
Programa de acogida

- Implica procesos de adaptación mutua en tres ámbitos: que el alumno o alumna conozca la escuela (espacios, valores, etc.); que conozca a sus compañeras/os y profesorado; que la escuela y el profesorado conozca al alumno/a.
 - Las impresiones iniciales suelen marcar la actitud posterior de las personas recién llegadas, por lo que es clave cuidar con especial esmero este primer contacto y planificarlo con suficiente antelación, de tal forma que el alumnado nuevo se sienta seguro y cómodo, así como aceptado.
-

Programa de acogida

- ¿Qué debe hacer el **equipo directivo**?
 - Facilitar con antelación suficiente al tutor/a toda la información disponible con el fin de poder preparar adecuadamente la acogida
 - Reunir al equipo docente del grupo en el que se van a integrar el/los alumnos o alumnas nuevos de modo que, en colaboración con el tutor/a, se definan y coordinen las acciones a desarrollar.
- ¿Qué debe hacer el **tutor/a**?
 - Poner en conocimiento del grupo de alumnado la nueva situación.
 - Proponerles que reflejen por escrito o mediante dibujos cómo se sentirían ellos/as en esa misma situación y cómo les gustaría ser recibidos/as. Tratar de ver los “inconvenientes” que puede tener al llegar a un espacio nuevo y diferente, intentando ponerse en la piel de la otra persona, expresando lo que sentiría y cómo se le podría ayudar.
 - Hacer una dinámica (puede ser una lluvia de ideas) sobre las acciones concretas de acogida que a ellos y ellas les gustaría que les hicieran.
 - Preparar con el grupo de alumnado esas actividades de acogida con la mayor implicación posible de todo el alumnado y el mayor nivel de organización posible de las mismas.
 - Preparar con el grupo de alumnado la utilización de recursos lingüísticos y no verbales para favorecer la comunicación y la comprensión.

Programa de acogida

- ¿Qué hacer durante el **proceso de acogida**?
 - Presentación de los compañeros y compañeras mediante alguna dinámica grupal
 - Puesta en marcha de un programa de “tutoría entre iguales”: rotatoriamente los alumnos y alumnas del grupo le acompañan durante las primeras semanas de clase, le ayudan a orientarse, le van incorporando a los juegos del recreo, facilitan su integración: acompañarle en los cambios de clase, presentarlo al profesorado durante la primera semana, enseñarle el centro y las instalaciones, avisarle del material que requiere para realizar las actividades de clase, ayudarle inicialmente en las tareas de clase, etc.
 - Situarlo en clase al lado de aquellos compañeros y compañeras con los que vaya estableciendo una mejor comunicación
 - Debe garantizarse su progresivo protagonismo en aquellas actividades en que se tenga seguridad de su competencia, con el fin de que vaya ganando seguridad en sí mismo/a y buena imagen en la clase.
 - Examinar colectivamente el proceso de integración, la relación con los “tutores/as” y con el conjunto de la clase, así como posibles situaciones de rechazo o menosprecio, detectando posibles dificultades, transformándolas en espacios de reflexión educativa y fijando tareas para corregirlas.
 - Debe mantenerse una comunicación fluida con la familia y conocer las circunstancias que puedan incidir en su desarrollo.

Participación de las familias y apertura a la comunidad

- Factores que dificultan la participación de las familias inmigrantes en el centro escolar:
 - La comunicación: muchas familias no dominan la lengua oficial, el profesorado no conoce las lenguas de origen y no hay mediadores sociales que hagan de traductores. A veces tienen que ser los propios hijos e hijas los que hagan esta tarea, con la consiguiente alteración de roles familiares y de roles adultos-infantiles.
 - Alta movilidad residencial de muchas familias inmigrantes: un horario laboral muy extenso, que impide a padres y madres acudir durante la jornada escolar.
 - Desconocimiento del funcionamiento escolar del país.
 - Diferencia de valores y costumbres entre las familias y el profesorado, que producen frecuentes 'malentendidos culturales'.
-