 1,35%, respectivamente).

Distribución de alumnado de origen extranjero según zona de origen y titularidad del centro

Tabla 290. Distribución de alumnado de origen extranjero según zona de origen y titularidad del centro.

	Titularidad del centro	Zona de origen						
		U.E.	Resto de Europa	Norte de África	África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía
Total de alumnado de origen extranjero		1059		5846	1452	162	12577	1533
	Privado-Concertado	2251	827	637	539	315	4589	1197
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	Público	31,99%	77,23%	90,17%	72,93%	33,96%	73,27%	56,15%
	Privado-Concertado	68,01%	22,77%	9,83%	27,07%	66,04%	26,73%	43,85%

Figura 264. Distribución de alumnado de origen extranjero según zona de origen y titularidad del centro



El análisis de la distribución de los distintos colectivos en función de la titularidad del centro muestra diferencias sustantivas ($X^2_6=4334,238$; $p<0,001$).

Por un lado, es llamativo que tanto el alumnado de origen extranjero procedente de la Unión Europea como el de origen norteamericano se concentren fundamentalmente en centros privados-concertados (68,01% y 66,05%, respectivamente). Este patrón de distribución es inverso al obtenido como promedio de la distribución general de alumnado de origen extranjero en la Comunidad de Madrid, cuyos valores se sitúan en un 71,07% en la red pública versus 28,93% en la red privada-concertada (véase el epígrafe de titularidad del centro).

Por otro lado, es necesario señalar -en contraste con los resultados anteriores- que los diversos colectivos de inmigrantes se distribuyen fundamentalmente en la red pública. Además, las diferencias a favor de los centros públicos se acrecientan para el alumnado procedente del Norte de África (el 90,17% se concentra en centros públicos frente al 9,83% cuya distribución es en centros privados-concertados).

Por último, es necesario señalar que el colectivo procedente de Asia y Oceanía, presenta valores de distribución más homogéneos entre la red pública (56,15%) y la privada-concertada (43,85%).

Como resultado de la representación de cada unos de los colectivos extranjeros en la presente comunidad y de su desigual distribución en la red pública y privada-concertada se obtienen algunas variaciones al comparar el patrón de concentración de alumnado de origen extranjero en ambas redes educativas.

Tabla 291. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en centros públicos y en centros privados-concertados.

centro	Zona de origen						
	U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía
Público	4,16%	11,03%	22,98%	5,71%	0,64%	49,45%	6,03%
Privado	21,74%	7,99%	6,15%	5,21%	3,04%	44,32%	10,98%

Figura 265. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en centros públicos.

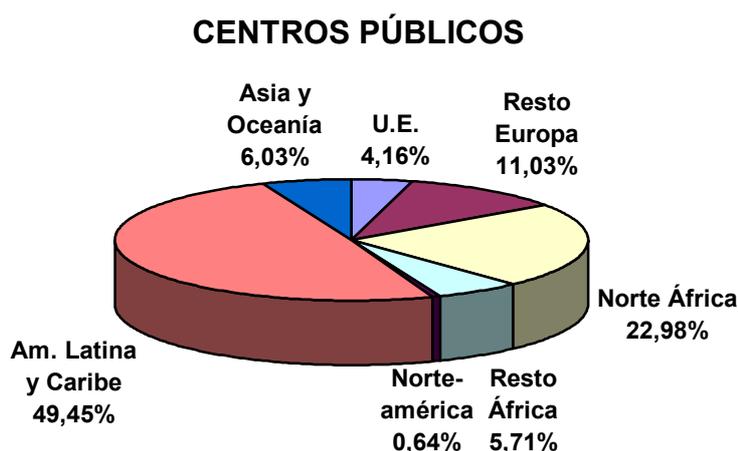
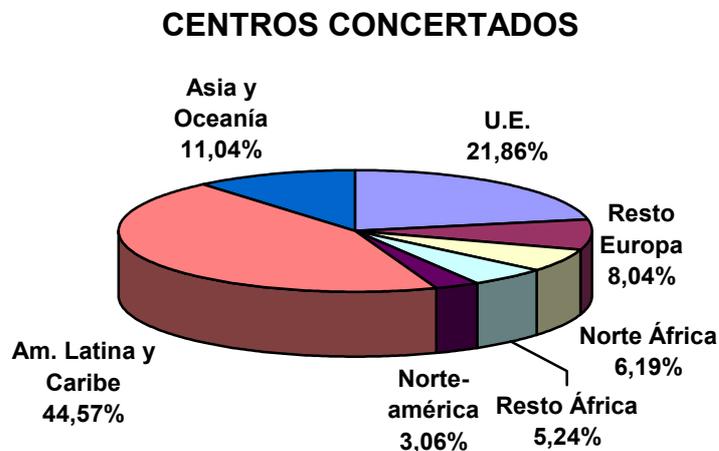


Figura 266. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en centros privados-concertados.



Como puede apreciarse en los gráficos contiguos, tanto en los centros públicos como en los privados-concertados la mayor concentración de alumnado de origen extranjero corresponde a inmigrantes procedentes de América Latina y Caribe (49,45% y 44,57%, respectivamente). Frente a este resultado, se encuentran notables diferencias en la distribución de los restantes colectivos.

En los centros públicos el segundo colectivo que más alumnado reúne es el norteafricano (22,98%). En tercer lugar, destaca el alumnado europeo que no pertenece a la U.E. (resto de Europa 11,03%). El colectivo procedente de Asia y Oceanía representa el (6,03%) , el resto de países africanos el (5,71%), la U.E. (4,16%) y, por último, con una escasa representación, el grupo norteamericano (0,64%).

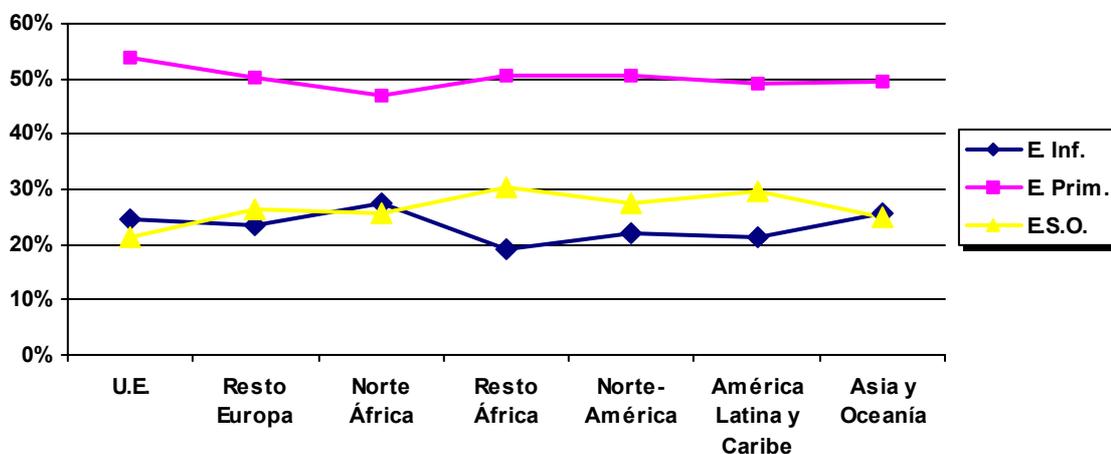
En contraposición, en los centros privados el alumnado procedente de la U.E. representa el (21,86%); el colectivo de Asia y Oceanía el (11,04%), del resto de Europa (8,04%); el norteafricano (6,19%); el resto de África un (6,19%) y el norteamericano un (3,06%).

Distribución del alumnado de origen extranjero según nivel educativo y zona de origen

Tabla 292. Distribución del alumnado de origen extranjero según nivel educativo y zona de origen.

	Nivel educativo	Zona de origen						
		U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía
Total de alumnado de origen extranjero	E. Inf.	815	851	1769	379	105	3677	696
	E. Prim.	1784	1828	3045	1008	241	8411	1351
	E.S.O.	711	953	1669	604	131	5078	683
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	E. Inf.	24,62%	23,43%	27,29%	19,04%	22,01%	21,42%	25,49%
	E. Prim.	53,90%	50,33%	46,97%	50,63%	50,52%	49,00%	49,49%
	E.S.O.	21,48%	26,24%	25,74%	30,34%	27,46%	29,58%	25,02%

Figura 267. Distribución del alumnado de origen extranjero según nivel educativo y zona de origen.



Si comparamos el patrón de distribución de los distintos colectivos de alumnado de origen extranjero en función del nivel educativo encontramos leves diferencias que afectan, en términos generales, a la concentración de alumnado en educación infantil y en educación secundaria. ($X^2_{12}=209,880$; $p<0,001$).

Siguiendo el patrón de distribución global de alumnado de origen extranjero en función del nivel educativo, todos los colectivos presentan una concentración notablemente superior de alumnado en educación primaria, situando sus porcentajes en torno al valor medio de la comunidad (49,36%). Sólo hay dos colectivos que se alejan de dicho valor. Por un lado, el alumnado de origen extranjero procedente de la U.E. agrupa el 53,9%, incrementando así su concentración en primaria. Por otro, el alumnado de origen inmigrante procedente del Norte de África presenta valores algo inferiores a la media en este nivel educativo (46,97%).

En contraste con el patrón general, que indica una agrupación inferior de alumnado de origen extranjero en educación infantil (alrededor del 23,8%), tanto el colectivo procedente de la U.E. como del Norte de África sitúan sus menores porcentajes en educación secundaria obligatoria (21,48% y 25,74%, respectivamente).

En esta misma línea, el alumnado procedente de Asia y Oceanía muestra una distribución algo más homogénea entre educación infantil (25,49%) y educación secundaria obligatoria (25,02%) que el mostrado como patrón medio de la comunidad (23,8% *versus* 27,46%).

Por último, es necesario resaltar dos colectivos que incrementan sensiblemente las diferencias de distribución a favor de la educación secundaria obligatoria frente a la educación infantil. A saber, el colectivo procedente del resto de países africanos (con valores en ESO del 30,34% frente al 19,04% en educación infantil) y el colectivo latinoamericano (con porcentajes en ESO del 29,58% frente al 21,42%).

No obstante, y en la medida en que las variaciones en las distribuciones no son cualitativas, es decir, no suponen un cambio radical en el patrón de distribución de ninguno de los colectivos, y teniendo presente que el grupo de mayor representación en la comunidad -el procedente de América Latina y Caribe- mantiene la tendencia en la concentración a favor de educación primaria, secundaria obligatoria y, por último, educación infantil, no resulta llamativo que el análisis de la

distribución de alumnado de origen extranjero en cada uno de los niveles muestre un patrón análogo. Así, como puede apreciarse en los diversos gráficos, en todos los niveles el colectivo que aglutina un mayor porcentaje es el de escolares inmigrantes de América Latina y Caribe y el de menor representación el norteamericano (véase la analogía con el patrón de distribución según la zona de origen).

Tabla 293. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en educación infantil, educación primaria y E.S.O.

educativo	Zona de origen						
	U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía
E. Inf.	9,83%	10,26%	21,33%	4,57%	1,27%	44,34%	8,39%
E. Prim.	10,10%	10,35%	17,24%	5,71%	1,36%	47,61%	7,65%
E.S.O.	4,02%	5,39%	9,45%	3,42%	0,74%	28,74%	3,87%

Figura 268. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en educación infantil.

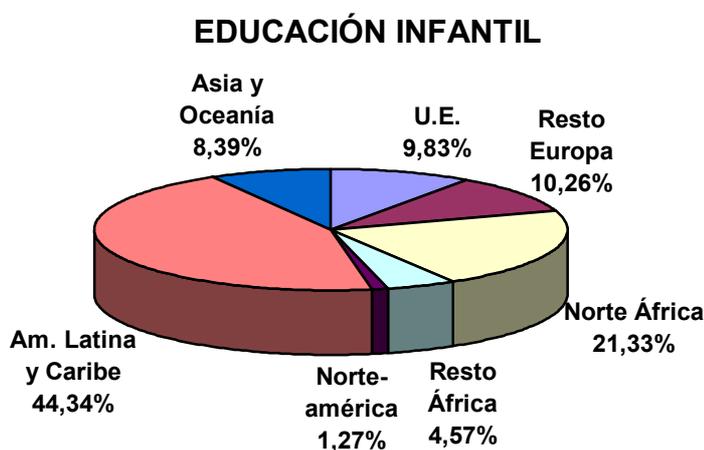


Figura 269. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en educación primaria

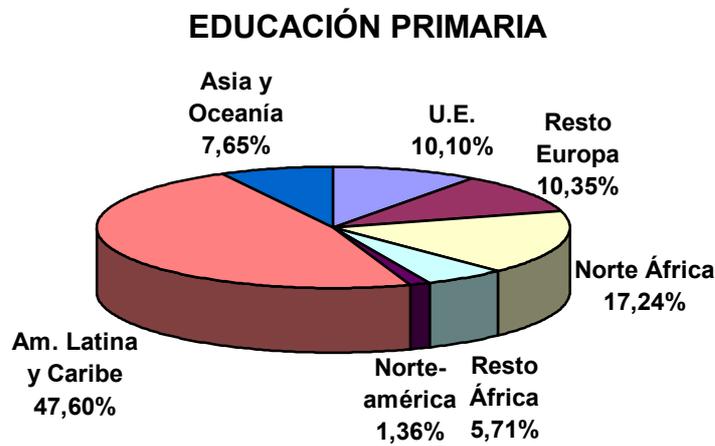
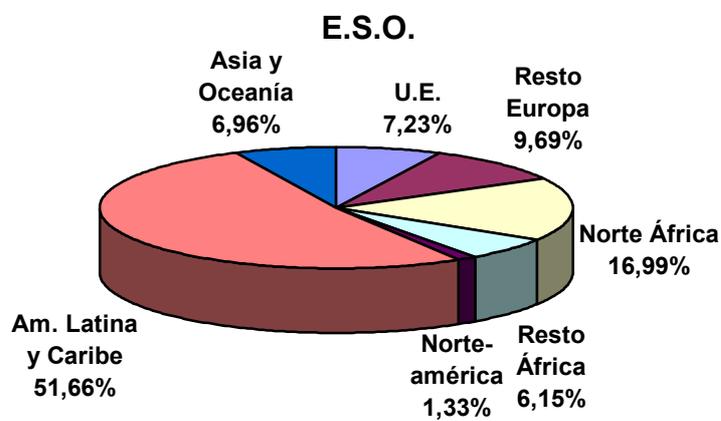


Figura 270. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en educación secundaria obligatoria

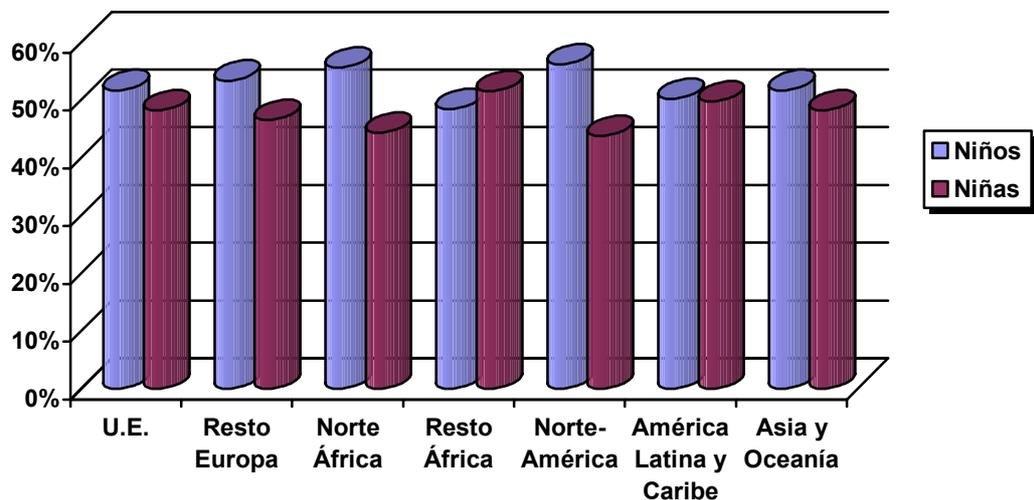


Distribución del alumnado de origen extranjero según su zona de origen y género

Tabla 294. Distribución del alumnado de origen extranjero según su zona de origen y género.

	Género	Zona de origen						
		U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía
Total de alumnado de origen extranjero	Niños	1712	1939	3607	965	268	8618	1412
	Niñas	1598	1693	2876	1026	209	8548	1318
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	Niños	51,72%	53,39%	55,64%	48,47%	56,18%	50,20%	51,72%
	Niñas	48,28%	46,61%	44,36%	51,53%	43,82%	49,80%	48,28%

Figura 271. Distribución del alumnado de origen extranjero según su zona de origen y género.



Cuando se examinan las diferencias en la distribución de alumnado de origen extranjero en función del género sólo se aprecian tres colectivos cuya concentración contrasta con el porcentaje medio esperado en la

comunidad (alumnos extranjeros 51,75% versus alumnas extranjeras 48,25%).

Así, el colectivo de inmigrantes procedentes del Norte de África presenta un incremento significativo en su concentración de alumnos (55,64%) frente a la representación de alumnas (44,36%) ($X^2_6=71,921$; $p<0,001$). A pesar de que esta tendencia se observa también para el colectivo norteamericano -dado el escaso porcentaje que este grupo representa- no fue significativamente diferente del patrón general.

En oposición a este resultado, los inmigrantes procedentes del resto de África aglutinan un mayor porcentaje de alumnas (51,53%) que de alumnos (48,47%) ($X^2_6=71,921$; $p<0,001$).

Finalmente, los inmigrantes que proceden de América Latina y Caribe presentan una distribución más homogénea del alumnado en función del género (50,20% niños frente a 49,80% niñas) ($X^2_6=71,921$; $p<0,001$).

Distribución del alumnado de origen extranjero según su zona de origen, género y nivel educativo

Tabla 295. Distribución del alumnado de origen extranjero según su zona de origen, género y nivel educativo.

Nivel educativo	Género	Zona de origen						
		U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía
Educación Infantil	Niños	431	458	977	207	62	1889	350
	Niñas	384	393	792	172	43	1788	346
Educación Primaria	Niños	920	991	1657	502	129	4211	709
	Niñas	864	837	1388	506	112	4200	642
E.S.O.	Niños	361	490	973	256	77	2518	353
	Niñas	350	463	696	348	54	2560	330

Figura 272. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero según género en educación infantil

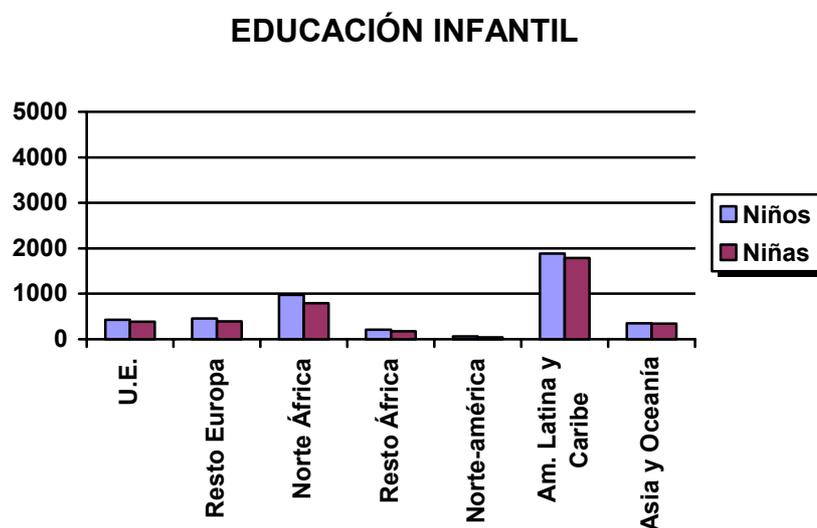


Figura 273. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero según género en educación primaria

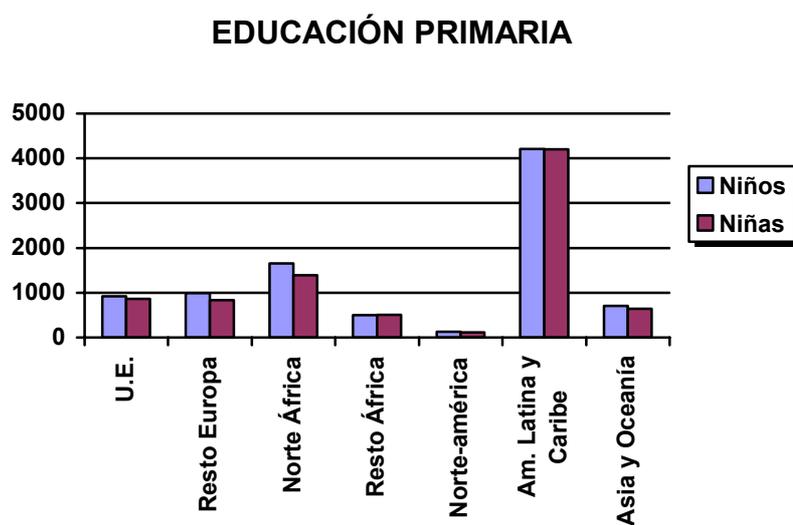
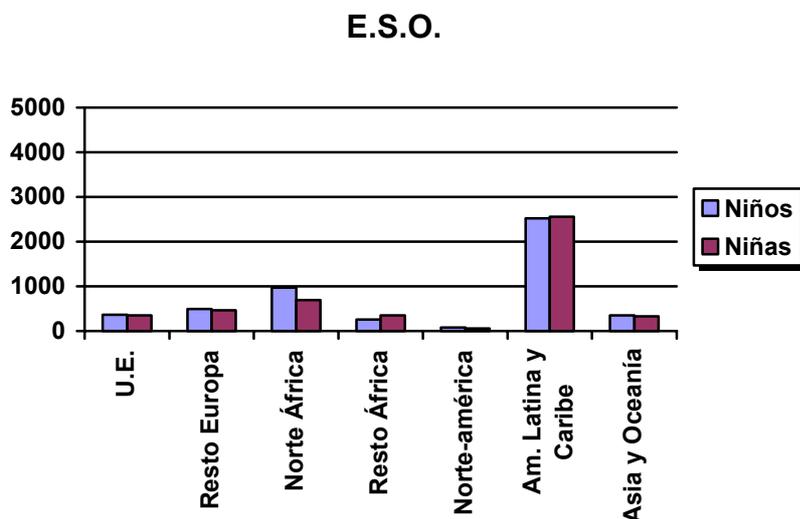


Figura 274. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero según género en educación secundaria obligatoria



Si se compara cómo se distribuyen los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en función del género y del nivel educativo se hallan algunas diferencias ($X^2_{30}=307,237$; $p<0,001$).

El colectivo procedente de la U.E., como hemos indicado en el apartado precedente, presenta una mayor concentración de niños que de niñas -siguiendo el patrón general de distribución del alumnado de origen extranjero en función del género en la Comunidad de Madrid-. Sin embargo, las diferencias a favor del colectivo de alumnos se acrecientan en educación primaria (920 alumnos *versus* 864 alumnas) y disminuyen en educación secundaria (361alumnos *versus* 350 alumnas).

En el caso del alumnado de origen inmigrante procedente del Norte de África se obtiene un incremento en las diferencias en función del género en comparación con otros colectivos (ver también apartado precedente). Pero, además, este resultado se observa en todos los niveles educativos estudiados.

Como se recordará, el alumnado procedente de América Latina y Caribe presentaba en términos generales una distribución más homogénea en función del género que los restantes colectivos (ver apartado anterior). Sin embargo, este resultado sólo se obtiene en la educación primaria (4211 alumnos frente a 4200 alumnas). Así el número de latinoamericanos que cursan educación infantil es mayor (1889) que el de alumnas (1788). En contraposición, en ESO se obtiene el patrón inverso, a saber, 2560 alumnas cursan secundaria obligatoria frente a 2518.

Por último, el alumnado de origen inmigrante procedente del resto de países del continente africano presentan distintas distribuciones en función del género y nivel educativo. En educación infantil -siguiendo el patrón general- se concentran más alumnos (207) que alumnas (172). En educación primaria presentan valores homogéneos en función del género (502 alumnos frente a 506 alumnas). Por último, es en educación secundaria obligatoria donde se encuentran diferencias a favor del número de alumnas (348) frente al de alumnos (256).

2.4.15. Murcia Curso 2000-2001

Datos generales

Alumnado total en Murcia (educación infantil, primaria y ESO): 19248

Alumnado autóctono: 188226.

Alumnado de origen extranjero: 4022.

Tamaño del municipio⁷⁴

En la Comunidad de Murcia, el alumnado de origen no extranjero y extranjero se distribuye de forma análoga concentrándose prioritariamente en los municipios de menos de veinte mil habitantes.

Tabla 296. Distribución de alumnado de origen no extranjero en función del tamaño del municipio (1999-2000)

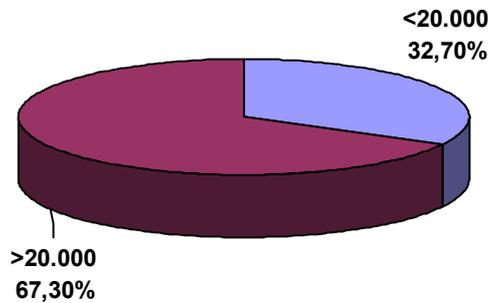
	Tamaño del municipio	
	<20.000	>20.000
Total de alumnado autóctono	61371	127139
Porcentaje de alumnado autóctono	32,56%	67,44%

Tabla 297. Distribución de alumnado de origen extranjero en función del tamaño del municipio (2000-01)

	Tamaño del municipio	
	<20.000	>20.000
Total de alumnado de origen extranjero	1315	2707
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	32,70%	67,30%

⁷⁴ A continuación, se presenta la distribución de alumnado de origen no extranjero (curso 1999-2000) y extranjero (2000-01), en función del tamaño del municipio. Dado que la estadística provisional del MEC, de donde se han extraído los datos del alumnado autóctono, no presenta distribución del alumnado en función de esta variable para el curso 2000-01, hemos tenido que escoger los datos recientemente publicados por el MEC; a saber, los relativos al curso académico anterior

Figura 275. Distribución de alumnado de origen extranjero en función del tamaño del municipio



En lo que respecta al alumnado de origen extranjero, éste no se distribuye de forma homogénea según el tamaño de la población del municipio. Así, se puede observar que el 67,30 % del alumnado de origen extranjero se concentra en municipios de más de veinte mil habitantes -siguiendo el patrón general presente en la mayoría de las comunidades autónomas- ($X^2_1= 481,766$; $p<0.001$).

