

## LAS MATEMÁTICAS DE LA VIDA

(Fuente: Andrés Escarbajal Frutos y Andrés Escarbajal de Haro. 2004. *Trabajando la Interculturalidad* 77-78. Murcia: Diego Marín)

**FINALIDAD:** La idea fundamental de esta estrategia es utilizar las matemáticas en aplicaciones de situaciones sociales cotidianas, con el objetivo final de que sirva a las personas con las que trabajamos como una herramienta para “leer” el mundo en el que viven de una manera más crítica y constructiva. No se trata, evidentemente, de aumentar los conocimientos matemáticos, sino de saber “leer” matemáticamente la realidad que les rodea (la compra, el precio de las cosas, un recibo, etc.), que las matemáticas sirvan para que las personas de diferentes culturas se enfrenten al mundo sin desconfianzas, desenvolviéndose con más autonomía y libertad, lo que aumentará su calidad de vida. El educador ayudará en las operaciones necesarias, si no hay ningún compañero o compañera que pueda hacerlo.

---

### DESARROLLO:

1. Damos un listado de productos alimenticios con el precio de mercado.
  2. En grupos, seleccionamos los alimentos que consideramos necesarios para hacer un menú semanal para cuatro personas.
  3. Calcular, en grupo, el costo de ese menú semanal.
  4. Hacer lo mismo con el gasto mensual, suponiendo el mismo costo para cada semana.
  5. Teniendo en cuenta el gasto mensual en comida y el sueldo medio de un inmigrante, ver cuánto quedaría para los demás gastos mensuales.
  6. Que el grupo distribuya ese resto del sueldo entre los demás gastos mensuales.
  7. Que el grupo reflexione en torno a las siguientes cuestiones: ¿Qué otras cosas podría hacer y no hacen por falta de presupuesto?, ¿cuánto costaría eso que no se puede hacer?, ¿a qué tendrían que renunciar?, ¿cómo podríamos ahorrar?, ¿qué otras cosas se pueden hacer como alternativa?
  8. Puesta en común de todos los grupos.
- 

### MATERIALES

Folios, bolígrafos, revistas de supermercados y tiendas y algunas nóminas.