Titularidad del centro

Respecto a la titularidad del centro, tanto el alumnado autóctono como el de origen extranjero se concentra principalmente en los centros públicos. No obstante, la concentración a favor de la red pública frente a la privada concertada se acrecienta para el colectivo extranjero ($X^2_1=10,827$; $p<0,001$; $Z = 2,57$; $p<0,01$).

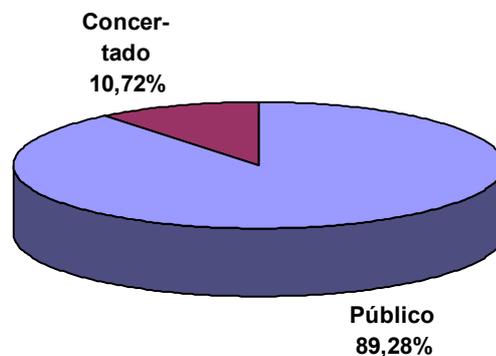
Tabla 298. Distribución de alumnado de origen no extranjero en función de la titularidad del centro (1999-2000)

	Titularidad del centro	
	Público	Privado-Concertado
Total de alumnado autóctono	138784	49726
Porcentaje de alumnado autóctono	73,62%	26,38%

Tabla 299. Distribución de alumnado de origen extranjero en función de la titularidad del centro (2000-01)

	Titularidad del centro	
	Público	Privado-Concertado
Total de alumnado de origen extranjero	3591	431
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	89,28%	10,72%

Figura 276. Distribución de alumnado de origen extranjero en función de la titularidad del centro (2000-01)



Así pues, los resultados indican una mayor concentración de alumnado de origen extranjero en los centros públicos frente a los privados-concertados ($X^2_1= 2482,745$; $p<0.001$).

Nivel educativo

Con respecto al nivel educativo se puede señalar que la distribución de alumnado autóctono y de origen extranjero es heterogénea. A pesar de que ambos colectivos muestran una mayor concentración de alumnado en educación primaria (45,33% vs. 48,96%, respectivamente), presentan diferencias en los restantes niveles. Así, mientras que el 21,56% del alumnado autóctono cursa estudios de educación infantil y el 33,11% lo hace en ESO, en el caso del alumnado de origen extranjero el 21,76% cursa educación infantil y el 29,29% ESO. ($X^2_2=13,815$; $p<0,001$).

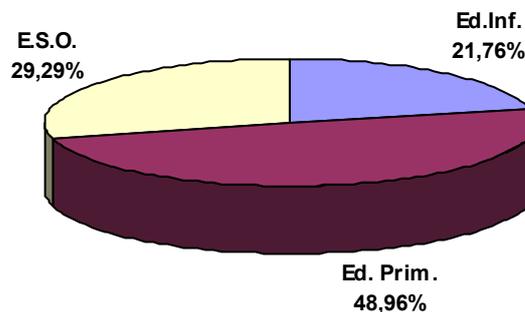
Tabla 300. Distribución de alumnado autóctono en función del nivel educativo (2000-01)

	Nivel educativo		
	Educación Infantil	Educación Primaria	E.S.O.
Total de alumnado autóctono	40574	85332	62320
Porcentaje de alumnado autóctono	21,56%	45,33%	33,11%

Tabla 301. Distribución de alumnado de origen extranjero en función del nivel educativo (2000-01)

	Nivel educativo		
	Educación Infantil	Educación Primaria	E.S.O.
Total de alumnado de origen extranjero	875	1969	1178
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	21,76%	48,96%	29,29%

Figura 277. Distribución de alumnado de origen extranjero en función del nivel educativo



Por tanto, con respecto al nivel educativo se puede señalar que la distribución de alumnado de origen extranjero no es homogénea ($X^2_2 = 475,964$; $p < 0,001$). En este sentido, se observa una mayor concentración

de alumnado de origen extranjero en educación primaria (48,96%) frente a educación infantil (21,76%) y educación secundaria obligatoria (ESO) (29,29%).

Género

Tanto el alumnado autóctono como el de origen extranjero presentan un porcentaje superior de alumnos (51,61% y 52,23%, respectivamente) que de alumnas (48,39% y 46,77%), sin que se aprecien variaciones estadísticamente significativas entre ambas distribuciones.

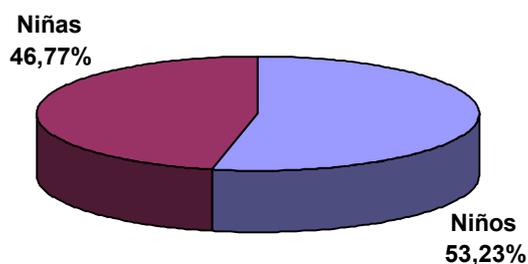
Tabla 302. Distribución de alumnado autóctono en función del género

	Género	
	Niños	Niñas
Total de alumnado autóctono	97288	91222
Porcentaje de alumnado autóctono	51,61%	48,39%

Tabla 303. Distribución de alumnado de origen extranjero en función del género

	Género	
	Niños	Niñas
Total de alumnado de origen extranjero	2141	1881
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	53,23%	46,77%

Figura 278. Distribución de alumnado de origen extranjero en función del género



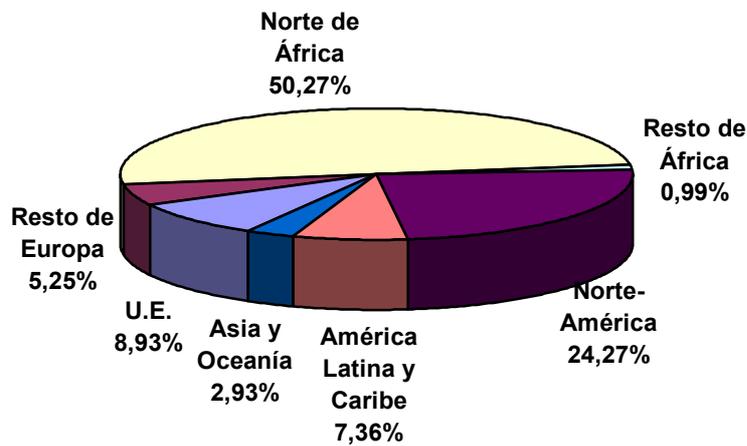
El examen de la distribución de alumnado de origen extranjero según el género pone de manifiesto un mayor porcentaje de alumnos (53,23%) que de alumnas (46,77%) ($X^2_1=16,808$; $p < 0,001$).

Distribución de alumnado de origen extranjero por zona de origen

Tabla 304. Distribución de alumnado de origen extranjero según zona de origen

	Zona de origen						
	U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía
Total de alumnado de origen extranjero	359	211	2022	40	976	296	118
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	8,93%	5,25%	50,27%	0,99%	24,27%	7,36%	2,93%

Figura 279. Distribución de alumnado de origen extranjero según zona de origen



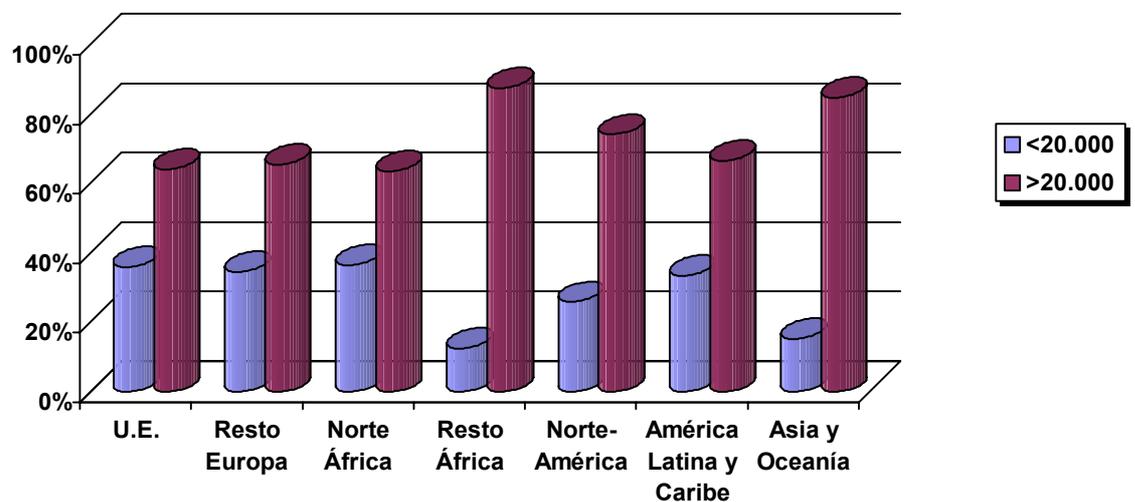
A continuación se presentan los resultados relativos al porcentaje de alumnado de origen extranjero según su zona de origen. Como puede apreciarse, en la Comunidad de Murcia la distribución de alumnado de origen extranjero no es homogénea. Más de la mitad del alumnado de origen extranjero son inmigrantes, siendo el colectivo más numeroso el alumnado procedente del Norte de África (50, 27%) ($X^2_6=5232,902;p<0,001$).

Distribución de alumnado de origen extranjero según zona de origen y tamaño del municipio

Tabla 305. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero según tamaño del municipio

	Tamaño del municipio	Zona de origen						
		U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Oceania
Total de alumnado de origen extranjero	<20.000	129	73	738	5	253	99	18
	>20.000	230	138	1284	35	723	197	100
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	<20.000	35,93%	34,60%	36,50%	12,50%	25,92%	33,45%	15,25%
	>20.000	64,07%	65,40%	63,50%	87,50%	74,08%	66,55%	84,75%

Figura 280. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero según tamaño del municipio



Como se observa en la gráfica anterior, con independencia de la procedencia del alumnado de origen extranjero éste tiende a concentrarse en los municipios cuya población es superior a veinte mil habitantes. Además, las diferencias observadas en función del tamaño del municipio -mayor presencia de alumnado de origen extranjero en municipios

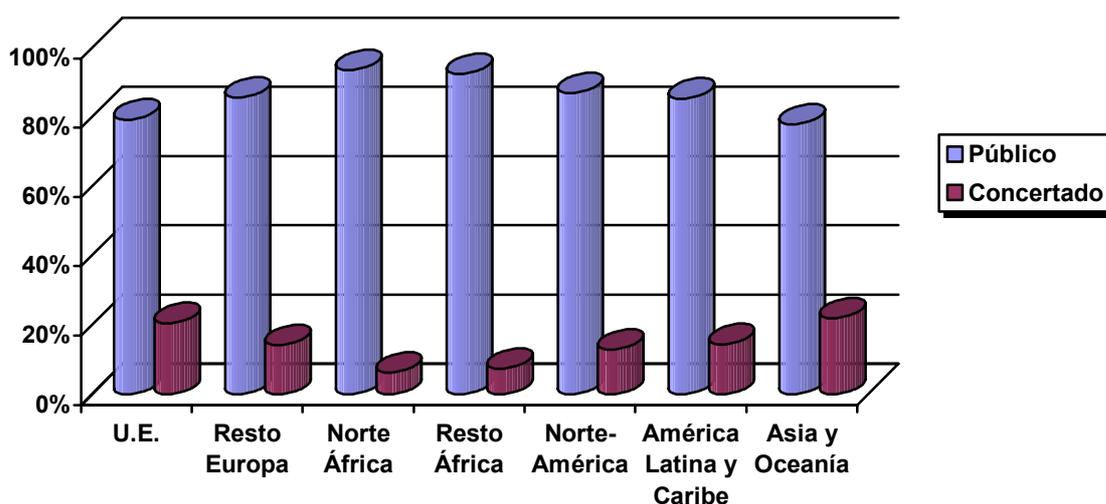
grandes- se acentúan para el alumnado procedente de Resto de África, Norteamérica, Asia y Oceanía ($X^2_6=59,496$; $p<0,001$).

Distribución de alumnado de origen extranjero según zona de origen y titularidad del centro

Tabla 306. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero según la titularidad del centro.

	Titularidad del centro	Zona de origen						
		U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía
Total de alumnado de origen extranjero	Público	285	181	1894	37	849	253	92
	Privado-Concertado	74	30	128	3	127	43	26
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	Público	79,39%	85,78%	93,67%	92,50%	86,99%	85,47%	77,97%
	Privado-Concertado	20,61%	14,22%	6,33%	7,50%	13,01%	14,53%	22,03%

Figura 281. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero según la titularidad del centro



Para todos los colectivos extranjeros se advierte una distribución no homogénea entre la red pública y la privada-concertada. Así, se observa una mayor concentración de alumnado de origen extranjero en los centros

públicos. Esta concentración es aún superior en el caso del colectivo procedente del Norte de África ($X^2_6=106,207$; $p<0,001$).

En contraposición, las diferencias entre red pública y privada-concertada se amortiguan –aunque siguen siendo significativas– para el alumnado procedente de la U.E., Norteamérica, Asia y Oceanía ($X^2_6=106,207$; $p<0,001$)

Por otro lado, cuando se comparan las distribuciones de alumnado de origen extranjero en la red pública frente a la privada se observan diferencias. A continuación se presentan los porcentajes de cada colectivo en ambas redes.

Tabla 307. Distribución de diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en centros públicos y en centros privados.

Titularidad del centro	Zona de origen							Porcentaje Total
	U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía	
Público	7,94%	5,04%	52,74%	1,03%	23,64%	7,05%	2,56%	100%
Privado	17,17%	6,96%	29,70%	0,70%	29,47%	9,98%	6,03%	100%

Figura 282. Distribución de diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en centros públicos

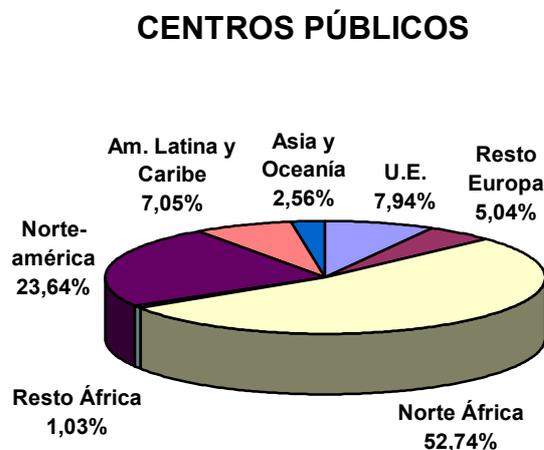
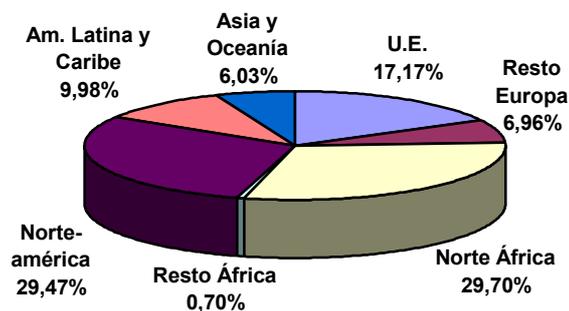


Figura 283. Distribución de diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en centros públicos

CENTROS CONCERTADOS



Como puede examinarse en los gráficos adyacentes, los centros públicos presentan una mayor concentración de alumnado procedente del Norte de África -siguiendo la distribución general en Murcia-. Por el contrario, en los centros privados-concertados la distribución de los distintos colectivos es más homogénea ($X^2_6=106,207$; $p<0,001$). No obstante, el grupo más numeroso sigue siendo el procedente del Norte de África (29,70%) y Norteamérica (29,47%).

Distribución de alumnado de origen extranjero según nivel educativo y zona de origen

Tabla 308. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en función del nivel educativo.

	Nivel educativo	Zona de origen						
		U.E.	Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía
Total de alumnado de origen extranjero	E. Inf.	54	27	432	6	326	3	27
	E. Prim.	200	111	924	18	646	10	60
	E.S.O.	105	73	666	16	4	283	31
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	E. Inf.	15,04%	12,80%	21,36%	15,00%	33,40%	1,01%	22,88%
	E. Prim.	55,71%	52,61%	45,70%	45,00%	66,19%	3,38%	50,85%
	E.S.O.	29,25%	34,60%	32,94%	40,00%	,41%	95,61%	26,27%

Si comparamos el patrón de distribución de los distintos colectivos de alumnado de origen extranjero en función del nivel educativo se pueden advertir algunas diferencias.

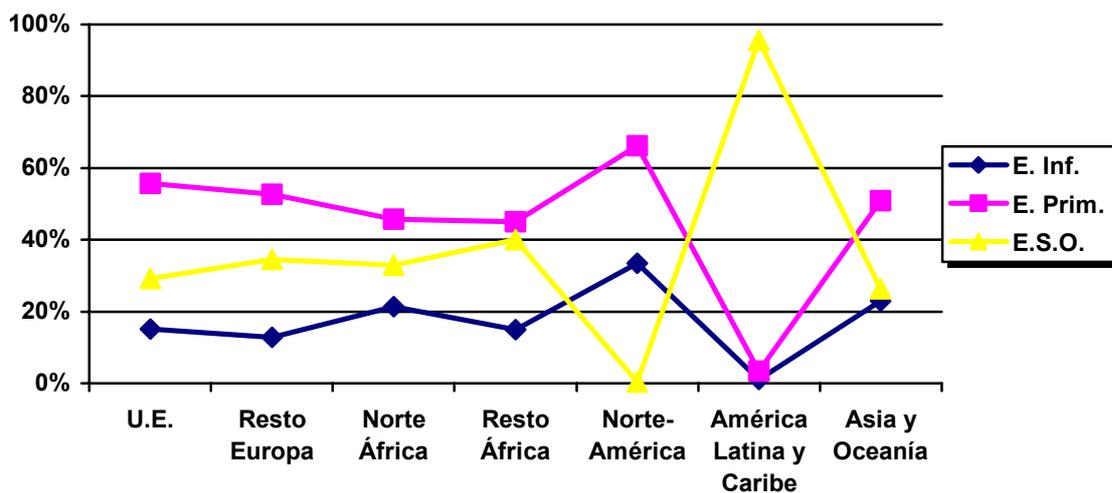
En primer lugar, es necesario resaltar el patrón de distribución de los colectivos de Norteamérica y de América Latina y Caribe, en la medida en que ambos no se ajustan a la distribución general en función del nivel educativo; a saber, mayor porcentaje de alumnado en educación primaria frente a una distribución homogénea en educación infantil y ESO ($X^2_{12}=1064,547$; $p<0,001$). El colectivo norteamericano concentra el 66,19% del alumnado en educación primaria, el 33,40% en infantil y, por último, el 0,41% en ESO.

En contraposición, el alumnado procedente de América Latina y Caribe concentra el 95,61% de su población en ESO.

En segundo lugar, consideramos oportuno comentar que el colectivo procedente del continente europeo -tanto de la U.E. como del resto de Europa- presenta valores inferiores a los esperados en la distribución de alumnado de educación infantil ($X^2_{12}=1064,547$; $p<0,001$).

Por último, en comparación con la distribución media por nivel educativo en Murcia, el alumnado procedente del Norte de África presenta valores inferiores a los esperados en educación primaria (45,70% *versus* 48,96%) y superiores en educación secundaria (32,94% *versus* 29,29%) ($X^2_{12}=1064,547$; $p<0,001$). Estos patrones de interacción pueden observarse en el gráfico adjunto.

Figura 284. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en función del nivel educativo.



Las diferencias anteriormente señaladas también se reflejan cuando se analiza cómo es la concentración de alumnado de origen extranjero en cada uno de los tres niveles educativos.

Tabla 309. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en cada uno de los tres niveles educativos analizados

	Nivel educativo	Zona de origen						
		U.E.	Resto Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	E. Inf.	6,17%	3,09%	49,37%	0,69%	37,26%	0,34%	3,09%
	E. Prim.	10,16%	5,64%	46,93%	0,90%	32,81%	0,51%	3,05%
	E.S.O.	8,91%	6,20%	56,54%	1,36%	0,34%	24,02%	2,63%

Figura 285. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en educación infantil.

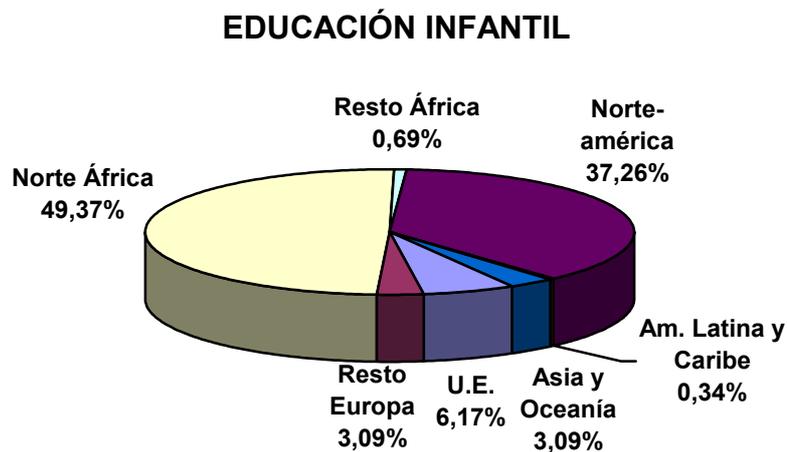


Figura 286. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en educación primaria

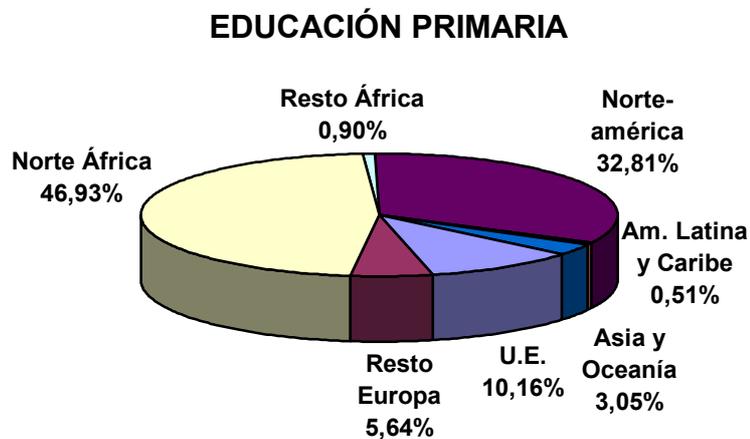
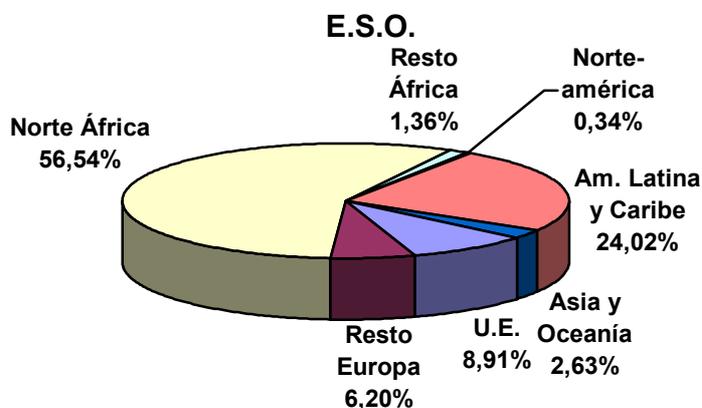


Figura 287. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en educación secundaria obligatoria



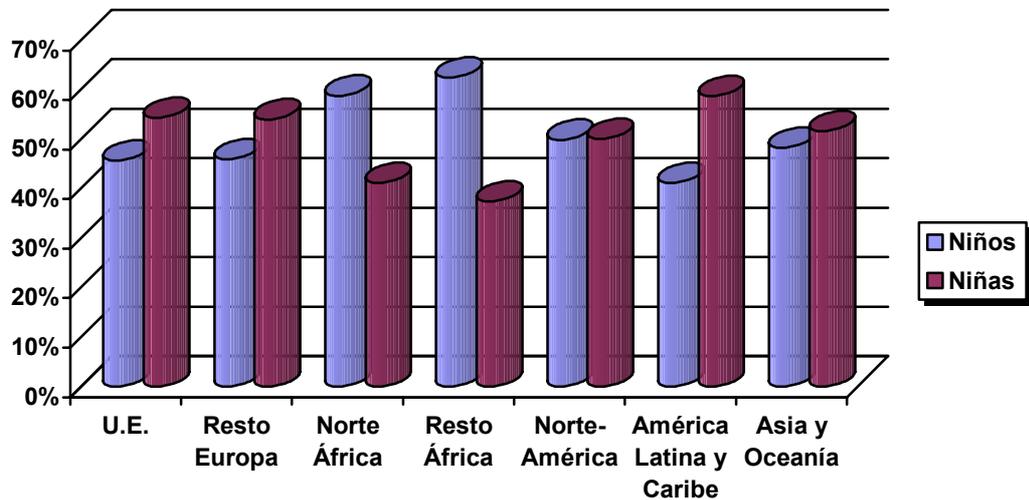
Si se analiza el patrón de distribución de alumnado de origen extranjero en educación infantil y primaria frente a ESO, se aprecian diferencias cualitativas. Así, en educación infantil y primaria el colectivo que mayor porcentaje de alumnado aglutina es el norteafricano seguido del norteamericano. Sin embargo, en ESO se observa un incremento significativo de alumnado procedente del Norte de África y de América Latina y Caribe, representando el 80,56% del alumnado de origen extranjero total de dicho nivel educativo.

Distribución del alumnado de origen extranjero en función de su zona de origen y género

Tabla 310. Distribución de alumnado de origen extranjero en función de su zona de origen y género

	Género	Zona de origen						
		U.E.	Resto Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía
Total de alumnado de origen extranjero	Niños	164	97	1189	25	487	122	57
	Niñas	195	114	833	15	489	174	61
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	Niños	45,68%	45,97%	58,80%	62,50%	49,90%	41,22%	48,31%
	Niñas	54,32%	54,03%	41,20%	37,50%	50,10%	58,78%	51,69%

Figura 288. Distribución de alumnado de origen extranjero en función de su zona de origen y género



La distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en función del género presenta notables diferencias ($X^2_6=61,951$; $p<0,001$). Así, en contraposición con el patrón general según el género –mayor porcentaje de niños extranjeros que de niñas- tanto la U.E. como América Latina y Caribe presentan un porcentaje superior de niñas. Frente a este resultado, es el colectivo norteafricano el que presenta mayores diferencias significativas entre el porcentaje de niños (58,80%) frente al de niñas (41,20%)

Distribución del alumnado de origen extranjero según zona de origen, género y nivel educativo

Tabla 311. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en función del género y nivel educativo.

	Nivel educativo	Género	Zona de origen						
			U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía
Total de alumnado de origen extranjero	Ed. Inf.	Niños	31	10	240	5	164	3	11
		Niñas	23	17	192	1	162	0	16
	Ed. Prim.	Niños	89	61	513	9	320	3	36
		Niñas	111	50	411	9	326	7	24
	E.S.O.	Niños	44	26	436	11	3	116	10
		Niñas	61	47	230	5	1	167	21

Como se ha señalado en el apartado anterior, tanto la U.E. como América Latina y Caribe son los dos colectivos que presentan una concentración mayor de alumnas que de alumnos.

Según puede apreciarse en la tabla precedente, en el caso de la U.E. dicho resultado es consecuencia fundamentalmente del número de alumnas que cursan educación primaria. Obsérvese además que la U.E. presenta en educación infantil un patrón inverso -más niños que niñas- ($X^2_{30}=1219,336$; $p>0,001$).

En el caso de América Latina y Caribe el incremento en el porcentaje de alumnas se debe a la distribución del alumnado de educación primaria y secundaria (ESO) ($X^2_{30}=1219,336$; $p>0,001$).

Por otro lado, el patrón de distribución del alumnado procedente de África según género y nivel educativo muestra concentraciones superiores de niños en todos los niveles pero las diferencias se acrecientan significativamente en ESO ($X^2_{30}=1219,336$; $p>0,001$).

Finalmente, sólo nos resta señalar que en el caso del colectivo norteamericano el patrón de distribución de niños y niñas por niveles

educativos es más homogéneo que el presentado por los restantes colectivos ($X^2_{30}=1219,336$; $p>0,001$).

2.4.16. Navarra Curso 2001-2002

Datos generales

Alumnado total (Infantil, Primaria y ESO) en Navarra: 66634

Alumnado autóctono: 65230

Alumnado de origen extranjero:1404

Tamaño del municipio⁷⁵

En la Comunidad Navarra, el alumnado autóctono y de origen extranjero se distribuye de forma análoga concentrándose prioritariamente en los municipios de menos de veinte mil habitantes. A pesar de ello, se observa una amortiguación de las diferencias a favor de los municipios pequeños en el caso del alumnado de origen extranjero ($X^2_1=11,930$; $p<0,001$; $Z= -3,456$; $p<0,001$). Así, mientras el 60,05% del alumnado autóctono se concentra en municipios de menor tamaño, este porcentaje disminuye hasta situarse en el 55,48% en el caso del alumnado de origen extranjero.

⁷⁵ A continuación, se presenta la distribución de alumnado autóctono (curso 1999-2000) y extranjero (2001-02), en función del tamaño del municipio. Dado que la estadística provisional del MECD, de donde se han extraído los datos del alumnado autóctono, no presenta distribución del alumnado en función de esta variable para el curso 2001-02, hemos tenido que escoger los datos más recientemente publicados; a saber, los relativos a dos cursos académicos anteriores

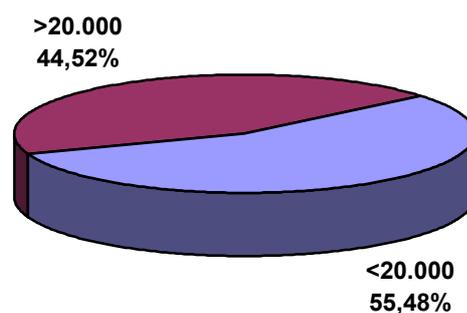
Tabla 312. Distribución de alumnado autóctono en función del tamaño del municipio (1999-2000)

	Tamaño del municipio	
	<20.000	>20.000
Total de alumnado autóctono	38425	25563
Porcentaje de alumnado autóctono	60,05%	39,95%

Tabla 313. Distribución de alumnado de origen extranjero en función del tamaño del municipio (2000-01)

	Tamaño del municipio	
	<20.000	>20.000
Total de alumnado de origen extranjero	779	625
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	55,48%	44,52%

Figura 289. Distribución de alumnado de origen extranjero en función del



Así, pues, siguiendo la pauta general de las restantes Comunidades, el alumnado de origen extranjero no se distribuye de forma homogénea según el tamaño del municipio ($X^2_1=16,892$; $p<0,001$). Como se puede apreciar, el 55,48% del alumnado de origen extranjero se concentra en poblaciones de menos de veinte mil habitantes -situación análoga a la hallada en Extremadura, Castilla y León y Castilla-La Mancha.

Titularidad del centro

Con respecto a la titularidad del centro, el examen de las distribuciones pone de manifiesto que, a pesar de que tanto el alumnado autóctono (1999-2000) como de origen extranjero (2001-02) se concentra mayoritariamente en la red pública, el porcentaje de alumnado de origen extranjero en dicha red (74,29%) es significativamente superior al porcentaje del alumnado autóctono (58,83%) ($X^2_1=277,012$; $p<0,001$; $Z = 11,786$; $p<0,01$).

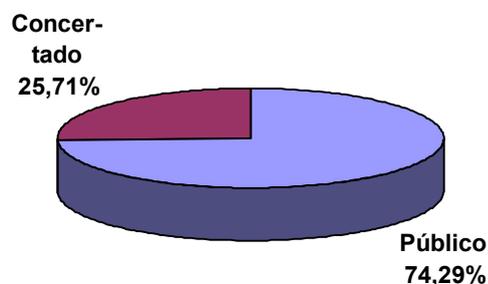
Tabla 314. Distribución de alumnado autóctono en función de la titularidad del centro (1999-2000)

	Titularidad del centro	
	Público	Privado-Concertado
Total de alumnado autóctono	37647	26341
Porcentaje de alumnado autóctono	58,83%	41,17%

Tabla 315. Distribución de alumnado de origen extranjero en función de la titularidad del centro (1999-2000)

	Titularidad del centro	
	Público	Privado-Concertado
Total de alumnado de origen extranjero	1043	361
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	74,29%	25,71%

Figura 290. Distribución de alumnado de origen extranjero en función de la titularidad del centro.



Por tanto, los resultados indican una elevada concentración de alumnado de origen extranjero en los centros públicos (74,29%) frente a los privados (25,71%) ($X^2_1=331,285$; $p<0,001$).

Nivel educativo

Con respecto al nivel educativo, se aprecian diferencias entre los patrones de distribución del alumnado autóctono y de origen extranjero ($X^2_2=84,119$; $p<0,001$). A pesar de que ambos colectivos presentan una mayor agrupación de estudiantes en educación primaria (44, 54% autóctonos vs. 50,93% extranjeros), la contribución de alumnado de origen extranjero y no extranjero varía en educación infantil y ESO. Así, mientras el alumnado autóctono concentra un 22,97% en educación infantil y un 32,44% en ESO, el de origen extranjero agrupa un 28,06% en educación infantil y un 21,01% en ESO.

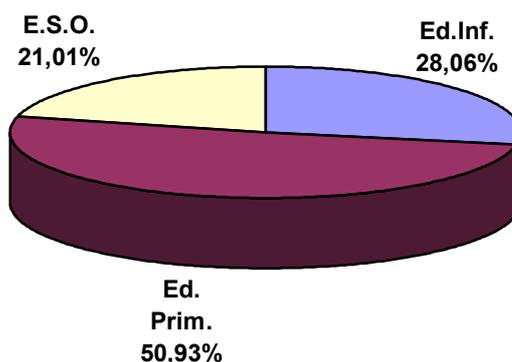
Tabla 316. Distribución de alumnado autóctono en función del nivel educativo (2001-02)

	Nivel educativo		
	Educación Infantil	Educación Primaria	E.S.O.
Total de alumnado autóctono	14985	29053	21192
Porcentaje de alumnado autóctono	22,97%	44,54%	32,49%

Tabla 317. Distribución de alumnado de origen extranjero en función del nivel educativo (2001-02)

	Nivel educativo		
	Educación Infantil	Educación Primaria	E.S.O.
Total de alumnado de origen extranjero	394	715	295
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	28,06%	50,93%	21,01%

Figura 291. Distribución de alumnado de origen extranjero en función del nivel educativo (2001-02)



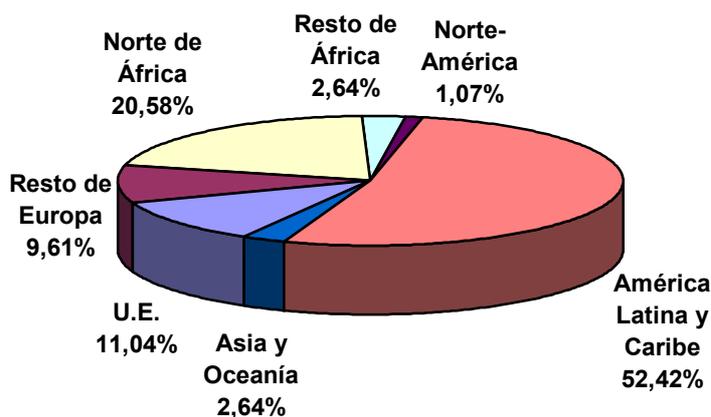
Por tanto, el examen de la distribución de alumnado de origen extranjero según el nivel educativo pone de manifiesto una mayor concentración en educación primaria (50,93%) que en educación infantil (28,06%) y educación secundaria obligatoria (21, 01%) ($X^2_1=206,013$; $p<0,001$). Este resultado replica los obtenidos en las restantes comunidades autónomas.

Distribución de alumnado de origen extranjero por zona de origen

Tabla 318. Distribución de alumnado de origen extranjero por zona de origen.

	Zona de origen						
	U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía
Total de alumnado de origen extranjero	155	135	289	37	15	736	37
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	11,04%	9,61%	20,58%	2,64%	1,07%	52,42%	2,64%

Figura 292. Distribución de alumnado de origen extranjero por zona de origen



La distribución de alumnado de origen extranjero en función de la zona de origen no es homogénea ($X^2_6=1938,60$; $p<0,001$). Así, el colectivo más numeroso en Navarra es el procedente de América Latina y Caribe que aglutina el (52,42%) del alumnado de origen extranjero total en la comunidad. El alumnado norteamericano también tiene una importante representación con un porcentaje del (20,58%) sobre el total. Por el contrario, como es habitual también en las restantes comunidades, el alumnado norteamericano es el colectivo de menor presencia (1,07%). Los restantes grupos se distribuyen de forma más equivalentes con

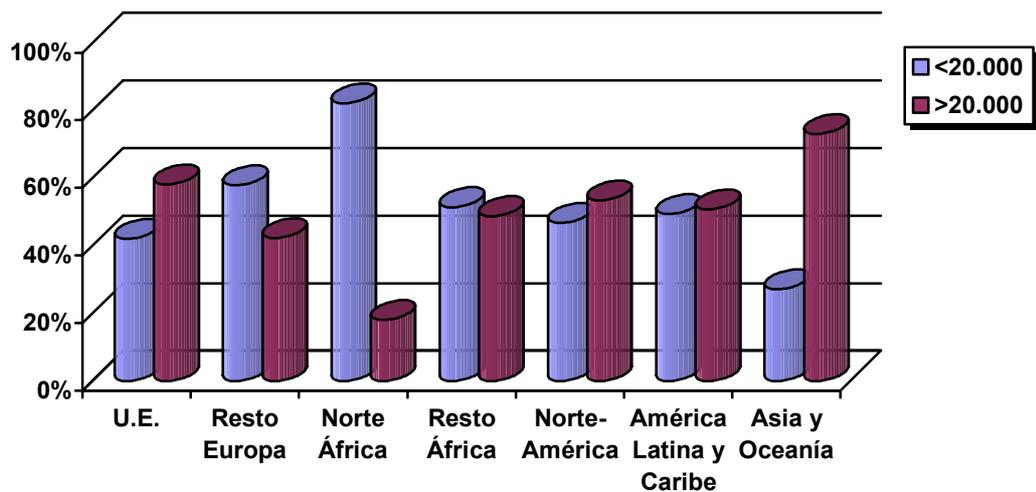
porcentajes que varían entre el (11,04%) del alumnado originario de la U.E. y el (2,64%) del procedente del resto de países africanos.

Distribución de alumnado de origen extranjero según zona de origen y tamaño del municipio

Tabla 319. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero según tamaño del municipio.

	Tamaño del municipio	Zona de origen						
		U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía
Total de alumnado de origen extranjero	<20.000	65	78	237	19	7	363	10
	>20.000	90	57	52	18	8	373	27
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	<20.000	41,94%	57,78%	82,01%	51,35%	46,67%	49,32%	27,03%
	>20.000	58,06%	42,22%	17,99%	48,65%	53,33%	50,68%	72,97%

Figura 293. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero según tamaño del municipio



Como se observa en la gráfica anterior, los distintos colectivos de alumnado de origen extranjero presentan variaciones a la hora de distribuirse en función del tamaño del municipio ($X^2_6=118,296$; $p<0,001$).

Por un lado, siguiendo el patrón de distribución general de la comunidad según el tamaño del municipio, el colectivo procedente de Resto de Europa, Norte de África y Resto de África, concentra la mayor parte del alumnado en municipios de menos de veinte mil habitantes. De todos estos grupos, las diferencias a favor de los municipios de menor tamaño se acrecientan para el alumnado norteafricano (82,01% frente a 17,99%).

En contraposición con el patrón general, el alumnado procedente de la Unión Europea y, especialmente el de Asia y Oceanía, se concentra en los municipios de más de veinte mil habitantes.

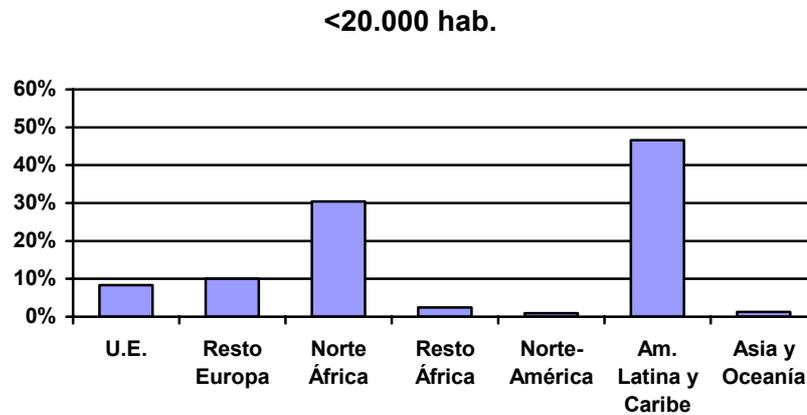
Por último, el alumnado latinoamericano presenta una distribución más homogénea entre municipios pequeños (49,32%) y grandes (50,68%).

Si tenemos presente tanto las variaciones en la distribución anteriormente comentadas como el peso de cada uno de los colectivos en Navarra se puede entender mejor la comparación del patrón multicultural hallado en los municipios de menos y más de veinte mil habitantes. A continuación, se describen brevemente los principales resultados.

Tabla 320. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en municipios de menos y más de veinte mil habitantes.

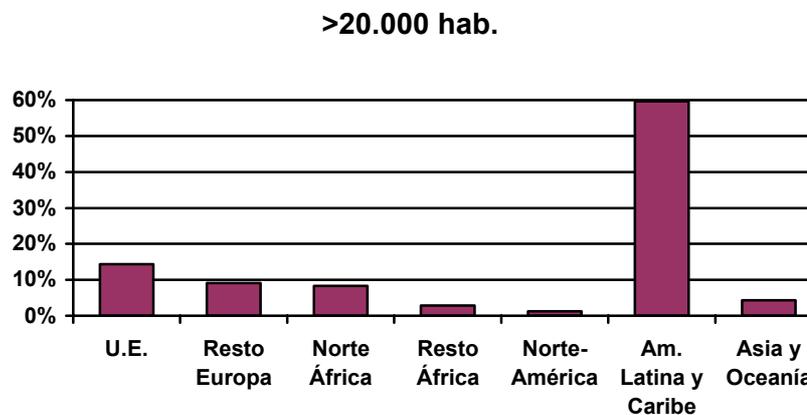
Tamaño del municipio	Zona de origen							Porcentaje total
		Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía	
<20.000	8,34%	10,01%	30,42%	2,44%	,90%	46,60%	1,28%	100%
>20.000	14,40%	9,12%	8,32%	2,88%	1,28%	59,68%	4,32%	100%

Figura 294. Distribución de los distintos colectivos de alumnado de origen extranjero en municipios de menos de veinte mil habitantes



En los municipios de menos de veinte mil habitantes los colectivos que aglutinan un mayor porcentaje de alumnado son el latinoamericano (46,60%) y el norteafricano (30,42%), este último con valores sensiblemente superiores a los obtenidos como media en toda la comunidad (20,58%). El colectivo de menor presencia es el norteamericano que sólo representa el (0,90%) del alumnado de origen extranjero total en este tipo de municipios. El colectivo europeo presenta una concentración más homogénea entre sí; el alumnado de la U.E. aglutina el 8,34% del total y el alumnado originario del resto de Europa presenta un valor del 10,01%. Los restantes grupos tienen una baja representación.

Figura 295. Distribución de los distintos colectivos de alumnado de origen extranjero en municipios de más de veinte mil habitantes



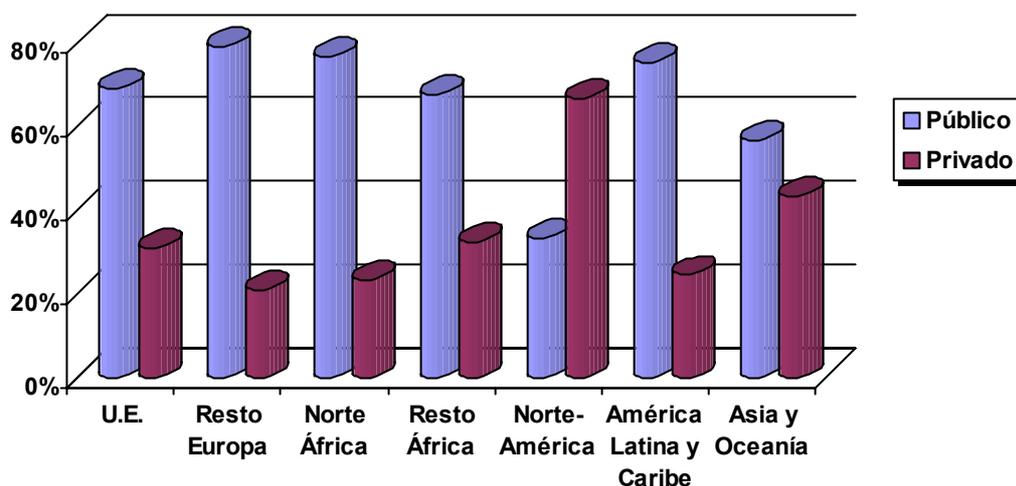
En los municipios de más de veinte mil habitantes, es el colectivo latinoamericano el que mayor concentración de alumnado de origen extranjero agrupa (59,68%). En contraste con los resultados obtenidos en los municipios de menor tamaño y con el patrón general de la comunidad -ver distribución según zona de origen- el alumnado norteafricano tan sólo concentra el (8,32%) del total de alumnado de origen extranjero agrupado en este tipo de municipios. Es importante también señalar el incremento del alumnado originario de la U.E. que representa, en esta ocasión, el (14,40%) del alumnado de origen extranjero total, así como, el ascenso en la presencia de alumnado originario de Asia y Oceanía (4,32%). Ninguna otra variación resultó estadísticamente significativa.

Distribución de alumnado de origen extranjero según zona de origen y titularidad del centro

Tabla 321. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero según titularidad del centro.

	Titularidad del centro	Zona de origen						
		U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía
Total de alumnado de origen extranjero	Público	107	107	222	25	5	556	21
	Privado-Concertado	48	28	67	12	10	180	16
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	Público	69,03%	79,26%	76,82%	67,57%	33,33%	75,54%	56,76%
	Privado-Concertado	30,97%	20,74%	23,18%	32,43%	66,67%	24,46%	43,24%

Figura 296. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero según titularidad del centro.



Como puede constatarse en el gráfico adyacente, con la excepción del alumnado norteamericano que se concentra fundamentalmente (66,67%) en los centros privados-concertados de la Comunidad Navarra, los restantes grupos presentan una distribución heterogénea a favor de los centros públicos -siguiendo el patrón general según titularidad del centro- ($X^2_6=25,563$; $p<0,001$).

En la medida en que el grupo de menor presencia en la comunidad -el norteamericano- es el único que invierte el patrón de distribución general en función de la titularidad del centro, no se esperan variaciones cualitativas al analizar en los centros públicos y privados cómo se distribuyen los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero. A continuación, se presentan los resultados relativos al patrón multicultural en centros públicos y privados-concertados, sobre el total de alumnado de origen extranjero en cada red.

Tabla 322. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en centros públicos y en centros privados-concertados.

Titularidad del centro	Zona de origen							Porcentaje total
	U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía	
Público	10,26%	10,26%	21,28%	2,40%	,48%	53,31%	2,01%	100%
Privado-Concertado	13,30%	7,76%	18,56%	3,32%	2,77%	49,86%	4,43%	100%

Figura 297. Distribución de los distintos colectivos de alumnado de origen extranjero en centros públicos

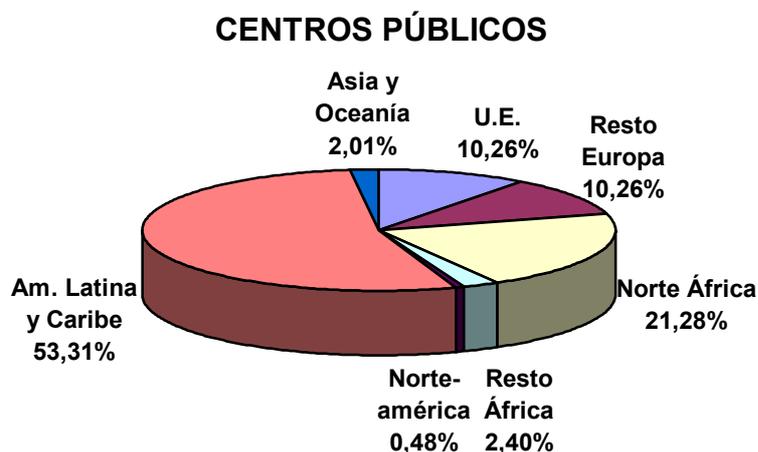
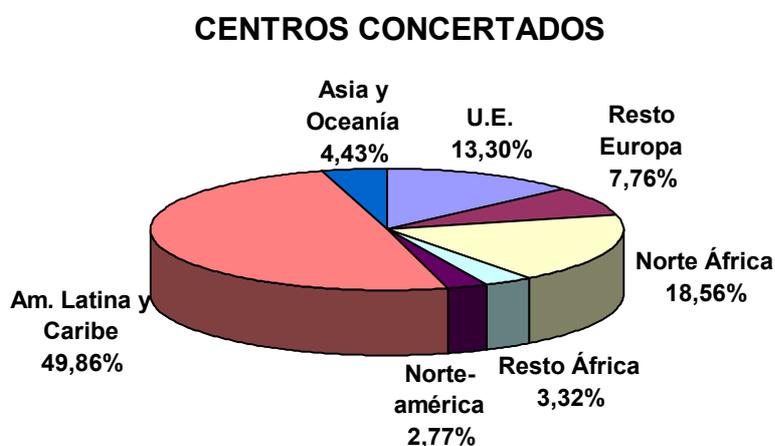


Figura 298. Distribución de los distintos colectivos de alumnado de origen extranjero en centros privados concertados



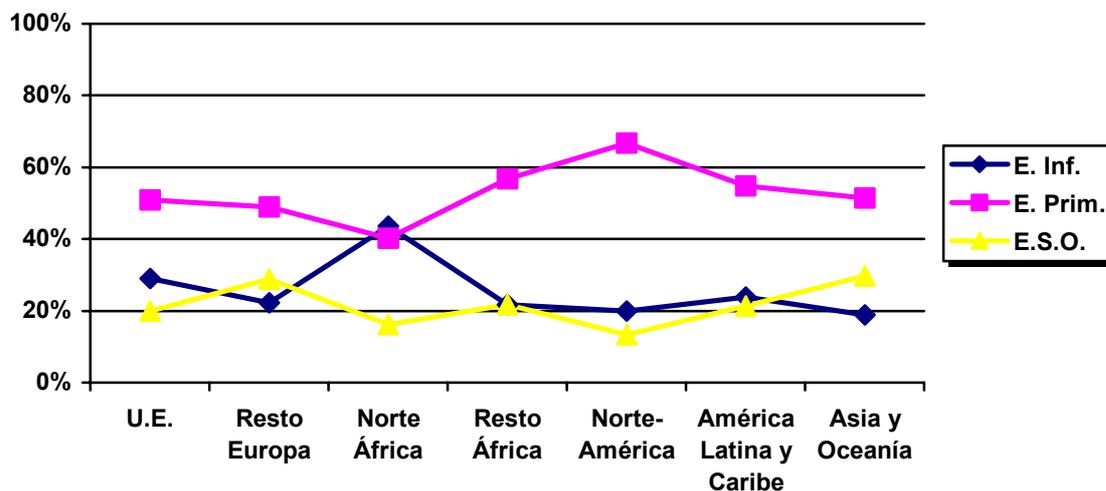
Tal y como se esperaba, la comparación de la distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en centros públicos y privados-concertados no muestra variaciones cualitativas. El único resultado estadísticamente significativo es el peso relativo a la concentración de alumnado norteamericano en ambos tipos de centros. Así, mientras en los centros públicos el alumnado norteamericano sólo representa el (0,48%) del alumnado de origen extranjero total, en los centros privados su representación asciende hasta el (2,77%). Es importante recordar que a pesar de que los patrones sean equivalentes, éste resultado no puede interpretarse en términos de igual porcentaje de alumnado según su país de origen -a este respecto, ver los resultados de distribución de los diversos colectivos en función de la titularidad del centro-. Por el contrario, a pesar de que hay un desequilibrio entre el alumnado de origen extranjero en la red pública y en la privada-concertada, cuando se analiza en cada red el patrón de alumnado que presenta se aprecia una población multicultural equivalente.

Distribución del alumnado de origen extranjero según el nivel educativo y zona de origen

Tabla 323. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en función del nivel educativo.

	Nivel educativo	Zona de origen						
		U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía
Total de alumnado de origen extranjero	E. Inf.	45	30	126	8	3	175	7
	E. Prim.	79	66	116	21	10	404	19
	E.S.O.	31	39	47	8	2	157	11
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	E. Inf.	29,03%	22,22%	43,60%	21,62%	20,00%	23,78%	18,92%
	E. Prim.	50,97%	48,89%	40,14%	56,76%	66,67%	54,89%	51,35%
	E.S.O.	20,00%	28,89%	16,26%	21,62%	13,33%	21,33%	29,73%

Figura 299. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en función del nivel educativo



Cuando se analiza el patrón de distribución de los distintos colectivos de alumnado de origen extranjero en función del nivel educativo tan sólo se obtienen tres diferencias estadísticamente significativas ($X^2_{12}=52,293$: $p<0,001$).

En primer lugar, y según el patrón general obtenido en función del nivel educativo, se observa que casi todos los colectivos presentan una mayor concentración de alumnado en educación primaria que en educación infantil y E.S.O. Sin embargo, las diferencias a favor de la educación primaria se acrecientan significativamente para el alumnado latinoamericano que concentra en este nivel el 54,89% de su población.

Por el contrario, el alumnado norteafricano presenta valores de concentración sensiblemente inferiores a la media en educación primaria (40,14%) y notablemente superiores a los esperados en educación infantil (43,60%).

Para concluir, sólo resta destacar el descenso de alumnado latinoamericano en educación infantil (23,78%) en relación con el valor

medio (28,06%) -ver distribución general según nivel educativo-. Ninguna otra variación de las apreciadas fueron estadísticamente significativas.

Estas diferencias someras en el patrón de distribución de los diversos grupos junto con el peso que cada colectivo presenta en la comunidad tienen su traducción al analizar para cada uno de los niveles educativos estudiados la presencia de cada grupo de alumnado de origen inmigrante sobre el total de alumnado de origen inmigrante en dicho nivel. A continuación, se exponen dichos resultados.

Tabla 324. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en educación infantil, educación primaria y E.S.O.

Nivel educativo	Zona de origen						
	U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía
E. Inf.	11,42%	7,61%	31,98%	2,03%	,76%	44,42%	1,78%
E. Prim.	11,05%	9,23%	16,22%	2,94%	1,40%	56,50%	2,66%
E.S.O.	10,51%	13,22%	15,93%	2,71%	,68%	53,22%	3,73%

En términos generales, se puede apreciar que el patrón de distribución del alumnado de origen extranjero en cada uno de los niveles analizados sigue la misma tendencia observada al analizar la distribución según zona de origen. Así, como puede examinarse en los gráficos que se adjuntan, el colectivo que mayor representación tiene en cada uno de los tres niveles educativos -en relación con el total de alumnado de origen extranjero por nivel- es el alumnado latinoamericano.

Por otro lado, siguiendo la distribución general, el segundo grupo en presencia corresponde al alumnado norteafricano, especialmente en educación infantil donde agrupa el 31,98% del alumnado de origen extranjero en este nivel y presentando un peso significativamente superior al obtenido en los otros niveles ($X^2_{12}=52,293$: $p<0,001$).

Finalmente, el resto de los colectivos tuvo una concentración acorde con la obtenida en el análisis general.

Figura 300. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en educación infantil

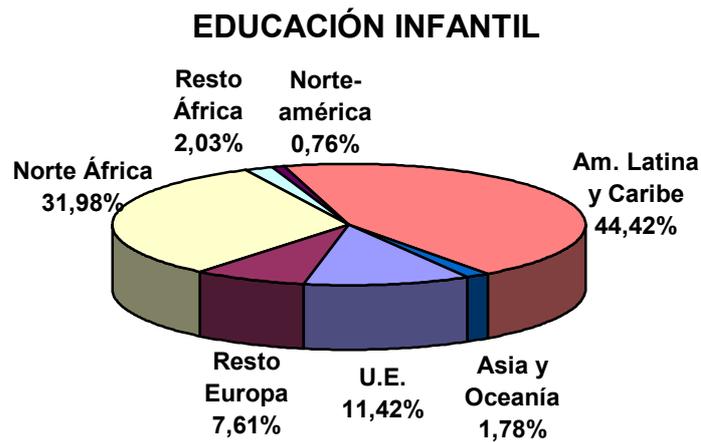


Figura 301. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en educación primaria.

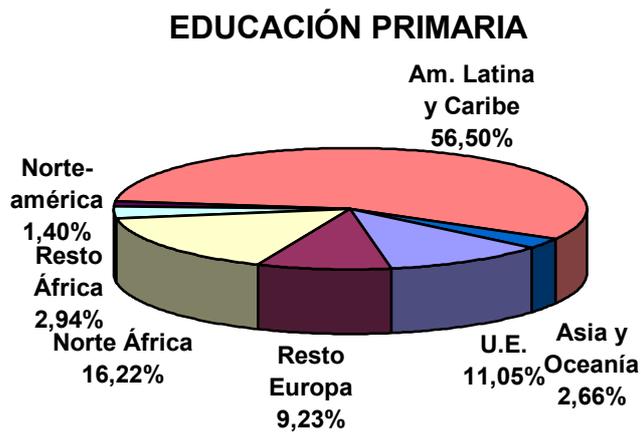
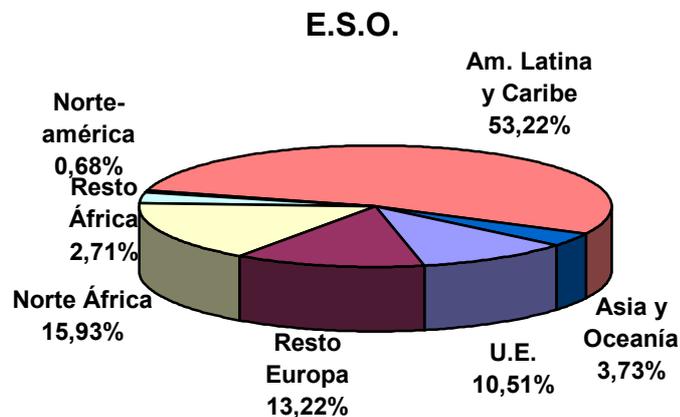


Figura 302. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en educación secundaria obligatoria



2.4.17 País Vasco⁷⁶ Curso 2001-2002

Datos generales

Alumnado en el País Vasco (Educación infantil, primaria y ESO): 235318

Alumnado autóctono: 231200

Alumnado de origen extranjero: 4118.

Titularidad del centro⁷⁷

(Incluye todos los niveles educativos)

⁷⁶ Los datos remitidos por esta comunidad no han permitido analizar la distribución de alumnado de origen extranjero en función de las siguientes variables: tamaño del municipio y género. Tampoco se ha podido analizar la distribución en función de la zona de origen y provincia; nivel educativo y zona de origen; ni la combinación de tamaño del municipio o género con las restantes variables del estudio. A continuación, se presentan los resultados relativos a las variables que se han podido examinar.

⁷⁷ A continuación se presentan los datos relativos a la distribución general de alumnado autóctono (curso 2000-01) y de origen extranjero (1999-2000) en función de la titularidad del centro. La comparación de ambas distribuciones no se ha podido efectuar sobre datos del mismo curso académico debido a que en la estadística provisional del MEC no figuran datos relativos a esta variable. De ahí que la información sobre alumnado de origen extranjero remitida por la presente comunidad autónoma haya tenido que analizarse en relación a la distribución de alumnado autóctono o no extranjero del curso precedente – datos sí publicados-.

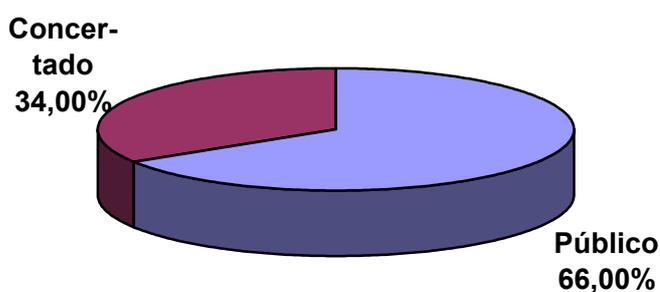
Tabla 325. Distribución de alumnado autóctono en función de la titularidad del centro (1999-2000)

	Titularidad del centro	
	Público	Privado-Concertado
Total de alumnado autóctono	95733	142478
Porcentaje de alumnado autóctono	40,19%	59,81%

Tabla 326. Distribución de alumnado de origen extranjero en función de la titularidad del centro (2000-01)

	Titularidad del centro	
	Público	Privado-Concertado
Total de alumnado de origen extranjero	2718	1400
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	66,00%	34,00%

Figura 303. Distribución de alumnado de origen extranjero según titularidad del centro



Como puede apreciarse en las tablas precedentes, la distribución de alumnado en función de la titularidad del centro es heterogénea, siendo el patrón de concentración del alumnado autóctono inverso al del alumnado de origen extranjero ($X^2_1=1118,3386$; $p<0,001$). Así, mientras el 59,81% del alumnado autóctono se agrupa en centros privados-concertados, el 66% del alumnado de origen extranjero cursa sus estudios en centros públicos ($Z = 33,478$; $p<0,01$)

En conclusión, en lo relativo al colectivo extranjero, podemos afirmar que el alumnado de origen extranjero no se distribuye de forma homogénea entre la red pública y la privada-concertada, agrupando el 66% en los centros públicos frente al 34% mostrado en la red privada-concertada ($X^2_1=421,837$; $p<0,001$).

Nivel educativo

En lo que respecta al nivel educativo, el análisis del patrón de distribución mostró para todos los colectivos -tanto para el alumnado autóctono como para el extranjero- una mayor concentración de alumnado en Educación Primaria (patrón general 41,11%), seguida de ESO (33,04%) y, por último, Educación Infantil (25,85%). No obstante, la comparación entre las distribuciones de alumnado de origen extranjero y no extranjero puso de manifiesto un incremento del porcentaje de alumnado de origen extranjero que cursa sus estudios en primaria (47,53%) en comparación con el porcentaje de alumnado autóctono que se concentra en este nivel (41%). Estas someras diferencias en la distribución se plasmaron también en un menor porcentaje de alumnado de origen extranjero en ESO (31,48% frente a 33,04%) y en educación infantil (20,99% frente a 25,93%) ($X^2_2=75,5$; $p<0,001$).

Tabla 327. Distribución de alumnado autóctono en función del nivel educativo (2000-01)

	Nivel educativo		
	Educación Infantil	Educación Primaria	E.S.O.
Total de alumnado autóctono	60059	94957	76576
Porcentaje de alumnado autóctono	25,93%	41%	33,07%

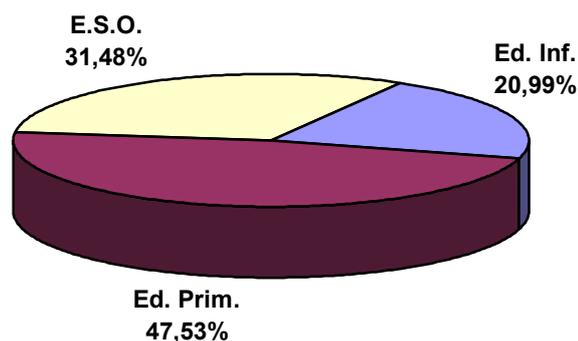
Tabla 328. Distribución de alumnado en función del nivel educativo (2000-01)

	Nivel educativo		
	Educación Infantil	Educación Primaria	E.S.O.
Total de alumnado	60841	96728	77749
Porcentaje de alumnado total	26,85%	41,11%	33,04%

Tabla 329. Distribución de alumnado de origen extranjero en función del nivel educativo (2000-01)

	Nivel educativo		
	Educación Infantil	Educación Primaria	E.S.O.
Total de alumnado de origen extranjero	782	1771	1173
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	20,99%	47,53%	31,48%

Figura 304. Distribución de alumnado de origen extranjero en función del nivel educativo



Como sucede en las restantes comunidades, la educación primaria es el nivel que concentra mayor porcentaje de alumnado de origen extranjero (47,53%), seguido de E.S.O (31,48%) y, por último, educación infantil (20,99%) ($X^2_1=399,519$; $p<0,001$).

Distribución de alumnado de origen extranjero por provincias

(Incluye todos los niveles educativos)

Como puede examinarse en las tablas que figuran a continuación, Vizcaya es la provincia que mayor porcentaje de alumnado presenta, frente a Álava que agrupa el menor porcentaje de alumnado. Este patrón

general se replica al comparar la distribución de alumnado autóctono (1999-2000) y extranjero (2000-01). Pese a ello, las diferencias entre las tres provincias se amortiguan ligeramente en la distribución de alumnado de origen extranjero ($X^2_2=141,6892$; $p<0,001$).

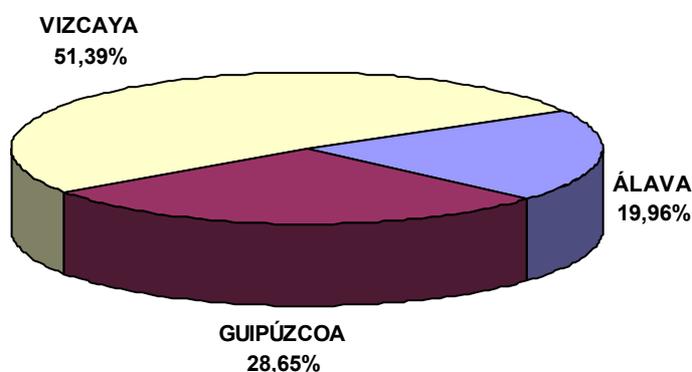
Tabla 330. Distribución de alumnado autóctono por provincias (1999-2000)

	Provincia		
	Álava	Guipúzcoa	Vizcaya
Total de alumnado autóctono	32630	78820	126762
Porcentaje de alumnado autóctono	13,70%	33,09%	53,21%

Tabla 331. Distribución de alumnado de origen extranjero por provincias (2000-01)

	Provincia		
	Álava	Guipúzcoa	Vizcaya
Total de alumnado de origen extranjero	822	1180	2116
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	19,96%	28,65%	51,38%

Figura 305. Distribución de alumnado de origen extranjero por provincias



En definitiva, el examen de la distribución de alumnado de origen extranjero en función de las provincias pone de manifiesto un mayor porcentaje de alumnado en Vizcaya (51,39%) que en las otras dos: Guipúzcoa (28,65%) y Álava (19,96%), siendo Álava, la que menor alumnado de origen extranjero acoge ($X^2_2=650,485$; $p<0,001$).

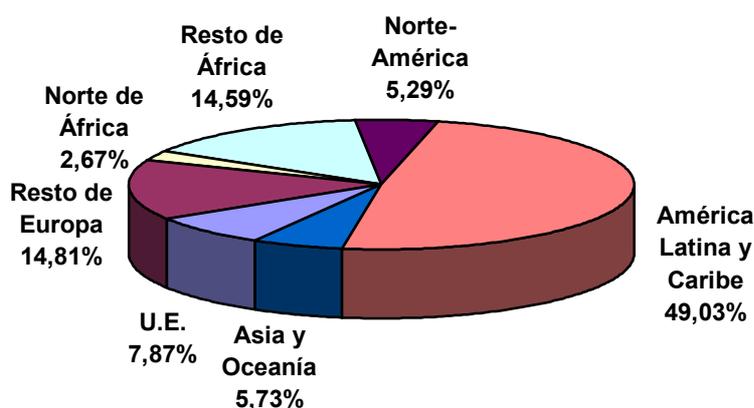
Distribución de alumnado de origen extranjero por zona de origen

(Incluye todos los niveles educativos)

Tabla 332. Distribución de alumnado de origen extranjero por zona de origen

	Zona de origen						
	U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía
Total de alumnado de origen extranjero	324	610	110	601	218	2019	236
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	7,87%	14,81%	2,67%	14,59%	5,29%	49,03%	5,73%

Figura. 306. Distribución de alumnado de origen extranjero por zona de origen



El análisis de la distribución de alumnado de origen extranjero por zona de origen muestra una mayor concentración de alumnado latinoamericano (49,03%) y una escasa presencia de alumnado norteafricano (2,67%) ($X^2_6=4432,996$; $p<0,001$). Los demás colectivos se distribuyen de forma más homogénea con valores de representación que oscilan entre el 14,81% del alumnado procedente de Resto de Europa y el 5,73% del originario de Asia y Oceanía.

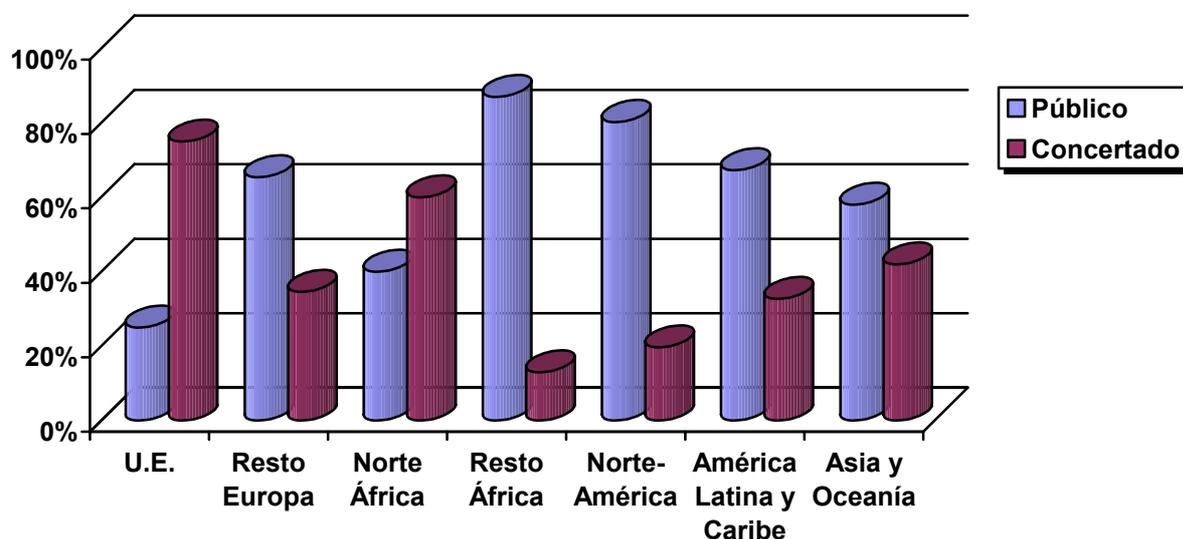
Distribución de alumnado de origen extranjero según zona de origen y titularidad del centro

(Incluye todos los niveles educativos)

Tabla 333. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en función de la titularidad del centro

		Zona de origen						
		U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía
Total de alumnado de origen extranjero	Público	81	399	44	523	175	1359	137
	Privado-Concertado	243	211	66	78	43	660	99
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	Público	25,00%	65,41%	40,00%	87,02%	80,28%	67,31%	58,05%
	Privado-Concertado	75,00%	34,59%	60,00%	12,98%	19,72%	32,69%	41,95%

Figura 307. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en función de la titularidad del centro



Si se compara el patrón de distribución de los distintos colectivos de alumnado de origen extranjero en función de la titularidad del centro se pueden observar notables contrastes ($X^2_6=422,303$; $p<0,001$).

Por un lado, las diferencias en la distribución a favor de la red pública se acrecientan significativamente para el colectivo procedente del Resto de África (87,02%), de Norteamérica (80,28%) y de América Latina y Caribe (67,31%).

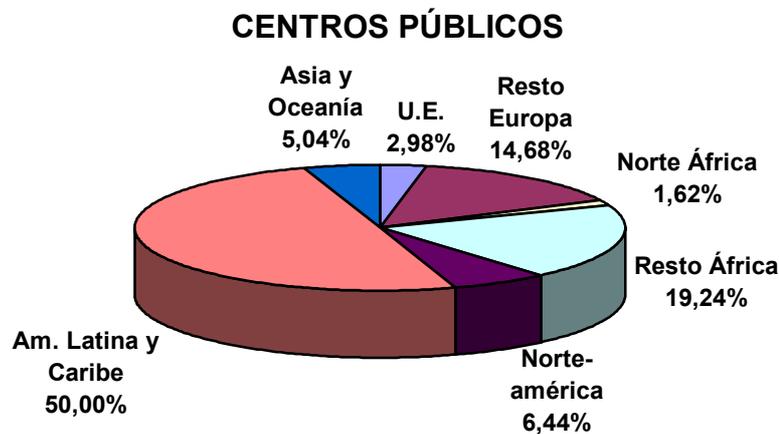
En contraposición, el alumnado procedente de la U.E. y del Norte de África se concentran prioritariamente en la red privada-concertada (75% y 60%, respectivamente) frente a la pública (25% y 40%, respectivamente).

En correlación con los resultados anteriores y con la presencia de cada colectivo en el País Vasco, se pueden observar algunas variaciones entre el patrón de distribución de alumnado de origen extranjero en centros públicos y privados-concertados ($X^2_6=422,303$; $p<0,001$).

Tabla 334. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en centros públicos y en centros privados-concertados.

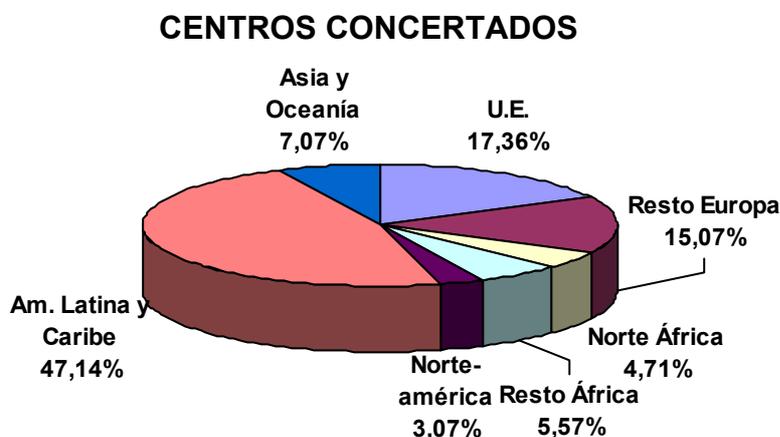
Titularidad del centro	Zona de origen						
	U.E.	Resto de Europa	Norte de África	Resto de África	Norteamérica	América Latina y Caribe	Asia y Oceanía
Público	2,98%	14,68%	1,62%	19,24%	6,44%	50%	5,04%
Privado-Concertado	17,36%	15,07%	4,71%	5,57%	3,07%	47,14%	7,07%

Figura 308. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en centros públicos.



En los centros públicos el 50% del alumnado de origen extranjero procede de América Latina y Caribe. El segundo colectivo más numeroso es el alumnado procedente de Resto de África, que representa el 19,24% del total, y, en tercer lugar, el alumnado originario de Resto de Europa (14,68%). Los demás colectivos tienen una escasa presencia que oscila entre el 6,44% del alumnado norteamericano y el 1,62% del norteafricano.

Figura 309. Distribución de los diversos colectivos de alumnado de origen extranjero en centros privados-concertados



En los centros privados, al igual que en los públicos, el alumnado latinoamericano aglutina el 47,14% del alumnado de origen extranjero total matriculado en esta red. El segundo colectivo más importante es el europeo -entre el alumnado de la U.E. (17,36%) y el del resto de Europa (15,07%) agrupan el 32,43% del total-. Los demás grupos tienen una presencia menor que varía entre el 7,07% del alumnado originario de Asia y Oceanía y el 3,07% del alumnado norteamericano.

2.4.18 Comunidad Valenciana Curso 1999-2000

Datos generales

Alumnado total en la Comunidad Valenciana (Educación infantil, primaria y secundaria): 627918

Alumnado autóctono: 619041

Alumnado de origen extranjero: 8877

Tamaño del municipio

En la Comunidad de Valencia la distribución de alumnado de origen extranjero en función del tamaño del municipio no es homogénea. Siguiendo el patrón general apreciado en la mayoría de las comunidades

autónomas, el alumnado se concentra prioritariamente en los municipios de menos de veinte mil habitantes (57,71%). Este patrón se replica tanto para el alumnado autóctono como para el extranjero. No obstante, las diferencias a favor de los municipios grandes se acrecientan para el alumnado de origen extranjero (62,25% versus 37,75%) ($X^2_1=73,878$; $p<0,001$; $Z = -8,574$; $p<0,01$).

Tabla 335. Distribución de alumnado autóctono en función del tamaño del municipio (1999-2000)

	Tamaño del municipio	
	<20.000	>20.000
Total de alumnado autóctono	233364	318440
Porcentaje de alumnado autóctono	42,29%	57,71%

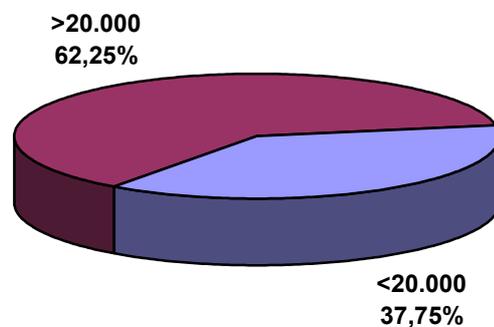
Tabla 336 Distribución de alumnado total en función del tamaño del municipio (1999-2000)

	Tamaño del municipio	
	<20.000	>20.000
Total de alumnado	236715	323966
Porcentaje de alumnado total	42,22%	57,78%

Tabla 337. Distribución de alumnado de origen extranjero según tamaño del Municipio (1999-2000)

	Tamaño del municipio	
	<20.000	>20.000
Total de alumnado de origen extranjero	3351	5526
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	37,75%	62,25%

Figura 310. Distribución de alumnado de origen extranjero según tamaño del municipio



Por tanto, el examen de distribución de alumnado de origen extranjero en función del tamaño del municipio pone de manifiesto que el 62,25% se concentra en los municipios de más de veinte mil habitantes ($X^2_1=532,908$; $<0,001$).

Titularidad del centro

Como sucede en las restantes comunidades autónomas, el alumnado se concentra principalmente en la red pública (67,18%) frente a la red privada-concertada (32,82%). A pesar de ello, cuando se compara la distribución de alumnado autóctono con la del extranjero las diferencias a favor de los centros públicos se acrecientan significativamente para el segundo colectivo. Así frente al 66,89% del alumnado autóctono concentrado en centros públicos, se halla el 84,75% del alumnado de origen extranjero ($X^2_1=1263,076$; $p<0,001$; $Z = 35,417$; $p<0,01$).

En las tablas que figuran posteriormente se presentan los valores absolutos y los porcentajes de alumnado autóctono (o no extranjero), extranjero y el alumnado total de la Comunidad Valenciana en función de la titularidad del centro educativo.

Tabla 338. Distribución de alumnado autóctono según titularidad del centro (1999-2000)

	Titularidad del centro	
	Público	Privado-Concertado
Total de alumnado autóctono	369115	182689
Porcentaje de alumnado autóctono	66,89%	33,11%

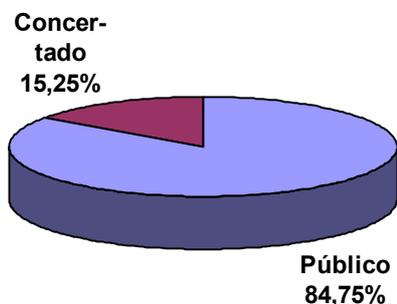
Tabla 339. Distribución de alumnado según titularidad del centro (1999-2000)

	Titularidad del centro	
	Público	Privado-Concertado
Total de alumnado	376638	184043
Porcentaje de alumnado total	67,18%	32,82%

Tabla 340. Distribución de alumnado de origen extranjero según titularidad del centro (1999-2000)

	Titularidad del centro	
	Público	Privado-Concertado
Total de alumnado de origen extranjero	7523	1354
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	84,75%	15,25%

Figura 311. Distribución de alumnado de origen extranjero según titularidad del centro



Así, pues, como se ha indicado anteriormente, el alumnado de origen extranjero se concentra fundamentalmente en la red pública (84,75%) frente la privada-concertada (15,25%) ($X^2_1=4287,097$; $p<0,001$).

Nivel educativo⁷⁸

Tabla 341. Distribución de alumnado autóctono en función del nivel educativo (1999-2000)

	Nivel educativo	
	Educación Infantil y Primaria	Educación Secundaria
Total de alumnado autóctono	357236	194568
Porcentaje de alumnado autóctono	64,74%	35,26%

Tabla 342. Distribución de alumnado en función del nivel educativo (1999-2000)

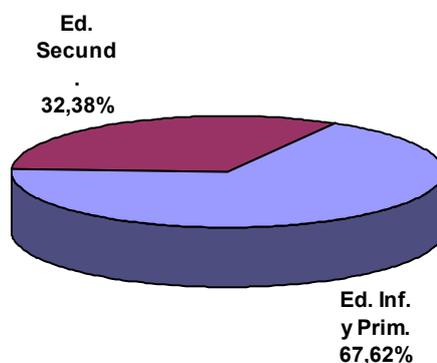
	Nivel educativo	
	Educación Infantil y Primaria	Educación Secundaria
Total de alumnado	363239	197442
Porcentaje de alumnado total	64,79%	35,21%

Tabla 343. Distribución de alumnado de origen extranjero en función del nivel educativo (1999-2000)

	Nivel educativo	
	Educación Infantil y Primaria	Educación Secundaria
Total de alumnado de origen extranjero	6003	2874
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	67,62%	32,38%

⁷⁸ Antes de exponer los resultados relativos a la distribución del alumnado en función del nivel educativo es necesario matizar que los datos aportados por la presente comunidad no han permitido diferenciar en educación secundaria el alumnado de origen extranjero matriculado en ESO y el que cursa sus estudios en secundaria post-obligatoria. Asimismo, no ha sido posible diferenciar el alumnado de origen extranjero perteneciente a educación infantil y a educación primaria. Por dichas razones, las comparaciones y análisis efectuados se han tenido que realizar comparando sólo estas dos categorías (Educación infantil y primaria *versus* Educación Secundaria).

Figura 312. Distribución de alumnado de origen extranjero según niveles educativos



Con respecto al nivel educativo se puede señalar que la distribución del alumnado no es homogénea. El 64,79% del alumnado se concentra en Educación Infantil y Primaria frente al 35,21% que se halla cursando estudios de secundaria. Este patrón es semejante en la población autóctona (64,74% *versus* 35,26%) y en la extranjera (67,62% *versus* 32,38%). Pese a ello, las diferencias entre ambos niveles es más notable para el alumnado de origen extranjero ($X^2_1=31,864$; $p<0,001$; $Z=5,449$; $p<0,01$).

Así, pues, la distribución del alumnado de origen extranjero por niveles educativos es heterogénea ($X^2_1=1102,922$; $p<0,001$). La educación infantil junto con la educación primaria concentran el 67,62% del alumnado de origen extranjero. Por el contrario, la educación secundaria presenta un porcentaje sensiblemente inferior (32,38%).

Distribución de alumnado de origen extranjero por provincia

En la Comunidad Valenciana el alumnado presenta una distribución heterogénea por provincias, con patrones diversos en función del origen del alumnado -autóctono *versus* extranjero- ($X^2_2=1688,877$; $p<0,001$).

Como puede apreciarse en las tablas que se adjuntan, el alumnado autóctono se concentra principalmente, siguiendo el patrón general de la comunidad, en Valencia (52,19%); en segundo lugar, se observa que el 36,41% del alumnado autóctono se agrupa en Alicante, siendo Castellón la última provincia en porcentaje de alumnado (11,40%).

En contraste, la mayor concentración de alumnado de origen extranjero corresponde a la provincia de Alicante que alberga el 54,90% de este colectivo. En segundo lugar, se sitúa Valencia donde el 30,46% de los estudiantes extranjeros cursan sus estudios. Por último, es Castellón la provincia que menor porcentaje de alumnado de origen extranjero presenta (14,64%) ($X^2_2=2190,166$; $p<0,001$).

Tabla 344. Distribución de alumnado autóctono por provincias (1999-2000)

	Provincia		
	Castellón	Valencia	Alicante
Total de alumnado autóctono	62909	287973	200921
Porcentaje de alumnado autóctono	11,40%	52,19%	36,41%

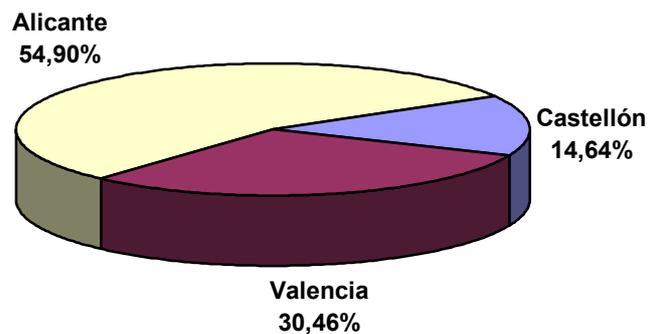
Tabla 345. Distribución de alumnado por provincias (1999-2000)

	Provincia		
	Castellón	Valencia	Alicante
Total de alumnado	64209	290677	205794
Porcentaje de alumnado total	11,45%	51,84%	36,70%

Tabla 346. Distribución de alumnado de origen extranjero por provincias (1999-2000)

	Provincia		
	Castellón	Valencia	Alicante
Total de alumnado de origen extranjero	1300	2704	4873
Porcentaje de alumnado de origen extranjero	14,64%	30,46%	54,90%

Figura 313. Distribución de alumnado de origen extranjero por provincias



Antes de finalizar, solo nos resta señalar que los datos remitidos la Comunidad Valenciana no posibilitan saber la zona de origen del alumnado de origen extranjero ni su género. Además, la información recibida tampoco ha permitido efectuar análisis en función del cruce entre las variables previamente analizadas (como nivel educativo y provincia, etc).

2.5. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En este último capítulo se destacan las conclusiones más importantes que cabe extraer de la descripción de la situación del

alumnado de origen extranjero e inmigrante hecha en los capítulos precedentes y de su cotejo con los resultados obtenidos por las investigaciones previas que se han reseñado en el capítulo primero. Para hacer más fácil su lectura y comprensión este capítulo se organiza siguiendo el mismo esquema que los anteriores. En primer lugar, el apartado 2.5.1., presenta la discusión y las conclusiones de los datos obtenidos en la totalidad de España; posteriormente, el apartado 2.5.2. expone la información relativa a las distintas Comunidades Autónomas. Dentro de cada uno de estos apartados la información se organiza también siguiendo la misma secuencia: cuantificación actual y evolución y del alumnado de origen extranjero e inmigrante; zona de asentamiento; titularidad de los centros que escolarizan a estos alumnos y alumnas; distribución por niveles educativos; distribución por género; zonas de origen y, solo en el caso de los datos generales de España, distribución del alumnado por Comunidades Autónomas.

2.5.1. *El alumnado de origen extranjero e inmigrante en España*

1) Número de escolares de procedencia extranjera e inmigrante y su evolución en los últimos años

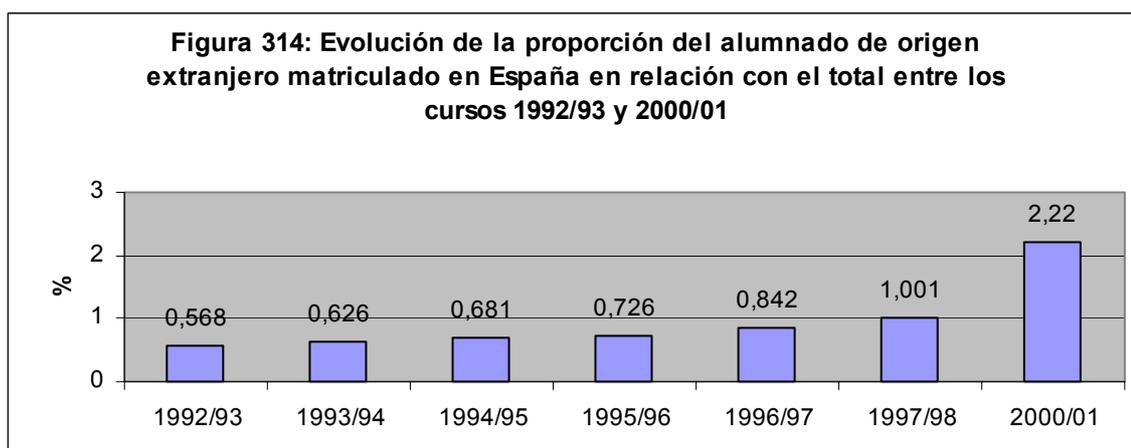
De acuerdo con los datos proporcionados por las autoridades educativas al Defensor del Pueblo para la realización de este estudio, el número de alumnos y alumnas de origen extranjero escolarizados en España en el curso académico 2000/2001⁷⁹ era de 124.340 lo que supone un porcentaje del 2,22% del total formado por autóctonos y extranjeros. La estimación del alumnado de origen inmigrante⁸⁰, excluyendo los de la Comunidad Valenciana⁸¹ era de 92.564, lo que supone el 1,84% del alumnado total y un 74,44% del de origen extranjero.

⁷⁹ No obstante hay que tener en cuenta que las cifras se han obtenido utilizando los datos de la Comunidad valenciana para 1999/00 y los del 2001/02 para Extremadura y Navarra y País Vasco.

⁸⁰ Como ya se dijo en la introducción de este estudio, apartado 2.1. inferimos que se trata de hijos e hijas de personas inmigrantes a partir del país de procedencia del alumnado, de tal manera que el número aportado podría tener un cierto error de estimación.

⁸¹ El número de alumnos y alumnas inmigrantes está calculado excluyendo la Comunidad Valenciana que, en su día, no aportó los datos del alumnado teniendo en cuenta la zona de procedencia. Por ello por la cifra real es mayor que la aquí aportada.

Cabe, por tanto, concluir que la presencia de escolares de procedencia extranjera en las aulas de Educación Infantil, Primaria y Secundaria Obligatoria ha aumentado notablemente en nuestro país como puede verse en la figura 314. Entre los cursos 1992/93 y 1995/96, el incremento fue constante pero moderado; a partir del año académico 1996/97 el incremento viene siendo considerablemente mayor. Así, en los tres cursos transcurridos entre 1997/98 y 2000/01 el porcentaje ha pasado a ser de 1,001 a más del doble: 2,22%. Esto se debe, al menos en estos ciclos educativos, a la mayor presencia en nuestras escuelas de hijos e hijas de personas de origen extranjero ya que la población total, siguiendo las estadísticas provisionales del MECD⁸², se ha mantenido bastante constante: 5.424.859 en el curso 1997/98 y 5.594.285 en el 2000/2001.



Es importante destacar que, según las estimaciones realizadas a partir de las zonas de procedencia del alumnado de origen extranjero, este colectivo está constituido, en su mayor parte, el 77,44%, por hijos e hijas de **inmigrantes** económicos que han llegado a nuestro país procedentes de zonas no industrializadas del planeta en busca de mejores condiciones de trabajo y de vida. Por tanto, todo parece indicar, como señalan los diferentes autores expertos en este tema, que avanzamos hacia una

Sin embargo, es porcentaje es el correcto, ya que ha sido calculado sobre la totalidad de alumnos, excluyendo también la Comunidad Valenciana.

⁸² www/mec.es/estadisticas.

modelo educativo en el que cada vez están más presentes alumnos y alumnas procedentes de diferentes países y culturas, y que las administraciones educativas han de reflexionar sobre las mejores formas para integrar a este alumnado en una escuela plural, desarrollando políticas que garanticen el derecho a la educación de todos los niños, niñas y adolescentes.

2) Zonas de asentamiento (rural urbana) de los escolares extranjeros e inmigrantes

La mayor parte de los escolares de origen **extranjero** que estudian en España lo hacen en centros educativos ubicados en municipios de más de 20.000 habitantes. En concreto, el 71,50% del alumnado estudia en municipios grandes, mientras que tan sólo el 28,50% lo hace en poblaciones que tienen menos de 20.000 habitantes. En este sentido es necesario señalar que la distribución sigue la misma tendencia que la del alumnado autóctono, si bien reforzándose más aún la presencia de extranjeros en las ciudades. En los municipios de más de 20.000 habitantes el alumnado de origen extranjero representa el 2,593% del alumnado total, mientras que en los pequeños, tan sólo el 1,631.

Sin embargo, como se verá en el apartado siguiente, cuando se analizan los resultados por Comunidades Autónomas encontramos algunas excepciones a la concentración del alumnado de origen extranjero en las ciudades. En la Comunidad Autónoma de La Rioja los y las alumnas están escolarizados de manera uniforme en los municipios grandes y pequeños. En las Comunidades de Castilla-La Mancha, Castilla y León, Extremadura y Navarra los escolares de origen extranjero se asientan preferentemente en municipios de menos de veinte mil habitantes. Esto puede explicarse por la importancia de la agricultura en estas Comunidades, en las que buena parte de los trabajadores inmigrantes encuentran trabajo en dicho sector.

Si nos referimos solamente a los escolares hijos e hijas de personas **inmigrantes** las diferencias a favor de los municipios más poblados son

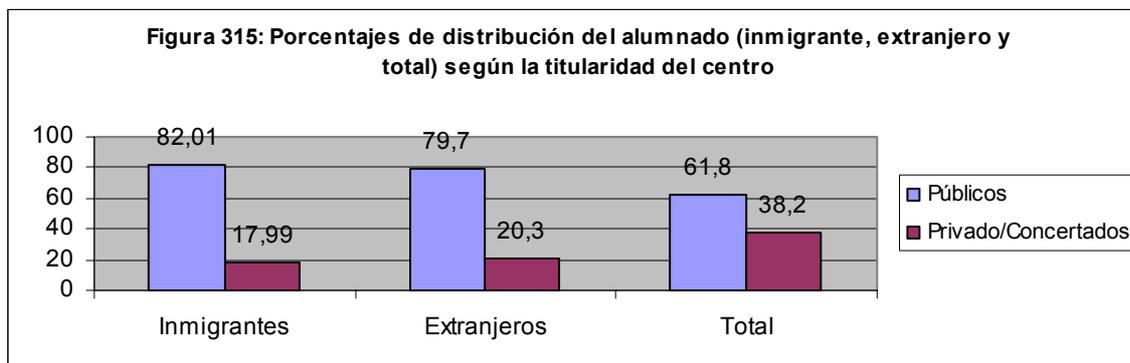
aún mayores: el 75,57% cursan sus estudios en estos municipios mientras que sólo el 24,43% lo hacen en los menos poblados.

Los resultados obtenidos, con las excepciones a que se acaba de hacer referencia, van en la misma línea que los alcanzados por otros autores sobre la distribución preferente del alumnado de origen extranjero y, especialmente del inmigrante, en las ciudades (García Fernández y Moreno Herrero, 2001; Goenechea, 2001). Además, aunque existan excepciones en algunas comunidades autónomas de carácter eminentemente rural, las autoridades educativas deben prestar especial atención a la integración de los hijos e hijas de las personas inmigrantes en los centros urbanos.

3) Titularidad de los centros en los que estudian

El alumnado de origen **extranjero** estudia de forma mayoritaria en los centros públicos: un 79,70% frente al 20,30% de los privados/concertados. Sin embargo esta información no debe ser considerada en términos absolutos, sino en comparación con los centros en que se escolariza el alumnado total. En este sentido hay que decir que también la totalidad de los y las escolares (autóctonos y extranjeros) está mayoritariamente escolarizada en los centros públicos, aunque en un porcentaje menor (61,80%). No obstante, la presencia de chicos y chicas extranjeros en la red pública es mucho mayor -2,673%- que en la privada/concertada: 1,339%.

En consecuencia, este estudio confirma, si bien con los matices a que se ha hecho referencia en el párrafo anterior, la escolarización mayoritaria de los alumnos extranjeros en los centros públicos que había sido destacada en todos los estudios previos (Colectivo IOÉ, 1996 y 1999; Cuesta Azofra, 2000; García Fernández y Moreno Herrero, 2001; Goenechea, 2001).



Como puede verse en la figura 315, las diferencias en titularidad de los centros se hace aún más marcada cuando consideramos solamente los hijos e hijas de las familias **inmigrantes**. El 82,01% de los escolares procedentes de América Latina y el Caribe, África, Europa no comunitaria y Asia y Oceanía estudian en colegios públicos. Así su peso porcentual en la red pública, en relación con el total del alumnado es del 2,223%, mientras que en la privada sólo supone el 0,958%.

Se trata éste de un tema importante que han señalado numerosos estudios relacionados con la escolarización de los hijos e hijas de inmigrantes. Como se analizará a continuación el desequilibrio entre los centros públicos y concertados se mantiene, a veces de forma aún más marcada, en todas las Comunidades Autónomas. Por ello, dado que los centros privados/concertados se financian también con fondos públicos, las políticas educativas han de tender a la redistribución homogénea del alumnado de origen extranjero entre la red pública y la privada/concertada

4) Distribución del alumnado por niveles educativos

Los alumnos y alumnas de origen **extranjero** escolarizados en España en el curso 2000/01 cursaban mayoritariamente los ciclos de Infantil y Primaria⁸³ (67,64%), frente a los que estudiaban Secundaria

⁸³ Como se ha dicho en el capítulo 1.3 de este estudio dedicado a resultados, los datos remitidos por algunas CCAA no nos han permitido distinguir entre los niveles de Infantil y Primaria en la información relativa a la totalidad de España.

(32,26). Sin embargo, también en este caso, los datos del alumnado de origen extranjero resultan engañosos cuando no se comparan con los correspondientes a alumnos autóctonos, ya que también hay un mayor número de éstos matriculados en infantil y primaria que en secundaria. En concreto, el 62% del alumnado autóctono y el 68% del extranjero cursaba infantil o primaria en el curso de referencia, mientras el 38% de autóctonos y el 32% de extranjeros estudiaba secundaria.

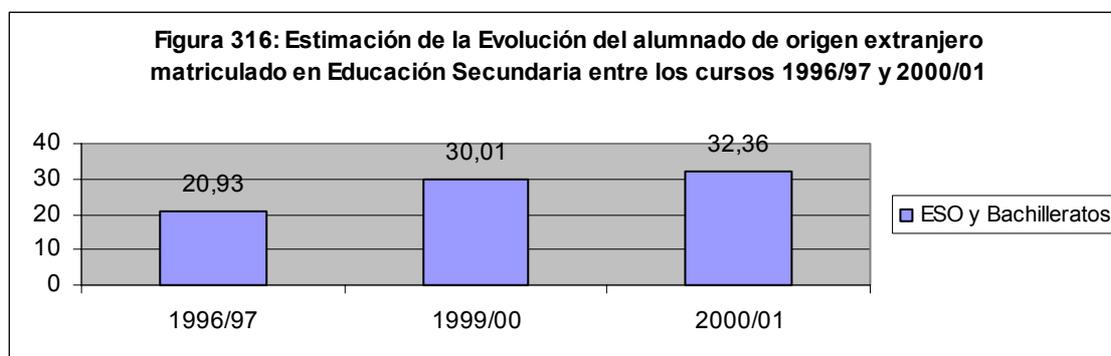
Cuando analizamos los datos desglosados por los tres niveles educativos, infantil, primaria y secundaria, utilizando la información que las autoridades educativas remitieron al Defensor del Pueblo resulta que la mayor proporción de alumnos y alumnas estudian primaria, siendo en los autóctonos (44%) menor que en los extranjeros (50%). En segundo lugar estarían los y las estudiantes de ESO, con claras diferencias entre el porcentaje de escolares autóctonos (35%) y extranjeros (28%). Por último se situarían los niños y niñas matriculados en educación infantil, con porcentajes casi iguales para los no extranjeros (21,51%) que para los foráneos (22,19%).

La distribución por niveles educativos es muy semejante si se hace referencia tan sólo a la población de origen **inmigrante** en la totalidad de las CCAA: el 66,94% estudiaba en el curso 2000/01 infantil o primaria, mientras que el 33,06% estaba matriculado en secundaria. También en este caso existen diferencias cuando se estudia su representación en los porcentajes respecto a la población total: en los niveles de infantil y primaria, los y las escolares de origen inmigrante suponen un 1,877%, y en secundaria un 1,55%. No obstante, puede concluirse que existe un importante porcentaje de alumnos y alumnas de origen inmigrante matriculados en todos niveles educativos y, lógicamente, también en Educación Secundaria en España.

Cuando comparamos estos resultados con los obtenidos en los estudios anteriores recogidos en el apartado 2.2.1., cabe concluir, a pesar de las diferencias metodológicas existentes entre unos y otros⁸⁴, que ha aumentado notablemente la presencia de alumnos y alumnas en todos los

⁸⁴ La clasificación por niveles educativos no siempre es idéntica.

niveles educativos y, especialmente, en primaria. Pero, si bien todavía en el curso 2000/01 eran menos los extranjeros que los autóctonos que cursaban secundaria, puede decirse, tomando como referencia los estudios de Cuesta Azofra (2000) y Goenechea (2001), que la evolución del porcentaje de alumnado de origen extranjero matriculado en educación secundaria y bachilleratos entre los cursos 1996/97 y 2000/01, es claramente positiva: 20,93% (frente al 73,07% de infantil y primaria) en 1996/97, alrededor del 30% en 1999/2000 y 32,36% en el 2000/01.



También de un modo general, cabe concluir que ha crecido la proporción de los alumnos y alumnas de origen inmigrante matriculados en Educación Secundaria (33,06%). Es este aspecto de gran relevancia que claramente está relacionado con obligatoriedad de la enseñanza secundaria en España. Todo parece indicar que la inmigración en España supone para las hijas e hijos de los trabajadores una garantía en lo que se refiere al derecho a la educación hasta los 16 años. Como se analizará a continuación, esto es considerablemente importante para la población que proviene de las zonas más desfavorecidas y de manera especial para las niñas que, como es sabido, son las más perjudicadas cuando no está garantizado el derecho a la educación.

Así pues, es evidente que las autoridades educativas deben proseguir la tarea e incrementar los esfuerzos para atender a las necesidades de un alumnado en constante aumento, que procede de distintas culturas y tiene distintas lenguas de origen, en todos los niveles correspondientes a las enseñanzas obligatorias. Esto es especialmente

importante en educación primaria, ya que en este nivel es en el que están matriculados la mayor parte de los y las escolares de origen extranjero. Por supuesto, no debe olvidarse la importancia que tiene la educación infantil para el óptimo desarrollo de estos niños y niñas. Pero es, asimismo, prioritario prestar especial atención al nivel de secundaria obligatoria para optimizar la integración total en la sociedad de los y las estudiantes que son descendientes de personas inmigrantes. Así, hay reflexionar en profundidad sobre cual puede ser el mejor modelo educativo para conseguir la mejor integración educativa y social de este tipo de alumnado y para intentar evitar al máximo los aspectos negativos como la segregación, el “asimilacionismo” excesivo o el fracaso escolar.

5) El género del alumnado de origen extranjero e inmigrante

No hay diferencias en la distribución por género de los escolares de origen **extranjero** y los autóctonos en las diez Comunidades Autónomas de las que se ha dispuesto de este tipo de datos⁸⁵. El 2,27% de los alumnos y el 2,22% de las alumnas matriculados en esas CCAA, en los niveles de Infantil, Primaria y Secundaria Obligatoria son de origen extranjero.

Por consiguiente, y según estos datos, no se puede decir que existan diferencias de género en la educación de los chicos y las chicas de origen extranjero que viven en España. Si bien es cierto que hay más alumnos que alumnas matriculados (52,08%, frente a 47,92%), el porcentaje es similar al de la población autóctona (51,45% de chicos y 48,55% de chicas). Estos resultados relativos a la escolarización van en la línea de lo propuesto por el Colectivo IOÉ en 1996, en relación con la distribución por género de la población menor de edad residente en España.

No resulta posible ofrecer los datos de los alumnos y alumnas de origen inmigrante desglosados por género, ya que son muchas las Comunidades que no han proporcionado la información organizada

⁸⁵ Como se dijo en capítulo 1.3, sólo disponemos de esta información para las Comunidades de Andalucía, Aragón, Asturias, Baleares, Cantabria, Castilla-La Mancha, Castilla y León, Madrid, Murcia y La Rioja.

conjuntamente por país de procedencia y género. No obstante, dado que no se han encontrado diferencias en la distribución del alumnado de origen extranjero y el autóctono por esta variable y que la mayor parte del los alumnos y alumnas extranjeros son de procedencia inmigrante, cabe pensar que haya un porcentaje similar de niños y niñas inmigrantes escolarizadas en España. En las conclusiones de cada Comunidad Autónoma que se desarrollan en el apartado siguiente (2.5.2.) puede obtenerse mayor información sobre este tema.

Lo anterior conduce a colegir que el hecho de estudiar en España supone, especialmente para las niñas procedentes de los países más desfavorecidos o de aquellos en que existe discriminación educativa por cuestiones de género, la garantía de satisfacción de una de las necesidades y derechos infantiles básicos: el derecho a la educación, al menos hasta el nivel de ESO.

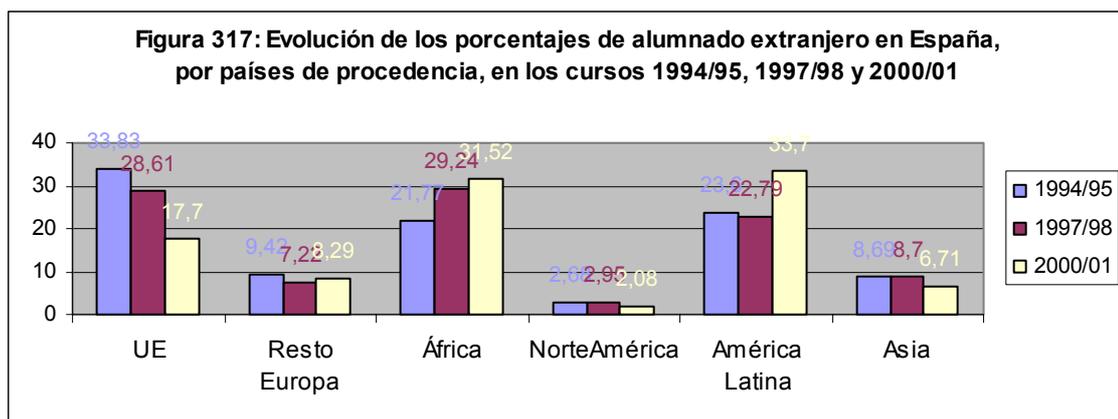
6) Zonas de procedencia del alumnado de origen extranjero e inmigrante

Los alumnos y alumnas de origen extranjero que estudiaban en España en el curso 2000/01, provenían principalmente de América Latina y el Caribe (33,70% del total), seguidos de los procedentes de África (31,52%), y especialmente del Magreb (26,83%). Puede, en consecuencia, estimarse que la mayor parte de este colectivo, a excepción de los niños y niñas originarios de Europa Comunitaria y América del Norte, está constituido por hijos e hijas de personas **inmigrantes**⁸⁶. Esto se pone de manifiesto también cuando se analiza la concentración de este alumnado dentro del total (autóctonos y extranjeros). Los alumnos latinoamericanos suponían un 0,771% del total de los escolares matriculados en España en el curso 2000/01 y los africanos un 0,721%.

La figura 317 compara la evolución del alumnado de origen extranjero en España, en series de tres años, de acuerdo con la información obtenida en por Cuesta Azofra en el curso 1994/95, por Goenechea en 1997/98 y por el presente trabajo en el curso aquí

⁸⁶ Algo más del 77% del total de alumnos y alumnas de origen extranjero.

estudiado: 2000/01. Como puede observarse en el gráfico, en los nueve cursos académicos contemplados, disminuyen mucho -alrededor de 16 puntos porcentuales- los y las escolares originarios de la unión Europea, mientras que los de origen norteamericano se mantienen en un porcentaje bajo. Por el contrario, aumentan notablemente los niños y niñas de familias africanas, aunque ese incremento es mucho menor en los últimos tres cursos que en los transcurridos entre 1994/95 y 1997/98. Aumentan, asimismo los alumnos y alumnas de América Latina y el Caribe, especialmente en los tres últimos años (alrededor de 10 puntos porcentuales). Finalmente el alumnado proveniente de la Europa no comunitaria permanece bastante estable, mientras que el de Asia parece disminuir.



Así pues, dado el aumento de escolares extranjeros que se está produciendo en España en los últimos años y sus zonas principales de origen, cabe afirmar, como lo han hecho la mayor parte de los estudios sobre este tema, que los centros españoles de Educación Infantil, Primaria y Secundaria, están escolarizando cada curso un mayor número de alumnos y alumnas hijos de inmigrantes extranjeros. Aunque el porcentaje sobre el alumnado total todavía no es muy alto, las autoridades educativas han de ser conscientes de este tema y planificar la integración del alumnado de procedencia extranjera. Esto es especialmente importante para los escolares de origen latinoamericano y los de origen africano cuyos contextos culturales de origen han de ser tenidos en cuenta de forma clara. Pero además, en el caso de los niños y niñas

africanos, marroquíes en su mayor parte, y también, aunque su peso en la escuela española sea menor, de los procedentes de Europa no Comunitaria, Asia y Oceanía, se debe considerar de forma especial las dificultades en el aprendizaje de la lengua autóctona.

7) Distribución por Comunidades Autónomas

Como ya se ha puesto de manifiesto en su momento, en el curso 2000/01, era Madrid la Comunidad que escolarizaba mayor número absoluto⁸⁷ de alumnos y alumnas de origen extranjero (el 28,78% del total de España), seguida de Cataluña (18,26%), Andalucía (11,23%), Canarias (7,83%) y la Comunidad Valenciana (7,14%). Por el contrario, son las comunidades de Cantabria (0,47%), La Rioja (0,63%), Asturias (0,94%) y Extremadura (0,99%) las que alojan menor número de escolares foráneos.

Los datos, lógicamente, cambian cuando los porcentajes se calculan sobre el total de los escolares de cada comunidad. En este caso, son las Ciudades Autónomas de Ceuta y Melilla las que tienen mayor proporción de hijos e hijas de extranjeros: 12,39%, les sigue la Comunidad de Madrid (4,96%), la Balear (4,41%), Cataluña (2,46%), La Rioja (2,37%), Navarra (2,11%) y Murcia (2,09%). En contraposición son Galicia (0,63%), Extremadura (0,74%), Cantabria (0,92), Asturias (1,08) y Castilla y León (1,16%) las que tienen menor proporción de población escolar extranjera en relación a la total de la comunidad.

Se puede concluir, como puede verse en la tabla 347, y en coherencia con el importante aumento del alumnado de origen extranjero en España, que todas la CCAA consideradas han incrementado notablemente los porcentajes de este tipo de alumnado. No obstante también hay que decir que el aumento no ha sido igual en todas ellas. Por supuesto, el mayor incremento en el curso 2000/01 estaba en Ceuta, seguido del de Madrid que en este curso superaba a Cataluña en el porcentaje de extranjeros, especialmente tendiendo en cuenta su población escolar total, y de las Islas Baleares, que se sitúan en el tercer

⁸⁷ Se dice absoluto cuando damos porcentajes sin relacionarlos con la totalidad del alumnado (autóctono y extranjero) escolarizado en la Comunidad.

lugar. También en las Islas Canarias se hace notar el aumento de población extranjera escolarizada.

Tabla 347. Evolución del alumnado de origen extranjero en las distintas Comunidades Autónomas

Comunidad Autónoma	Curso 1996/97		Curso 2000/2001 ⁸⁸	
	% del total de extranjeros España	% del total de alumnos CCAA	% del total de extranjeros España	% del total de alumnos CCAA
Andalucía	7,69	0,32	11,23	1,17
Aragón	1,55	0,51	1,92	1,69
Asturias	0,80	0,29	0,94	1,07
Baleares	3,51	1,58	4,33	4,41
Canarias	8,40	1,50	7,83	3,19
Cantabria	0,43	0,28	0,47	0,92
Castilla-La Mancha	1,69	0,32	2,61	1,22
Castilla y León	3,69	0,54	2,76	1,17
Cataluña	29,28	1,68	18,26	2,46
Extremadura	0,49	0,14	0,99	0,74
Galicia	2,32	0,30	1,87	0,63
Madrid	25,24	1,68	28,78	4,97
Navarra	0,64	0,45	1,13	2,11
Murcia	1,32	0,34	3,23	2,09
País Vasco	2,55	0,45	3,31	1,75
La Rioja	0,36	0,50	0,63	2,37
Valencia	9,28	0,85	7,14	1,58
Ceuta y Melilla	0,24	1,15	2,57	12,43

Pero a la hora de llegar a conclusiones acordes a la naturaleza y fines de este trabajo es necesario considerar qué Comunidades Autónomas son las que acogen en sus aulas mayor número de hijos e hijas de personas **inmigrantes**. Estos datos fueron expuestos en las tablas 50 y 51 del apartado anterior (2.3.1.) para todas las Comunidades.

De acuerdo con los datos reflejados en la tabla 50, es Madrid –con notable diferencia sobre las demás Comunidades- la que escolariza al

⁸⁸ Hay que tener en cuenta que los porcentajes de Extremadura, Navarra y País Vasco se han calculado a partir de los datos del curso 2001/02, por lo que, al aumentar cada año la cifra de escolarización de escolares de origen extranjero, han de ser más elevados que los correspondientes al 2000/01.

mayor porcentaje del alumnado de origen inmigrante, el 34,57%, que supone más de un tercio del total español. Le sigue Cataluña con el 21,94%, y ya a cierta distancia Andalucía (9,26%), Canarias (6,83%), Castilla-La Mancha (3,24%) y Baleares (3,21%). Por el contrario son La Rioja (0,76%), y Asturias y Cantabria (ambas 0,95%), las que tienen menor porcentaje de alumnos y alumnas de procedencia inmigrante.

Las cifras, de nuevo, lógicamente difieren cuando ofrecemos los datos del alumnado de origen inmigrante en relación con el total del alumnado de la Comunidad. En este caso, después de Ceuta y Melilla (12,33%), Madrid es también la Comunidad con mayor porcentaje de alumnos inmigrantes respecto al total de su alumnado (4,444%), seguida de Baleares (2,43%), La Rioja (2,129%) Cataluña (2,201%), y Canarias (2,071%). Todas estas CCAA están bastante por encima del porcentaje medio nacional de 1,84% de chicos y chicas de origen inmigrantes respecto del total del alumnado en Educación Infantil, Primaria y Secundaria Obligatoria.

Lógicamente, son las Comunidades que alojan mayores porcentajes relativos de alumnado de origen extranjero e inmigrante, las que han de realizar mayores esfuerzos para desarrollar una educación de calidad que integre adecuadamente a este alumnado, respetando a la vez su cultura y lengua de origen y las necesidades que plantee su integración en las escuelas de la Comunidades Autónomas.

2.5.2. *El alumnado de origen extranjero e inmigrante en las Comunidades Autónomas*

1) Comunidad de Andalucía

Esta Comunidad ocupa el tercer lugar (después de Madrid y Cataluña) en escolarización de alumnado de origen extranjero, con un total 13.959 escolares que representa 11,23% del total de las Comunidades Autónomas. Sin embargo, el porcentaje respecto al total de

alumnos y alumnas de las escuelas andaluzas⁸⁹ representa tan sólo un 1,17%, lo que la sitúa bastante por debajo de la media nacional. La mayor parte de este alumnado, el 61,38%, está constituido por hijos e hijas de personas inmigrantes, aunque hay también un importante porcentaje de alumnado procedente de la Unión Europea (36,7%)⁹⁰. En concreto en el curso tomado en consideración había en Andalucía un total de 8.567 escolares inmigrantes que representaban el 9,28% del total de España y 0,721% del total de la comunidad. Cuando se compara Andalucía con la totalidad de España, hay diferencias en algunas variables, que, junto con las similitudes, se especifican a continuación:

- En la Comunidad Andaluza ha aumentado notablemente la presencia de alumnado de origen extranjero entre los cursos 1996/97⁹¹ y 2000/2001, pasando de 4.824 –el 0,32% del total de los alumnos y alumnas de Andalucía–, a 13.959, que supone el 1,17% del total de este alumnado.
- Los escolares de origen extranjero (el 69,5%), en mayor proporción que los autóctonos (58,3%), están escolarizados en los *municipios que tienen más de veinte mil habitantes*.
- Alrededor de las tres cuartas partes (el 75,6%) de los niños y niñas andaluces cursan sus estudios en *centros públicos*, porcentaje que aumenta hasta 86,5% para el alumnado de origen extranjero. Sin embargo, esta afirmación debe matizarse en función de las zonas de origen de los alumnos.
- Los y las escolares procedentes de África y de Europa no comunitaria estudian casi en su totalidad en centros públicos (alrededor del 93 o 94% en el primer caso y del 90% en el segundo). Por el contrario, el alumnado procedente de la Unión Europea y de Norte América estudia preferentemente en los privado-concertados, mientras que los procedentes de América Latina y el Caribe estudian en porcentajes similares en la red pública y la concertada. Se trata este de un tema importante que

⁸⁹ De los niveles de Infantil, Primaria y Secundaria.

⁹⁰ Y un 2,16% de Norte América.

⁹¹ Según datos de Cuesta Azofra, 2000.

debe ser analizado y corregido por las autoridades educativas andaluzas.

- Por lo que respecta al *nivel educativo*, la educación infantil y la primaria concentran la mayor parte de los escolares extranjeros pero, en este caso, en un porcentaje algo menor a la de los autóctonos. En Andalucía hay un porcentaje muy alto de alumnos y alumnas que cursan secundaria y, en este caso, es mayor para los escolares de origen extranjero (38,28%) que para los autóctonos (36,76%). La presencia de este alumnado en las aulas de secundaria debe considerarse importante en lo que se refiere a la generalización de la escolarización obligatoria.
- En relación con el *género*, en esta Comunidad hay un mayor porcentaje de alumnos (52,47%) que de alumnas (47,10%) de procedencia extranjera, de tal manera que las diferencias son más acusadas entre los extranjeros que entre los autóctonos.
- Hay que enfatizar, además, el hecho de que la mayor presencia de alumnos en las aulas andaluzas se incrementa en el caso de los de origen africano: el porcentaje de alumnos procedente del Norte de África alcanza el 57,55%, frente al 42,45% de alumnas; para el resto de África la distribución llega a alcanzar a una cifra de casi el 60% de alumnado masculino.
- Además, las diferencias de género en el alumnado de origen norteafricano se hacen mayores en el nivel de secundaria, y más aún cuando tenemos en cuenta también la zona de procedencia: es bastante más bajo en número de chicas norteafricanas matriculadas en educación secundaria (551) que el de chicos (808). Este fenómeno, que sucede también en algunas otras CCAA, ha de ser analizado en profundidad en aras de garantizar el derecho a la educación de todas las niñas que residen en España.
- Cuando se analiza la *distribución por provincias*, la representación del alumnado autóctono y extranjero es bastante diferente. La mayor parte de los chicos y chicas de procedencia extranjera están escolarizados en Málaga (40,73%). A continuación, pero a gran distancia, se sitúan Almería (18,49%),

Sevilla (10,05%), Granada (9,55% y Cádiz (9,06%). Las tres restantes provincias suman un total algo menos del 12%. Además, hay que tener en cuenta que la distribución varía con la zona de origen del alumnado. Así hay que destacar que el procedente de la Unión Europea se concentra fundamentalmente en Málaga, el del Norte de África en Almería, Málaga y Huelva y el del resto de África de forma mayoritaria en Almería. Los alumnos y alumnas de América Latina y el Caribe estudian preferentemente en Málaga y, en segundo lugar, en Almería.

- Por *zonas de origen*, la procedencia mayoritaria del alumnado de origen extranjero es de los países de la Unión Europea (36,4%) que, como ya se ha dicho, están escolarizados preferentemente en Málaga y, en general, no pueden ser considerados hijos o hijas de inmigrantes económicos. En segundo lugar están los alumnos y alumnas cuyas familias son inmigrantes africanos (30,01%), especialmente marroquíes (27,04%), seguidos por los procedentes de América Latina y el Caribe (17,66%) y, en un porcentaje mucho menor, del alumnado originario de la Europa no Comunitaria (8,97%). Muy escasa presencia tienen los y las escolares procedentes de Asia y Oceanía (4,74%) y de los Estados Unidos de América (2,16%).
- La distribución del alumnado por zonas de procedencia es bastante semejante a la encontrada por Cuesta Azofra para el curso 1996/97. No obstante, la presencia de escolares procedentes de la Unión Europea sube más de seis puntos porcentuales en el 2000/01, mientras que la de los africanos y europeos no comunitarios se mantiene más o menos igual, disminuyendo considerablemente el alumnado norteamericano y el asiático.

2) Comunidad de Aragón

La Comunidad de Aragón, con 2.382 alumnos de origen extranjero, que suponen el 1,7% de los alumnos y alumnas de origen extranjero en relación con el total de alumnos autóctonos y extranjeros de la

Comunidad y el 1,92% del total de alumnos de origen extranjero escolarizados en España, se sitúa por debajo de la media española en la escolarización de este alumnado. La mayor parte, casi el 85%, está constituido por hijos e hijas de personas inmigrantes: se trata de un total de 2.018 escolares que representan el 2,18% del total de alumnos de origen inmigrante de España y el 1,43% del total de alumnos autóctonos y extranjeros de su Comunidad. En casi todas las variables estudiadas, esta Comunidad sigue la misma tendencia que la población escolar extranjera escolarizada en España de tal manera que:

- El número y el porcentaje de alumnos y alumnas de origen extranjero ha aumentado considerablemente en esta Comunidad. De 970 en el curso 1996/97 a 2.238, lo que supone un paso del 0,51% del total de alumnos de la Comunidad al 1,7%.
- El asentamiento de los y las escolares de origen extranjero (65,6%), en mayor proporción que los autóctonos (62,2%), se produce en *municipios que tienen más de veinte mil habitantes*. Sin embargo, el patrón se invierte para el alumnado de origen norteafricano y europeo no comunitario que se escolariza en mayor proporción en los municipios con menor población.
- También como en el resto de España y en una proporción semejante, el alumnado de procedencia extranjera está matriculado de forma preferente –y en mayor medida que el autóctono– en los *centros públicos* que en los privado-concertados. Pero, en la comunidad que nos ocupa las diferencias son importantes: en concreto tan sólo el 23,2% de los alumnos de origen extranjero estudia en centros privado-concertados, frente al 38,6% de los autóctonos.
- Hay que destacar que las diferencias a favor de la red pública se minimizan para los y las escolares que proceden de la Unión Europea, mientras que lo contrario sucede para los de origen norteafricano: el 95,5% de estos últimos estudia en los centros públicos.
- En cuanto al *nivel educativo*, la mayor parte de los alumnos y alumnas de origen extranjero cursa el nivel de educación

primaria y, en menor medida primaria y secundaria obligatoria. Esto sucede también, aunque en menor medida, en el alumnado autóctono. El porcentaje de chicos y chicas extranjeros estudiantes de secundaria en Aragón es considerablemente inferior al de la totalidad de España, lo que hace especialmente claro para los y las procedentes del norte de África.

- No existen diferencias respecto al alumnado autóctono en la escolarización por *género*. Al igual que en el resto de España, hay una mayor proporción de chicos que de chicas extranjeros y autóctonos en las aulas aragonesas.
- En relación a la *distribución por provincias*, es Zaragoza la que aglutina más de las tres cuartas partes de los y las alumnas de origen extranjero (y algo menos del 75% de los autóctonos).
- Por *zonas de origen*, los colectivos de mayor presencia son los procedentes África, con casi un 35% del alumnado (el 21% del norte), seguidos en proporción bastante similar de los originarios de América Latina y el Caribe (31,5%) y en una pequeña proporción, algo mayor al 5% de Asia y Oceanía. La presencia de niños y niñas extranjeros procedentes de países industrializados es menor: algo más del 12% de escolares europeos y algo menos del 2% de norteamericanos.
- Las escuelas aragonesas tienden hacia un patrón pluricultural que habrá de ser tenido en cuenta por las autoridades competentes en asuntos educativos.

3) Comunidad Asturiana

Asturias es una de las comunidades con menor concentración de alumnado de origen extranjero, tan solo un 0,94% del total de España y el 1,07% del total de los escolares asturianos de los niveles educativos aquí considerados. La mayor parte de estos alumnos y alumnas pueden considerarse de familias de origen inmigrante (el 74,87%) aunque hay también un número importante de extranjeros procedentes, sobre todo, de la Unión Europea (24,02%). El total de escolares de procedencia inmigrante es de 879, el 0,95% del total de España y el 0,8% del de la

comunidad. En casi todas las variables estudiadas, las características de la escolarización de alumnos de origen extranjero en esta comunidad sigue la misma tendencia que la de la totalidad del país.

- El número de escolares de origen extranjero ha aumentado de 506 (0,29% del total del alumnado de la Comunidad en 1996/97 a 1.174 (1,07%) en el curso 2000/2001, representando un 0,94% del total de España.
- En relación con el *tamaño del* municipio, la mayor parte de los escolares de origen extranjero, en mayor proporción que los autóctonos, se concentran en ayuntamientos de más de 20.000 habitantes
- Los alumnos y alumnas de origen extranjero -y también los autóctonos- están preferentemente escolarizados en *centros públicos*, si bien en el caso de los extranjeros esto se produce con una diferencia de más de diez puntos porcentuales sobre los autóctonos. Si tenemos en cuenta las zonas de origen, el alumnado procedente de la Unión Europea y de África tiene mayor presencia en los colegios públicos que en los privado-concertados, mientras que lo contrario sucede para el procedente de América Latina y el Caribe y de los países de Europa no comunitaria.
- Por lo que respecta al *nivel educativo*, la educación primaria y la secundaria concentran a la mayor parte de los escolares asturianos y de los de origen extranjero. Sin embargo, hay que señalar que mientras existe un porcentaje bastante similar de alumnos autóctonos en primaria y secundaria, en el caso de los extranjeros el porcentaje de los que estudian primaria (alrededor del 50%) es bastante mayor que el de los de secundaria (34%). El porcentaje del alumnado de origen extranjero que estudia primaria es ligeramente inferior (15,84%) al del autóctono (17,25%).
- Cuando se analiza la distribución del alumnado de Asturias en relación con el *género*, se encuentra un porcentaje similar de

niñas y niños tanto en los de procedencia extranjera como en los autóctonos.

- El alumnado de procedencia extranjera escolarizado en Asturias procede mayoritariamente de América Latina y el Caribe (52,90%), de la Unión Europea (24,02%) y, en menor medida de los países de Europa no comunitaria (9,23%). Sin embargo, en esta comunidad son bastante escasos los hijos e hijas de inmigrantes procedentes de África.

4) Comunidad de Baleares

Esta comunidad ocupa el cuarto lugar de España⁹² en lo que a porcentaje de alumnado de origen extranjero se refiere: el 4,33% del total del país. En el curso 2000/01 escolarizaba 5.338 alumnos y alumnas de origen extranjero que representaban el 4,41% del total de la Comunidad Balear, porcentaje muy por encima de la media nacional. Casi la mitad de este alumnado es originario de la Unión Europea (45,07%)⁹³, mientras que el 55% puede considerarse de origen inmigrante. Se trata de un total de 2.969 alumnos y alumnas que suponen el 3,21% del total de alumnado de origen inmigrante de España y el 2,43% del total de alumnos de la Comunidad. Al comparar Baleares con la totalidad de España hay ciertas peculiaridades que, en general, se derivan de la procedencia mayoritaria de escolares procedentes de países ricos.

- El aumento de escolares de origen extranjero es muy grande en las Islas Baleares. En el curso 1996/97 la comunidad contaba con 2.207 alumnos y alumnas extranjeros (el 1,58% del total), mientras que en el 2000/01 eran 5.338 que representaban el 4,49% del total de los escolares de las Islas, de los niveles educativos considerados.
- Los escolares de origen extranjero, en mayor proporción que los autóctonos, están escolarizados en los *municipios que tienen más de veinte mil habitantes*. No obstante, por las peculiaridades

⁹² El quinto si se tienen en cuenta las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla.

⁹³ Sólo un 0,49% de los niños y niñas extranjeros proceden de Norte América.

geográficas, económicas y turísticas de esta comunidad las diferencias en la distribución son menores que en la totalidad de España: el 59% del alumnado de origen extranjero y el 53,59% del autóctono se concentra en los municipios de más de veinte mil habitantes.

- Tanto los escolares del país, como los de origen extranjero, cursan sus estudios en mayor porcentaje en los *centros públicos* que en los privados-concertados. Pero las diferencias de matrícula en la red pública son mucho mayores en los extranjeros (79,88%) que en los autóctonos (57,26%).
- Los datos que tenemos de esta comunidad no nos permiten conocer la distribución del alumnado en los centros público/privados teniendo en cuenta sus zonas de procedencia.
- Si consideramos el *nivel educativo*, la educación primaria concentra la mayor parte de estudiantes, tanto de origen extranjero como autóctono. Mientras que en el nivel de infantil los porcentajes de ambos tipos de alumnos son bastante semejantes, en primaria hay una mayor proporción de alumnado de origen extranjero (51,08%) que autóctono (45,94%), mientras que en secundaria sucede lo contrario: 26,96% versus 33,15%.
- En Baleares, en lo que se refiere *género*, hay una mayor concentración de alumnos que de alumnas, tanto en el caso del alumnado de origen extranjero como del no extranjero.
- Por *zonas de origen*, la procedencia mayoritaria del alumnado de origen extranjero es de la Unión Europea (45,07%), seguido del originario de América Latina y el Caribe (21,96%) y del norteafricano (21,31%). Con menores porcentajes se sitúan los niños y niñas del resto de Europa (5,52%) y Asia y Oceanía (4,29%).
- Resulta evidente que existe ya una importante heterogeneidad en las lenguas y culturas de origen de los y las escolares de las Islas Baleares que ha de ser tenido en cuenta por las autoridades educativas. Se trata de lograr la mayor integración posible de

todo el alumnado de origen extranjero dentro del necesario respeto a la diversidad.

5) Comunidad de Canarias

Canarias es la tercera comunidad⁹⁴ en cuanto al número de escolares de origen extranjero escolarizados en sus aulas: 9.739 alumnos y alumnas que suponen un 7,83% del alumnado de origen extranjero total de España y un 3,19% del los chicos y chicas que estudian los niveles de educación infantil, primaria y secundaria en la Comunidad.

Un porcentaje muy importante de estos alumnos y alumnas, casi el 40%, proceden de la Unión Europea, mientras que el resto –el 61%–, a excepción de un pequeñísimo porcentaje de estadounidenses (0,82%) pueden considerarse de procedencia inmigrante. En concreto en el curso estudiado tenía un total de 6.319 escolares inmigrantes que suponían el 6,83% de los escolarizados en España y el 2,071% de la comunidad. En la mayor parte de las variables estudiadas, las características de la escolarización de alumnos de origen extranjero en esta comunidad sigue la misma tendencia que la de la totalidad del país.

- También Canarias ha experimentado un gran aumento de escolares de procedencia extranjera. En el año académico 1996/97 había 5.268 alumnos y alumnas de origen extranjero, que constituían el 1,5% del total del alumnado balear, mientras que en el 2000/2001 la cifra ha aumentado hasta 9.739, el 3,19% de la Comunidad.
- En relación con el tamaño del municipio, la mayor parte de los escolares tanto de origen extranjero como autóctonos viven en municipios de más de 20.000 habitantes. Pero en este caso se invierte la tendencia nacional en el sentido de que hay menos proporción de alumnado de origen extranjero (60,85%) que autóctono (63,94%) escolarizado en los ayuntamientos con mayor número de habitantes.

⁹⁴ En este caso, el cuarto si tenemos en cuenta las ciudades de Ceuta y Melilla.

- Los alumnos y alumnas de origen extranjero –y también los autóctonos- están de forma mayoritaria escolarizados en *centros públicos*. Pero también en este caso se invierte la tendencia nacional en el sentido de que hay mayor porcentaje de alumnos de origen extranjero (27,05%) que de autóctonos (23,04%) matriculados en los centros privados-concertados.
- Por lo que respecta al *nivel educativo*, la educación infantil primaria, concentra la mayor parte del alumnado tanto de origen extranjero (64,12%) como autóctono (64,81%). Alrededor de un 35% de todos los alumnos y alumnas que estudian en Canarias, están matriculados en secundaria.
- Cuando se analiza la información sobre la *distribución por provincias*, tanto los estudiantes de procedencia extranjera como los autóctonos se concentran más y en un porcentaje de alrededor del 53% en Las Palmas de Gran Canaria, frente a algo más del 46% que estudia en Tenerife.
- La mayor parte de los escolares extranjeros que estudian en Canarias proceden de la Unión Europea (39,13%) y de América Latina y el Caribe (30,47%), seguidos por los Asia y Oceanía (13,51%), los africanos (11,07%), los europeos no comunitarios (5%) y en muy escasa medida de los norteamericanos (0,82%).
- Si comparamos las zonas de procedencia del alumnado en el curso 2000/01, con las de 1996/97⁹⁵, en general, se mantiene bastante constante. Sin embargo, los alumnos y alumnas procedentes de países ricos baja notablemente: más de ocho puntos porcentuales los de la UE y de más de tres los de EEUU. Por el contrario, aumenta la representación de los y las escolares de origen inmigrante: alrededor de nueve puntos porcentuales los procedentes de Asia y Oceanía y casi tres los estudiantes de africanos.
- En la Comunidad Canaria, tanto por el número de estudiantes de origen extranjero, como por la diversidad de sus zonas de

⁹⁵ Véase apartado 1.2.2, del capítulo 1.

procedencia, existe ya una importante representación de alumnos y alumnas con diferentes lenguas y culturas de origen que han de ser tenidos en cuenta por las autoridades educativas.

6) Comunidad de Cantabria

La Comunidad de Cantabria es una de las que tiene menos escolares de origen extranjero, tanto teniendo en cuenta su proporción en relación con los autóctonos, como respecto al alumnado de origen extranjero de España. En el año 2000/01, tenía un total de 583 escolares de procedencia extranjera, lo que supone un 0,921% del total de alumnos de origen extranjero de España y un 0,47% del alumnado matriculado en Cantabria. En el curso siguiente, 2001/02⁹⁶, la gran mayoría de este alumnado, el 87,61%, está constituido por hijos e hijas de personas inmigrantes –un total de 877-⁹⁷ que, como se analizará más tarde, proceden en una gran proporción de América Latina y el Caribe y constituían el 1,228% del total de la comunidad. En este último curso había ya en Cantabria un total de 877 inmigrantes

La distribución de los escolares de origen extranjeros que estudian en esta Comunidad tiene algunas peculiaridades –y también semejanzas– cuando se compara con la que se resumen a continuación.

- En la Comunidad cántabra ha aumentado también el número y la proporción del alumnado de origen extranjero. Mientras que en 1996/97 los y las escolares de procedencia extranjera constituían tan solo el 0,28% del total con 270 alumnos y alumnas, en el 2000/01, la cifra había aumentado hasta 583, el 0,912 del total de España.
- En contraposición con lo que sucede en la totalidad de España, el alumnado autóctono está escolarizado de forma

⁹⁶ Como se ha insistido en el capítulo anterior, 1.3, la información disponible por zonas de origen del alumnado corresponde al curso 2001/02.

⁹⁷ No hallamos los porcentajes sobre el total de inmigrantes en España ni respecto al total del alumnado en la comunidad porque estos datos son del curso 2000/01 y los de inmigrantes de Cantabria del 2001/02.

preferente en los municipios que tienen *menos de veinte mil* habitantes (53,8%). Sin embargo el extranjero lo hace en los ayuntamientos mayores (69,13%). Esto se debe fundamentalmente a los escolares latinoamericanos y asiáticos, ya que los procedentes de la UE, se asientan igual en unos y otros ayuntamientos, mientras que los africanos se distribuyen de forma semejante a los niños y niñas autóctonos.

- En este caso, siguiendo la tendencia general del resto de España, la mayor parte de los alumnos y alumnas de Cantabria cursan sus estudios en centros públicos (62,41%), si bien el porcentaje se incrementa de forma moderada para los alumnos de origen extranjero (66,73%). En esta Comunidad todos los escolares de origen extranjero, con independencia de sus países de origen se distribuyen de manera semejante entre las redes pública y privada-concertada.
- No hay diferencias destacables en Cantabria en la distribución de los y las escolares de las distintas zonas de procedencia entre la red pública y la privado-concertada⁹⁸.
- Si se tiene en cuenta el *nivel educativo*, la mayor parte de los alumnos y alumnas de origen extranjero cursa el nivel de educación primaria (48,2%), ESO (38,25%) y tan sólo un 13,55% educación infantil. Si se compara con el alumnado autóctono, el porcentaje de estudiantes de ESO es idéntico: 38,25%. Sin embargo hay número de estudiantes de primaria (43%) y mayor de infantil (18,5%).
- Cuando se considera el *género* del alumnado⁹⁹, se encuentran también peculiaridades en esta Comunidad. Mientras que existe una proporción mayor de alumnos (51,92%) que de alumnas (48,08%) autóctonos, la proporción se invierte para los de origen extranjero: el 47,35% está constituido por varones y el 52,65% por mujeres.

⁹⁸ Curso 2001/02.

⁹⁹ Solo disponemos de esta información para el año 2001/02, aunque lógicamente la distribución por género no presenta cambios importantes entre dos cursos académicos consecutivos.

- Por *zonas de origen* en el curso 2001/02, el alumnado con mayor representación era el procedente de América Latina y el Caribe (62,84%). Sin embargo, los niños y niñas de familias procedentes de África son pocos en Cantabria (6%). Si seguimos con los escolares de procedencia inmigrante, tienen una presencia importante los europeos no comunitarios (casi el 15% del total de extranjeros) y mucho menor los que proceden de Asia y Oceanía (4,29%). Los extranjeros no inmigrantes son pocos y provienen en su mayor número de la Unión Europea (10,5%) y solo un 1,8% de EEUU.

7) Comunidad de Castilla-La Mancha

Esta Comunidad acoge a sólo un 2,61%, de todos los escolares de procedencia extranjera residentes en España. Son un total de 3.241 niños y niñas que representan el 1,22% del total de estudiantes de Castilla-La Mancha y el 2,61 del escolarizado en el territorio español. La casi totalidad de este alumnado –el 92,45%–, está constituido por hijos e hijas de personas inmigrantes, ya que sólo el 7,55 provienen de países ricos: 6,66% de la Unión Europea y 0,89% de Norte América. En concreto, se trata de un total de 2.996 alumnos y alumnas que suponían el 3,24% del todos los inmigrantes escolarizados en España y un 1,126% del total de estudiantes de la Comunidad. En general, y excepto en la distribución por número de habitantes del municipio, las distintas variables estudiadas en relación a la escolarización de los escolares de origen extranjero de esta Comunidad van en la misma dirección que la de los escolares de origen extranjero en la totalidad de país:

- Como en todas las Comunidades Autónomas, también en la castellano-manchega ha aumentado notablemente la presencia de alumnado de origen inmigrante en los últimos años. Así, entre los cursos 1996/97¹⁰⁰ y 2000/2001, ha pasado de 1.061 –el 0,32% del total de los alumnos y alumnas de la Comunidad–, a 3.241 que, como ya se ha dicho, supone el 1,22% del total de este alumnado.

¹⁰⁰ Según datos de Cuesta Azofra, 2000.

- Al contrario de lo que sucede en la mayor parte de las CCAA, en Castilla-La Mancha más de la mitad de los escolares autóctonos (el 56,99%) y el 63,31% de los de origen extranjero están escolarizados en *municipios que tienen menos de veinte mil habitantes*. Como en el caso de las restantes Comunidades en que esto sucede (Castilla y León, Extremadura y Navarra), se debe a que se trata de una comunidad de carácter eminentemente rural.
- La mayor parte de los niños y niñas autóctonos escolarizados en Castilla-La Mancha, lo están en centros públicos (80%) y, aún en mayor proporción los y las escolares de origen extranjero (90%). Es importante señalar que es, de nuevo, el alumnado de origen norteafricano el que menor presencia tiene en los centros privados/concertados (4,38%), mientras que el procedente de la Unión Europea y de América Latina se escolariza en estos centros en mayores proporciones, respectivamente el 20 y el 15%. Por tanto también las autoridades educativas de esta Comunidad tienen que tender a equilibrar la presencia del alumnado de origen inmigrante en los centros financiados con fondos públicos.
- Por lo que al *nivel educativo* se refiere, y como sucede en el resto de las Comunidades, es la educación primaria la que concentra la mayor parte de los y las escolares. En el caso de los de origen extranjero se acrecienta el porcentaje de los y las matriculados en dicho nivel educativo (51,68%, frente al 46,08% de los autóctonos). Por ello hay un menor número de escolares extranjeros (26,23%) que de autóctonos (34,21%) en el nivel de secundaria obligatoria.
- Es importante señalar que los alumnos y alumnas procedentes de los distintos países del África no marroquí, están matriculados en mayor medida que los restantes extranjeros en el nivel de educación secundaria.
- En relación con el *género*, hay una proporción mayor de alumnos, tanto autóctonos como extranjeros, en la comunidad castellano-manchega. Cuando tenemos en cuenta la zona de

procedencia de los y las extranjeros, en todos los casos hay también una mayor presencia de los varones.

- No obstante debemos enfatizar en el hecho de que hay un porcentaje considerablemente mayor de chicas (63,37%) que de chicos (36,63%) procedentes del África no magrebí, Se trata este de un resultado importante que manifiesta la no discriminación educativa de las niñas africanas escolarizadas en Castilla-La Mancha.
- Concluamos ahora los aspectos más relevantes sobre la *distribución provincial* del alumnado de origen extranjero en Castilla-La Mancha. Mientras que especialmente en Ciudad Real y en Albacete –y, en menor medida, en Cuenca- hay una representación menor de estos alumnos y alumnas, en Guadalajara, y más aún en Toledo, hay un porcentaje considerable de escolarización de los y las escolares de procedencia extranjera. Así pues se debe prestar una atención especial a la integración educativa de este alumnado en Toledo y Guadalajara.
- Atendiendo a la distribución provincial teniendo en cuenta las zonas de procedencia de los y las escolares de origen extranjero hay que señalar lo siguiente: Toledo tiene una importante representación de alumnado de origen Magrebí y, en mucha menor medida del latinoamericano, mientras que en Guadalajara estos dos colectivos tienen una representación importante y similar.
- Como ya se ha dicho, la mayor parte del alumnado de origen extranjero escolarizado en esta Comunidad puede considerarse está constituido por hijos e hijas de personas inmigrantes que proviene, fundamentalmente del Norte de África (el 40,18% de este alumnado) y de América Latina y el Caribe (34,22%). La representación de los restantes colectivos es menor: el 10,7% son originarios de Europa no comunitaria, el 6,66% de Asia y Oceanía y el 3,11% de África Central y del Sur.
- La presencia de alumnos y alumnas procedentes de países industrializados es escasa en Castilla-La Mancha (7,55% del total

del alumnado de origen extranjero) y proviene fundamentalmente de la Unión Europea.

8) Comunidad de Castilla y León

En el curso de referencia, estaban escolarizados en esta Comunidad un total de 3.435 alumnos y alumnas de origen extranjero que representan un 1,18% de los del total de Castilla y León y un 2,76% del total de extranjeros escolarizados en España. Un número importante de estos alumnos, el 73,53%, puede considerarse de origen inmigrante, aunque debe tenerse en cuenta que también hay también un porcentaje muy importante de escolares procedentes de la Unión Europea (25,65%). El número de alumnos y alumnas de origen inmigrante era de 2.526 que suponían el 2,73% del total de España y el 0,86% del alumnado total de la Comunidad.

- Castilla y León también ha experimentado en los últimos años un considerable aumento de escolares de procedencia extranjera. Se ha pasado de 2.320, el 0,54% del alumnado en el curso 1996/97, a 3.435, el 1,18% del total de alumnos y alumnas extranjeros matriculados en la comunidad.
- Si se toma en consideración la *población del municipio* en que están escolarizados, resulta que los escolares autóctonos lo están en mayor medida en municipios de más de veinte mil habitantes, mientras que los de procedencia extranjera están preferentemente –el 56,27%– en ayuntamientos que tienen menos de veinte mil habitantes. Se trata de un resultado esperable al ser esta comunidad de carácter eminentemente rural.
- No obstante hay diferencias en relación con la zona de procedencia: los niños y niñas de Europa y África se concentran fundamentalmente en municipios de menos de veinte mil habitantes; sin embargo los originarios de América Latina y el Caribe y Asia y Oceanía lo hacen preferentemente en ciudades de mayor tamaño.

- Cuando se considera *la titularidad del centro*, la mayor parte del alumnado de la comunidad está escolarizado en centros públicos (un 67% frente a un 33% en los privado-concertados. Pero, como sucede en las restantes CCAA, la matriculación en la red pública se acrecienta para los chicos y chicas que proceden del extranjero, con el 81,95% de ellos escolarizados en los centros públicos.
- Pero en esta Comunidad la concentración en los centros públicos no se produce de manera uniforme para los y las escolares de origen inmigrante. Así son los de la Unión Europea, resto de Europa y Norte de África los escolarizados casi de forma general en la red pública (entre el 87 y el 91%), mientras que procedentes de América Latina y el Caribe y resto de África, tienen mayor presencia en la privado-concertada (entre el 21 y el 42%).
- La distribución del alumnado por niveles educativos es relativamente similar en el alumnado de origen extranjero y en el autóctono. Los escolares de procedencia extranjera están cursando preferentemente el nivel de primaria (49%), en segundo lugar el de ESO (34%) y finalmente el correspondiente a infantil (18%). Los autóctonos tienen menor escolarización en primaria (43%), algo mayor en secundaria (38%) y casi igual en infantil (19%). Hay que señalar que el colectivo norteafricano se distribuye de forma distinta: con aún mayor presencia en el nivel de primaria (56%) y menor en secundaria (25%), aunque, en general, podamos hablar de una generalización de los estudios de ESO entre la población de origen foráneo.
- Entre el alumnado autóctono, cuando se diferencia por *género*, hay en Castilla y León un mayor número de chicos (51,8%) que de chicas (48,2%). Los porcentajes son prácticamente idénticos entre los y las de origen extranjero, con un 51,7% de alumnos y un 48,3% de alumnas.
- Pero hay una excepción en la distribución por género que se debe destacar: en el colectivo de alumnado procedente de

América Latina y el Caribe, hay un porcentaje significativamente mayor de chicas (52,44%) que de chicos (47,56%).

- La distribución del alumnado autóctono y extranjero por provincias es bastante diferente. Los alumnos y alumnas que proceden del extranjero se sitúan, sobre todo, en León que acoge casi al 29%. Le siguen, por este orden: Segovia, 16%, Salamanca, 13%), Burgos, 13%, Valladolid, 11%, Soria 7%, Zamora, 5%, Ávila 4%, Palencia, 4%. Sin embargo los autóctonos estudian preferentemente en Valladolid (20,5%), León (19%) o Salamanca y Burgos (14% cada una) y en mucha menor medida en Soria (3,7%), Segovia (6,5%) y Ávila (7%).
- Por *zonas de procedencia* el colectivo más numeroso es el originario de América Latina y el Caribe (31%), seguido del procedente de la Unión Europea (26%), y del africano (23%) -especialmente del magrebí (14%) y también del originario del resto del continente (9,%)-. También es importante el porcentaje de escolares procedentes de la Europa no comunitaria (14)% y, aunque en menor medida, el de Asia y Oceanía (5,7%).

9) Comunidad Catalana

Cataluña con 22.699 alumnos de origen extranjero, es la segunda Comunidad de España con mayor número de este alumnado (el 18,26% del total). Sin embargo, teniendo en cuenta la proporción en relación con los escolares de la comunidad, el porcentaje 2,46% la sitúa en cuarto lugar, muy por debajo de las Comunidades de Madrid, Baleares y Canarias, aunque algo superior a la media nacional (2,22%). La gran mayoría de este alumnado -el 89,48%-, puede considerarse de origen inmigrante, ya que sólo el 10,52% proviene de zonas ricas (el 9,82% de la Unión Europea y el 0,68% de América del Norte). En concreto en el curso 2000/01 había en Cataluña un total de 20.310 alumnos de origen inmigrante que suponía el 21,94% de los escolarizados en España y el 2,201% de los escolares de la comunidad.

Los aspectos más relevantes de la escolarización del alumnado de origen extranjero se resumen a continuación y, en general, puede decirse que tienen la misma tendencia que la del resto del país:

- En Cataluña ha aumentado en los últimos años el número de escolares de origen extranjero, pero en menor proporción al de otras CCAA como por ejemplo la de Madrid. Mientras en el curso 1996/97¹⁰¹ había en Cataluña 15.831 alumnos y alumnas de origen extranjero (lo que suponía un porcentaje del 2,46% del total de alumnos de la Comunidad y 18,28% del total de alumnos de origen extranjero matriculados en España). Esto significa que ha pasado de tener, junto con Madrid, el mayor porcentaje de alumnos extranjeros respecto a los autóctonos de la comunidad, al cuarto puesto que anteriormente se reseñaba.
- Tanto los alumnos de origen extranjero como los autóctonos están mayoritariamente escolarizados en *municipios que tienen más de veinte mil habitantes*, aunque en este caso el porcentaje de extranjeros que asisten a las aulas de estos municipios (64,10%) es ligeramente menor que el de autóctonos (66,73%)
- Como en la mayor parte de las CCAA, también en la catalana el alumnado, tanto de origen extranjero como autóctono se escolariza más en los centros públicos que en los privados-concertados. Pero en este caso, las diferencias entre extranjeros y autóctonos son muy grandes: tan solo el 12,87% de los y las escolares de origen extranjero está escolarizado en la red privada-concertada, en contraposición con el 44,39% de los autóctonos.
- Además hay que tener en cuenta que el desequilibrio en la matriculación de los extranjeros en los centros públicos aumenta todavía más para los escolares norteafricanos (93,08% *versus* 6,92%). Por consiguiente, se observan unas claras diferencias en la escolarización de los niños extranjeros e inmigrantes en las dos redes financiadas con fondos públicos que las autoridades educativas deben tender a equilibrar.

¹⁰¹ Según datos de Cuesta Azofra, 2000.

- Por lo que al *nivel educativo* se refiere, y como sucede en el resto de las Comunidades, son los niveles de educación infantil y primaria los que concentran la mayor parte de los y las escolares. En el caso de los de origen extranjero el porcentaje de los y las matriculados en dicho nivel educativo es de 59,71, frente al 61,04 de los autóctonos). Aunque la información disponible sobre la distribución del alumnado escolarizado en Cataluña no permite concluir demasiado sobre este tema, cabe, no obstante, señalar también parece haber un mayor porcentaje del alumnado de origen extranjero (40,29%) que del autóctono (38,96%) matriculado en educación secundaria.
- Cuando se analiza la *distribución provincial* del alumnado de origen extranjero en la Comunidad Catalana hay que concluir que lo hace de forma bastante similar al autóctono. En concreto, casi en un 70% se concentra en los centros de Barcelona, seguido muy de lejos por Girona (17,85%), Tarragona (9,10%) y Lleida.
- La gran mayoría del alumnado de origen extranjero escolarizado en esta Comunidad está constituido por hijos e hijas de personas inmigrantes que proviene fundamentalmente de África (el 47,91%) y en concreto del Magreb (el 42,8). En segundo lugar están los escolares procedentes de América Latina y el Caribe, que suponen algo menos del 30% del total de extranjeros (28,65%). La representación de los restantes colectivos es menor: el 7,02% proceden de Asia y Oceanía y el 5,9 de la Europa no comunitaria. Los extranjeros no inmigrantes proceden en su mayor parte casi un 10% de la Unión Europea, con una escasísima presencia de niños y niñas norteamericanos (0,68%).
- En Cataluña no han variado en exceso las zonas de procedencia del alumnado si comparamos nuestros resultados con los obtenidos por Cuesta Azofra para 1996/97. La primera posición, en una proporción casi idéntica, sigue ocupada por los escolares de origen africano, seguidos por los procedentes de América Latina y el Caribe, aunque éstos han aumentado considerablemente su presencia en Cataluña el curso 2000/01,

del 22 al 28,65%. Sin embargo, han disminuido del 17 al 10% los niños y niñas procedentes de la Unión Europea. Todo esto supone un incremento en de los y las escolares de origen inmigrante con presencia en Cataluña, en relación con la totalidad de la población extranjera.

- La importante presencia de alumnos de origen inmigrante -especialmente marroquí- en las escuelas catalanas, especialmente en las de Barcelona y, como ya se ha dicho, de forma mayoritaria en las públicas, plantea importantes retos para la integración educativa de estos niños y niñas y para el modelo educativo pluricultural a implantar en ella.

10) Comunidad de Extremadura

La Comunidad de Extremadura escolarizaba, en el curso 2001/02 un número bastante bajo de estudiantes de origen extranjero. En concreto, con 1.227 alumnos y alumnas foráneos tenía el segundo porcentaje más bajo, después de Galicia, en relación con el total de la comunidad: el 0,74%¹⁰², que a su vez representa el 0,99% del total de alumnado de origen extranjero que cursa sus estudios en España. La mayor parte -más del 80%-, está constituido por hijos e hijas de personas inmigrantes. En concreto, se trataba de 1.063 escolares que suponían tan solo el 0,645% de los de la Comunidad. Pero en Extremadura hay que resaltar también la existencia de un porcentaje de escolares procedentes de América del Norte -el 12,8%, mucho mayor al de los norteamericanos escolarizados en las restantes comunidades y en la totalidad de España- junto con un 5,05% de alumnado originario de la Unión Europea. Veanse ahora las principales características que tiene la escolarización de los estudiantes extranjeros en esta comunidad.

- A pesar de que no haya muchos alumnos de origen extranjero en Extremadura, su número ha aumentado considerablemente

¹⁰² No se ofrecen los datos porcentuales en relación al alumnado de origen extranjero total en España porque, en el caso de Extremadura la información remitida al Defensor del Pueblo se refiere al curso 2001/02.

en los últimos años. Entre los cursos 1996/97¹⁰³ y 2000/2001, ha pasado de 306 –el 0,14% del total de los alumnos y alumnas de la Comunidad-, a 1.227, el 0,74%.

- Al contrario de lo que sucede en la mayor parte de las CCAA, en Extremadura la mayor concentración de escolares, tanto autóctonos como extranjeros, se produce en *municipios que tienen menos de veinte mil habitantes*. Además esta distribución se acentúa para los alumnos de origen extranjero, escolarizados en un 72,29% en estos municipios (frente al 60,53% de los autóctonos) Esto resulta lógico, al igual que en Castilla-La Mancha, Castilla y León y Navarra, al tratarse de una comunidad de carácter eminentemente rural.
- La mayor parte de los niños y niñas autóctonos y extranjeros están escolarizados en *centros públicos*, pero esto es aún más claro para los de origen extranjero que, en un 94,7% asiste a estos centros (frente al 79,61% de los autóctonos).
- También en Extremadura es el alumnado de origen norte africano el que menor presencia tiene en los centros privados/concertados, en contraposición con el procedente de Estados Unidos de América.
- Por lo que al *nivel educativo* se refiere, son los niveles de infantil y primaria los que concentran la mayor parte del alumnado tanto autóctono como de origen extranjero, aunque en este último de forma aún más notoria. Así mientras que más de alrededor de un 35% de los y las escolares autóctonos cursaban secundaria en el año académico estudiado, el porcentaje se reducía al 28,44% en los de origen extranjero.
- Respecto a la *distribución provincial* del alumnado hay que concluir que mientras la mayor parte del autóctono (64,45%) está escolarizado en Badajoz, sucede lo contrario con los de origen extranjero, que en su mayoría estudian en Cáceres (alrededor del 60%), siendo especialmente relevante la presencia del colectivo norteafricano en esta provincia.

¹⁰³ Según datos de Cuesta Azofra, 2000.

- Por *zonas de origen*, la mayor parte de los y las escolares de zonas tradicionalmente inmigrantes, el 65%, proceden del Magreb y tan sólo un 0,33% del resto del continente africano. Asimismo, aunque con porcentajes mucho menores están los originarios de Asia y Oceanía (8,3%), de América Latina y el Caribe (3,75%) y de Europa no comunitaria (1,47%). Si tenemos en cuenta los alumnos y alumnas procedentes de los países industrializados, en Extremadura son importantes los porcentajes de norteamericanos (12,8%) y de europeos comunitarios (5%).

11) Comunidad de Galicia

En el año académico 2000/01 había en Galicia 2.324 alumnos y alumnas de origen extranjero, el 1,87% del total de España. Ello supone un 0,63% respecto al total del alumnado de la comunidad gallega, el más bajo de todas las CCAA. Casi el 30% proceden de la Unión Europea, especialmente de Portugal y más del 70% de las zonas tradicionales de inmigración. En concreto, sin contar con los posibles hijos e hijas de inmigrantes portugueses, había en Galicia un total de 1.662 escolares inmigrantes que suponían el 1,80% del total de inmigrantes en España y el sólo el 0,452% respecto al total del alumnado de la Comunidad.

- También en esta Comunidad ha aumentado considerablemente el número de estudiantes extranjeros, ya que en el curso 1998/99¹⁰⁴ eran un total de 1710 alumnos de enseñanzas no universitarias, lo que suponía un 0,38% del total.
- Los escolares autóctonos se distribuyen en porcentaje algo mayor (54,91%) en los *municipios que tienen menos de veinte mil habitantes*, mientras que los de origen extranjero (en un 64,36%), especialmente los latinoamericanos, lo hacen, como en la mayor parte de las CCAA, en los municipios grandes.
- La mayor parte de los y las escolares gallegos (el 71,48%) cursan sus estudios en *centros públicos*, porcentaje que aumenta

¹⁰⁴ Según el artículo publicado por Goenechea (2001).

hasta 85,63% para el alumnado de origen extranjero. Sin embargo, en esta CCAA, en contraposición con lo que sucede la mayor parte de las restantes, son los escolares de la Unión Europea los que, de forma casi total (el 94%) estudian en la red pública.

- Al comparar esta información con la obtenida por Goenechea, parece haber aumentado el número de estudiantes extranjeros escolarizados en los centros públicos¹⁰⁵, pasando del 79,1% en el curso 1999/00 al 85,63% en el 2000/01.
- Por lo que respecta al *nivel educativo*, la educación infantil y la primaria concentran la mayor parte de los escolares, tanto autóctonos como extranjeros (entre el 60 y el 61%). No obstante, es notorio el porcentaje de alumnado de origen extranjero matriculado en secundaria en Galicia: el 39,72%.
- En relación con lo anterior y a pesar de los problemas metodológicos que plantean las comparaciones, se puede concluir que, en los últimos años, ha aumentado notablemente el porcentaje de alumnado de origen extranjero matriculado en secundaria en la Comunidad gallega.
- Cuando analizamos la *distribución por provincias*, la representación del alumnado autóctono y extranjero es bastante diferente. La mayor parte de los chicos y chicas autóctonos están escolarizados en A Coruña y Pontevedra, mientras que los extranjeros lo están, sobre todo, en Pontevedra, A Coruña y Ourense, siendo Pontevedra la provincia que acoge mayor proporción de extranjeros (33,35%), seguida por A Coruña y Ourense con porcentajes próximos al 25%.
- Por *zonas de origen*, la procedencia mayoritaria del alumnado de origen extranjero es de los países de América Latina y el Caribe (48,67%), seguidos de los de la Unión Europea (26,81%) y,

¹⁰⁵ Hay que reiterar el hecho de que las comparaciones entre los distintos estudios tienen que interpretarse con prudencia por sus diferencias metodológicas. Así en la publicación citada se estudiaban todos los estudiantes de enseñanzas no universitarias mientras que en el que aquí nos ocupa no se analizan los datos correspondientes a los niveles de educación secundaria post-obligatoria. Además hay que tener en cuenta que los datos sobre el alumnado provienen de distintas fuentes.

en mucha menor medida, de África (algo menos del 13%), del resto de Europa (7%) y de Asia (3,36%).

- La distribución del alumnado por zonas de procedencia ha cambiado desde el curso 1997/98, ya que fundamentalmente, se ha invertido la proporción de estudiantes procedentes de la Unión Europea y de América Latina y el Caribe. El resto de los países de procedencia sigue manteniendo porcentajes de alumnado relativamente similares.

12) Comunidad de Madrid

Madrid es la Comunidad Autónoma con mayor población de escolares de origen extranjero. Acogía en el curso estudiado un total de 35.789 que suponían un porcentaje del 4,97% de todos los escolares de la comunidad y un 28,78% de la totalidad de extranjeros que estudian en España. Según las estimaciones hechas a partir de sus zonas de procedencia, se puede pensar que la gran mayoría de este alumnado –el 89,42%–, está constituida por hijos e hijas de personas inmigrantes. Se trata de un total de 32.002 escolares que suponen más de un tercio del total de inmigrantes de España (34,57%) y también el porcentaje más alto de España (4,444%) cuando se compara con el total de alumnos madrileños.

En general, las distintas variables estudiadas en relación a la escolarización de los niños y niñas extranjeros en esta Comunidad van en la misma dirección que la del resto del país aunque, por supuesto, tiene su principal peculiaridad respecto a las restantes CCAA por ser Madrid la que acoge mayor número de alumnado de origen foráneo.

- La Comunidad de Madrid ha incrementado mucho la presencia de escolares extranjeros en los últimos años. Cuando comparamos nuestros resultados con los obtenidos por Cuesta Azofra para el curso 1996/97 y por Moreno Herrero para 1999/00, resulta evidente dicho aumento. Mientras que en el curso 1996/97 eran 15.831 los alumnos y alumnas matriculados en Madrid (el 1,68% del total de la Comunidad), en 1999/00 la

cifra era ya de 25.000 y en el 2000/01, según los datos aquí obtenidos, 35.789, casi un 5% del total.

- La mayor parte de los alumnos están escolarizados en *municipios que tienen más de veinte mil habitantes*, lo que es común a la mayor parte de las comunidades y perfectamente coherente con las características poblacionales de Madrid. Además, la asistencia a los centros educativos de los municipios más poblados es aún mayor entre los niños y niñas de origen extranjero (92,18%) que entre los autóctonos (87,18%).
- Aunque hay un porcentaje mayor de escolares autóctonos matriculados en centros públicos (55,28%) que en privados, las diferencias en relación a la *titularidad del centro*, son mucho mayores para los extranjeros, ya que, en este caso el 71% cursa sus estudios en los públicos y el 30% en los privados-concertados.
- Es necesario subrayar que también hay importantes diferencias según la zona de procedencia de los y las escolares. Los de origen europeo comunitario y los norteamericanos estudian preferentemente en la red privada-concertada (el 68 y el 66% respectivamente). Por el contrario, los hijos e hijas de personas inmigrantes se escolarizan mayoritariamente en la red pública y especialmente los originarios del norte de África cuya matrícula en los centros públicos supera el 90%.
- Los datos obtenidos sobre el desequilibrio de los estudiantes extranjeros entre los centros públicos y concertados coinciden con los obtenidos por García Fernández y Moreno Herrero (2001). Por consiguiente, hay que resaltar nuevamente la necesidad de equilibrar la matriculación del alumnado de origen inmigrante entre los centros públicos y los privado-concertados.
- Por lo que al *nivel educativo* se refiere, la mayor parte de los y las escolares que estudian en Madrid lo hacen en el nivel de educación primaria (43,28%), seguidos por los de secundaria obligatoria (35,15%) y, por último, educación infantil (21,51%). Esto es así también para los de origen extranjero, aunque existen diferencias importantes entre éstos y los autóctonos. Hay una

mayor proporción de alumnado de origen extranjero que autóctono matriculado en primaria (49% frente a 43%) y en infantil (23% frente a 21%). Por el contrario, son menos los escolares extranjeros matriculados en secundaria (27,46%) que los autóctonos (35,55%).

- En relación con el *género*, hay una proporción mayor de alumnos que de alumnas en la Comunidad de Madrid, sin diferencias generales entre los autóctonos y los de origen extranjero. No obstante se han encontrado algunas variaciones relacionadas con la zona de procedencia del alumnado que conviene señalar. Hay un mayor porcentaje de chicos (55,64%) que de chicas (44,36%) en el colectivo norteafricano, mientras que sucede al contrario –aunque en menores dimensiones- en el procedente del resto de África (51,53% de chicas y 48,77% de chicos).
- Como ya se ha dicho, la mayor parte del alumnado de origen extranjero escolarizado en Madrid está constituido por hijos e hijas de personas inmigrantes que proviene, fundamentalmente de América Latina y el Caribe (el 47,96% de todo el alumnado de origen extranjero) y, en segundo lugar, a considerable distancia, de África (23,67%), fundamentalmente de Marruecos (18,11%) y, el resto del continente (5,56%). Los y las escolares de la Europa no comunitaria constituyen algo más del 10% y los de Asia y Oceanía el 7,63%. Los alumnos y alumnas procedentes de países industrializados son, sobre todo, de la Unión Europea (algo más del 9%) y tan sólo el 1,33% de Norteamérica.
- La zona de procedencia del alumnado escolarizado en Madrid ha cambiado notablemente en los últimos años. Mientras que en el curso 1996/97 los escolares de América Latina y de África alcanzaban porcentajes relativamente similares respecto al total del alumnado de origen extranjero (31% *versus* 28%), en el 2000/01 han aumentado mucho la presencia de latino americanos, y descendido la de africanos. También ha bajado notablemente la escolarización de los niños y niñas procedentes de la Unión Europea que en 1996/97 alcanzaban un 18%.

- Madrid era, en el curso 2000/01 la principal comunidad de acogida de los escolares inmigrantes, especialmente latinoamericanos y africanos. El aumento constante e importante de estos escolares plantea, indudablemente, un reto a la hora de asumir un modelo de educación intercultural. Un modelo educativo que integre de manera satisfactoria a los escolares originarios de distintas zonas del mundo y que, a la vez, sea respetuoso con diferentes lenguas y culturas de origen del alumnado.

13) Comunidad de Murcia

En el curso 2000/01, se escolarizaba en esta comunidad un total de 4.022 alumnos y alumnas de origen extranjero que representan un 2,1 % de los del total de Murcia y un 3,23% del total de extranjeros escolarizados en España. Un número relevante de estos alumnos, el 66,8%, puede considerarse de origen inmigrante, pero en esta comunidad hay también un porcentaje importante de alumnos procedentes de Norteamérica (24,27%) y en menor medida de la Unión Europea (8,93%). En total, en esta Comunidad había un total de 2.687 escolares de procedencia inmigrante que suponían el 2,9% del total de inmigrantes escolarizados en España y el 1,4% de los estudiantes de la comunidad.

- En Murcia también han aumentado notablemente los escolares de procedencia extranjera. Si en el curso 1996/97 eran 826, el 0,34% del total del alumnado murciano, en el 2000/01 la cifra casi se había multiplicado por cuatro, con 4.022 alumnos y alumnas que suponen ya el 2,09% del total de la comunidad y, como ya se ha dicho, el 3,23% de los y las escolares extranjeros matriculados en España.
- Si tenemos en cuenta la *población del municipio*, la mayor parte de los escolares tanto autóctonos como de procedencia extranjera están escolarizados preferentemente en los ayuntamientos que tienen más de veinte mil habitantes: el 67% en ambos casos.

- Cuando consideramos *la titularidad del centro*, la mayor parte del alumnado de Murcia está escolarizado en centros públicos (un 73,6% frente a un 27,4% en los privado-concertados). Pero, como sucede en las restantes CCAA, la matriculación en la red pública se acrecienta notablemente para los chicos y chicas que proceden d extranjero, con casi el 90% de escolarización en los centros públicos.
- Lo anterior se debe fundamentalmente al alumnado de origen africano cuya presencia en los centros privado-concertados de Murcia es muy escasa: tan solo el 6,33% de los escolares del Norte de África y el 7,5% de los del resto del continente.
- Al estudiar la distribución del alumnado por niveles educativos, resulta que tanto el alumnado autóctono como el de origen extranjero estudian preferentemente primaria, después secundaria y, por último, infantil. Hay un menor número (45 %) de autóctonos que de extranjeros (49%) en primaria, lo contrario sucede en secundaria obligatoria, con un 33% de autóctonos y un 29% de extranjeros, mientras que los porcentajes se igualan en infantil, con 22% de niños y niñas matriculados en los dos casos.
- Si analizamos la distribución del alumnado por niveles educativos y zona de origen, es importante destacar el hecho de que el de procedencia norteafricana tiene menos alumnos y alumnas en primaria que la media del alumnado de origen extranjero y, por el contrario más en educación secundaria obligatoria (32,29% de alumnado marroquí, frente a 29,29% del total de extranjeros). La mayor presencia del alumnado norteafricano en las aulas de secundaria es una característica importante a señalar en esta Comunidad.
- Cuando se diferencia por *género*, hay en Murcia un mayor número de chicos que de chicas tanto entre el alumnado autóctono (51,6% frente a 48,4%), como entre el de origen foráneo (53,2 frente a 46,8%). Hay que tener en cuenta, además que mientras que hay más niños que niñas de procedencia

latinoamericana, la tendencia se invierte en el alumnado norteafricano.

- Por *zonas de procedencia* el colectivo de escolares más numeroso es el originario del Norte de África que supera ligeramente la mitad de todos los y las escolares extranjeros (50,27%). Le sigue, con un porcentaje notablemente menor, el alumnado procedente de Norte América con una representación importante, algo mayor del 24%. Posteriormente se sitúan los escolares de los distintos países de la Unión Europea (8%), América Latina y el Caribe (7,36%), Europa no comunitaria (5,25%), Asia y Oceanía (2,93%) y resto de África (1%).
- Por tanto, hay que señalar la presencia en aumento en las aulas murcianas de niños y niñas procedentes de diferentes zonas del mundo, con lenguas y culturas diversas, cuya integración educativa óptima ha de ser cuidada por las autoridades educativas de la Comunidad.

14) Comunidad de Navarra

En el curso 2001/02¹⁰⁶, se escolarizaba en esta Comunidad un total de 1.404 alumnos y alumnas de origen extranjero que representan un 2,14% de los del total de Navarra. La mayor parte de estos alumnos, el 87,89%, puede considerarse de origen inmigrante, aunque haya un porcentaje de escolares procedentes de países industrializados, el 12,11%, originarios en su mayor parte de los distintos países de la Unión Europea. Los escolares inmigrantes, en un número de 1.234, constituían el 1,85 del total de la CCAA.

- En Navarra ha aumentado, como en todas las Comunidades Autónomas, el alumnado de procedencia extranjera, si bien hay que tener en cuenta que en este caso se está considerando un curso académico posterior al de las restantes CCAA y que los datos, en consecuencia están sobredimensionados. Se ha pasado de 826, el 0,34% del alumnado en el curso 1996/97, a 1.404 en

¹⁰⁶ No disponemos de los datos correspondientes a Navarra para el curso 2000/01.

el 2001/02, que supone el 2,11% del total navarro y el 1,13% del todos los escolares extranjeros matriculados en España.

- Si se tiene en cuenta la *población del municipio*, los escolares autóctonos, al igual que los foráneos están escolarizados en mayor porcentaje –alrededor del 55%- en poblaciones de menos de veinte mil habitantes. Esto resulta coherente con la configuración que tiene Navarra como una comunidad eminentemente rural.
- Cuando se considera *la titularidad del centro*, la mayor parte del alumnado de Navarra está escolarizado en centros públicos (un 59%frente a un 41% en los privados-concertados). Pero, como sucede en las restantes CCAA, la matriculación en la red pública se acrecienta muy considerablemente para los chicos y chicas que proceden del extranjero: en este caso el 74% en los centros públicos frente al 26% en los privados-concertados.
- En esta Comunidad no hay diferencias en la escolarización de los y las escolares en centros públicos/privados-concertados, en relación con las zonas de procedencia de éstos. Todos los niños y niñas de origen extranjero, a excepción de los norteamericanos que tienen muy poca presencia en la comunidad, se escolarizan siguiendo la tendencia general del total de extranjeros.
- Al estudiar la distribución del alumnado por niveles educativos se observa que los escolares de procedencia extranjera están cursando preferentemente el nivel de primaria (51%), como en la mayor parte de las CCAA; en segundo lugar infantil (28%) y finalmente ESO (21%). Los autóctonos también preferentemente estudian primaria, aunque en menor porcentaje (45%9); en segundo lugar ESO (32%) y, en menor medida, infantil (23%).
- Hay que señalar que no tenemos los datos de la Comunidad de Navarra diferenciados por el género del alumnado.
- Por *zonas de procedencia* el colectivo de escolares más numeroso es el originario de América Latina y el Caribe, que constituye más de la mitad de todos los y las escolares

extranjeros (52,42%). Le sigue, con un porcentaje notablemente menor, el alumnado procedente del Norte de África (20,58%) y, posteriormente el de origen europeo comunitario (11%) y no comunitario (10%). Los demás colectivos tienen escasa representación en la Comunidad Navarra: 2,64% igualmente los procedentes de Asia y Oceanía, por un lado, y de el centro y el sur de África y 1% el norteamericano.

16) País Vasco

El país vasco tenía en el curso 2001/02¹⁰⁷ un total de 4.118 escolares de origen extranjero, un 1,75% del alumnado de la comunidad en los niveles educativos de infantil, primaria y secundaria obligatoria. La gran mayoría de este alumnado –el 86,84%–, está constituido por escolares de origen inmigrante que constituyen el 2,77% del total del alumnado en España.

- En el País Vasco también ha aumentado notablemente la presencia de alumnado de origen extranjero en los últimos años. Pero, hay que tener en cuenta que en esta Comunidad, se está contabilizando un curso más, lo que debido al aumento constante de este alumnado en España, hace que se sobredimensione el número de estudiantes de origen extranjero en relación con la totalidad de España y con las restantes CCAA. Entre los cursos 1996/97¹⁰⁸ y 2001/02, ha pasado de 1.600 –el 0,45% del total de los alumnos y alumnas de la Comunidad–, a 4.118, el 1,75% del total de ese alumnado.
- Al contrario de lo que sucede casi todas las Comunidades, la mayoría de los y las escolares autóctonos del País Vasco están escolarizados en centros privados-concertados (el 59,81%), mientras que la *titularidad del centro* se invierte para los de

¹⁰⁷ De nuevo hay que resaltar que los datos que, en su día, nos envió la Consejería de Educación del País Vasco corresponden al curso 2001/02, por lo que no pueden compararse punto por punto con los del total de España ni con las restantes CCAA.

¹⁰⁸ Según datos de Cuesta Azofra, 2000.

origen extranjero (66% en los centros públicos y 34% en los privados-concertados).

- La presencia de mayor porcentaje de alumnos de origen extranjero que autóctonos en los centros públicos es una realidad en todas las CCAA, pero en la que nos ocupa las diferencias son muy grandes
- No obstante, al analizar la distribución del alumnado de origen extranjero en centros públicos y concertados según la zona de procedencia, se concluye que no son necesariamente los escolares procedentes de los países menos favorecidos los que estudian en la red pública, En concreto, se escolariza de forma prioritaria en estos centros el 87% del colectivo procedente del África no magrebí, el 80% del norteamericano y el 67% del latinoamericano. Por el contrario, son los estudiantes procedentes de la Unión Europea (75%) y del Norte de África (60%) los que estudian de forma mayoritaria en los centros privados-concertados.
- Por lo que al *nivel educativo* se refiere, la educación primaria es la que concentra la mayor parte de los y las escolares tanto autóctonos como de origen extranjero (41,25%), seguida de la secundaria obligatoria (35,35%) y de la infantil (23,4%). Pero cuando se compara el alumnado de origen extranjero y autóctono hay que subrayar la mayor concentración del extranjero en el nivel de primaria (47,53%), compensado con menor número de alumnos en ESO (31,48%) y en infantil (20,09%).
- Si tenemos en cuenta la *distribución provincial*, Vizcaya tiene escolarizado el mayor porcentaje de alumnado de origen extranjero y autóctono (53,21%), en segundo lugar se encuentra Guipúzcoa (33,09%) y finalmente Álava (13,7%). Los escolares de origen extranjero también estudian preferentemente en Vizcaya (51,39%) seguida, con menor diferencia entre ellas, de las provincias de Guipúzcoa (28,65%) y Álava (19,96%).
- La mayor parte del alumnado de origen extranjero escolarizado en esta Comunidad está constituido por hijos e hijas de personas inmigrantes que proviene, fundamentalmente, de

América Latina y el Caribe (prácticamente el 50%). En segundo lugar, aunque en mucho menor porcentaje, están los y las escolares procedentes de Europa no Comunitaria y del África no magrebí (algo menos del 15% en ambos casos), seguidos de los de Asia y Oceanía (5,73%) y el Norte de África (2,67%).

- Por lo que se refiere al alumnado que proviene de los países industrializados, hay casi un 8% de escolares procedentes de la Unión Europea y un porcentaje de norteamericanos mayor que el de otras Comunidades Autónomas: el 5,29%.
- La representación de los restantes colectivos es menor: el 10,7% son originarios de Europa no comunitaria, el 6,66% de Asia y Oceanía y el 3,11% de África Central y del Sur

15) Comunidad de La Rioja

En el curso 2000/01, había en esta Comunidad un total de 787 alumnos y alumnas de origen extranjero que representan un 2,37% de los del total de La Rioja y tan sólo un 0,63% del total de extranjeros escolarizados en España. Un número muy importante de estos alumnos, casi el 90%, puede considerarse de origen inmigrante, aunque haya una notable presencia de los y las escolares procedentes de la Unión Europea (algo más del 10%). Los inmigrantes suman un total de 706 alumnos que suponen el 0,76% del total de España y el 2,13% de los escolares de la comunidad.

- Como en toda España, también en La Rioja es muy notable el incremento de los escolares de procedencia extranjera. Se ha pasado de 227 –el 0,5% del alumnado en el curso 1996/97- a 787, que representan el 2,37% del total de la Comunidad, pero solo el 0,63% del total de alumnos y alumnas de origen extranjero matriculados en España.
- Si se tiene en cuenta la *población del municipio*, más de la mitad de los escolares autóctonos (alrededor del 54%) están escolarizados en los municipios de más de veinte mil habitantes. Los niños y niñas de procedencia extranjera se reparten más

menos de forma homogénea en los ayuntamientos grandes y pequeños.

- Cuando se considera *la titularidad del centro*, la mayor parte del alumnado de la Rioja está escolarizado en centros públicos (un 63% frente a un 37% en los privado-concertados). Pero, como sucede en las restantes CCAA, la matriculación en la red pública se acrecienta para los chicos y chicas que proceden del extranjero, con casi el 87% de matriculados en estos centros.
- También en la Rioja, como sucede en varias Comunidades, la mayor presencia del alumnado de origen extranjero en los centros públicos se acrecienta en el de origen africano que alcanza el 94,44%, frente a un tan sólo el 5,56% en los privados-concertados.
- Al estudiar la distribución del alumnado por *niveles educativos* se concluye que, tanto los de procedencia extranjera como los autóctonos, cursan preferentemente los estudios correspondientes al nivel de primaria. Sin embargo los porcentajes de estudiantes de primaria son más bajos para los autóctonos (44%) que para los extranjeros (55%) Hay un porcentaje bastante similar en unos y otros en los porcentajes de alumnado matriculado en infantil. Por el contrario, en educación secundaria obligatoria es mayor el número de chicos y chicas autóctonos (35%) que de procedencia extranjera (25%).
- Tanto en el alumnado autóctono como en el extranjero, cuando lo diferenciamos por *género*, hay cierta tendencia a la mayor presencia de niños que de niñas: 51% *versus* 49% para ambos alumnos y alumnas.
- Es importante reseñar que en La Rioja, cuando se analiza de forma conjunta el género, la zona de procedencia y el nivel educativo, encontramos que hay una representación considerablemente mayor de niños norteafricanos en secundaria -un total de 39- que de niñas -19-. Por el contrario, en los restantes colectivos la distribución está más igualada, con un número ligeramente mayor de alumnas que de alumnos. Por tanto, como ya se ha señalado para otras Comunidades, es

necesario estudiar las causas de la escasa presencia de las niñas marroquíes en las aulas de secundaria.

- Por *zonas de procedencia* los grupos más numerosos son los procedentes del Norte de África (36,59%) y de América Latina y el Caribe (31,89%). A continuación están los escolares originarios de Europa no comunitaria (12,20%) y Unión Europea (10,29%), Asia y Oceanía (6,99%) y resto del continente africano (2,03%).

17) Comunidad Valenciana

En el año 1999/00¹⁰⁹ había en esta comunidad un total de 8.876 escolares de origen extranjero, lo que representa el 1,41% de los del total de alumnos de la Comunidad y un 7,14% del alumnado de origen extranjero matriculado en España en los niveles estudiados. Por tanto si tenemos en cuenta ese 7,14%, Valencia es la quinta Comunidad en cuanto a número de estudiantes de procedencia extranjera¹¹⁰. Dado que no se ha dispuesto de información sobre las áreas de origen de estos estudiantes, no es posible estimar el número aproximado de los que son hijos e hijas inmigrantes económicos.

- También en esta CCAA ha habido un importante aumento de escolares de procedencia extranjera. En el curso 1996/97 eran 6.133, que constituían en 0,85% del alumnado total, mientras que tres cursos después, en 1999/00 habían crecido hasta 8.876 que representaba un porcentaje del 1,41. No obstante, al tratarse de un curso menos, y debido al aumento anual de la población escolar de procedencia extranjera en España, los datos están infradimensionados.
- Si se tiene en cuenta el *tamaño del municipio*, esta Comunidad sigue la tendencia general, ya que la mayoría de sus alumnos y

¹⁰⁹ Hay que señalar el hecho de que no pudimos disponer los datos de Valencia correspondientes al curso siguiente 2000/01. Por ello, y dado el aumento constante que se produce en la escolarización del alumnado de origen inmigrante, los datos relativos al número de extranjeros van a ser menores de lo que serían para el 2000/01 y las comparaciones con las otras CCAA no pueden considerarse ajustadas.

¹¹⁰ Si no tenemos en cuenta las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla. Si lo hacemos, estaría en el sexto lugar.

alumnas, el 57,7%, están matriculados en municipios que tienen más de veinte mil habitantes. Además, las diferencias según la población municipal se acrecientan para el alumnado de origen extranjero, puesto que en un 62,25% esta escolarizado en estos municipios.

- Siguiendo también la tendencia de la mayor parte de las CCAA, el alumnado autóctono (66,89%) estudia preferentemente en la *red pública*, si bien en menor medida que el de origen extranjero que sólo en un 15,25% está en los centros privados-concertados. De nuevo, también en la Comunidad Valenciana, hay que reseñar la importancia de reequilibrar la presencia de los y las escolares extranjeros en las dos redes financiadas con fondos públicos.
- La información de la que se ha dispuesto sobre los *niveles educativos* en los que estudian los escolares de origen extranjero no permite hacer conclusiones muy ajustadas. Sólo cabe decir que tanto autóctonos como extranjeros están preferentemente matriculados en infantil y primaria (64,74% *versus* 67,62%) antes que en secundaria, si bien son menos los escolares que cursan secundaria (35,21%) y menos aún los extranjeros (32,38%).
- Si tenemos en cuenta la *distribución provincial*, hay que resaltar que es diferente para el alumnado autóctono y el de origen extranjero. El primero se concentra de forma prioritaria en Valencia (52%), seguido de Alicante (36%) y Castellón (11%). El segundo estudia sobre todo en Alicante (55%), Valencia (30%) y Castellón (15%).

18) Ciudades autónomas de Ceuta y Melilla

Las ciudades de Melilla y, Ceuta, tienen escolarizados un total de 3190 alumnos y alumnas de origen extranjero que suponen el 12,42% del total del alumnado de las ciudades y el 2,57% del total de los alumnos de origen extranjero que estudian en España los niveles de infantil, primaria y secundaria obligatoria. La casi totalidad de estos escolares son de origen

inmigrante, algo menos del 98%, que proceden de Marruecos. En concreto se trata de un total de 3.173 alumnos y alumnas inmigrantes que suponen el 3,43% de todos los matriculados en España y el 12,32% de los de Ceuta y Melilla.

- En estas ciudades, especialmente en Ceuta, *ha aumentado* enormemente, y en muchísima mayor medida que en cualquier CCAA, la presencia del alumnado de origen inmigrante, que ha pasado de 160 (el 1,15%) en el curso 1996/97 a 3.190 (12,42% del alumnado de estas ciudades) en el 2000/01.
- La mayor parte de los escolares de Melilla y Ceuta, tanto autóctonos como de origen extranjero estudian en *centros públicos*, aunque en menor medida los autóctonos (76,55%) que los extranjeros (89,6%).
- El alumnado se concentra especialmente en el *nivel de educación* primaria, pero más el de origen extranjero (60%) que el autóctono (40%). Por otra parte hay la misma proporción de niños y niñas de origen extranjero y autóctonos matriculados en educación infantil -alrededor del 20%- mientras que el alumnado de origen extranjero cursa secundaria en bastante menor proporción que el autóctono (20,71% frente a 33,45%).
- Por lo que respecta a la *diferencia entre las dos Ciudades*, hay menor porcentaje de escolares extranjeros en Melilla (30%) que en Ceuta (70%).
- Como ya se ha dicho, la casi totalidad de los alumnos y alumnas de origen extranjero -el 97,57%- procede de Marruecos, siendo muy escasa la representación de las restantes *zonas de procedencia*, de las que solo Asia y Oceanía tienen un porcentaje mayor del uno por ciento, en concreto, el 1,69%.
- La presencia del alumnado de origen marroquí en Ceuta tiene unas características y unos problemas diferentes a las que se han señalado para las diferentes Comunidades españolas. Es evidente que este tema es y ha de ser analizado de forma profunda por el MECD, en aras de optimizar al máximo el

derecho a la educación de los y las niñas de origen norteafricano escolarizadas en esta Ciudad Autónoma.