

PROGRAMACIÓN DE ACOGIDA DE ALUMNADO EXTRANJERO

1 - Descripción del Centro:

El centro es el IES Virgen de la Paloma, de Madrid capital. Aunque su prestigio le proviene de la Formación Profesional, en este momento tiene también los dos ciclos de la ESO y los bachilleratos de ciencias, tecnológico y humanístico. Tenemos los programas de Integración y de Compensatoria y nueve grupos de Garantía Social.

Sobre todo en la ESO y básicamente en el primer ciclo, se ha experimentado un gran aumento de los alumnos emigrantes. El número mayor de estos son los sudamericanos y los marroquíes.

Se prevé que los alumnos emigrantes sigan aumentando porque en los colegios de primaria de la zona, de los que nos nutrimos, se está produciendo una auténtica eclosión de alumnos sudamericanos y magrebíes.

Este aluvión de alumnos ha cogido un tanto desprevenido al Centro y a los profesores, dando lugar a situaciones conflictivas.

Aunque ya se estaban realizando actividades para promover la integración de todos los alumnos, se ha tratado de sistematizar y englobar en un plan de actuación coherente todas las iniciativas. De cara al próximo curso se ha programado un *Plan de atención*.

2 – Plan de atención:

El proyecto se concreta en tres programas de intervención que pretenden: *Preparar a todos los alumnos para comprender, adaptarse y vivir en un entorno multicultural.*

A/ Programa de acogida:

Objetivos

- Conocer las características que el nuevo alumno trae consigo (familiares, culturales..)
- Fomentar la conexión entre familias
- Motivar a toda la comunidad para crear un ambiente escolar favorable

Desarrollo

- Recabar información con la familia
- Búsqueda de intérprete si fuera necesario (alumno/a del centro)
- Alumno en el aula de Compensatoria para que el profesor haga una valoración inicial
- Analizando la valoración inicial y su edad cronológica se le designa agrupamiento inicial. Posteriormente se le asignará un grupo nivel para el resto del curso.

Ambientación

- Señalización del centro con símbolos

Sesiones de acogida

- Se elaboran en la comisión y junto a los tutores en las reuniones de ciclo.
- Son de carácter lúdico

B/ Programa de educación en valores

Desarrollo Se realizará a través del Plan de Acción Tutorial

Ámbitos de trabajo:

- Orientación personal
- Relaciones interpersonales
- La vida en grupo

Elaboración de actividades:

- Ejercicios-juegos para que el alumno y el grupo-clase reflexionen sobre su estructura de relaciones interpersonales
- Agenda escolar
- Entrevista con los padres para establecer un programa de atención común respecto a la clarificación de valores
- Utilización de la fiesta

C/ Programa de centros de interés interculturales

Objetivo

- Promover la convicción de que la diversidad cultural y étnica en la escuela es un elemento enriquecedor para toda la Comunidad educativa

Desarrollo

- Desarrollo de actividades basadas en puntos de interés interculturales. Por ejemplo:
Sus fiestas...Nuestras fiestas
El carnaval en el mundo
Solidaridad con los más desfavorecidos

3 – Plan de acogida:

El plan de acogida se ha venido celebrando desde hace dos cursos. Consta de dos partes, que se realiza en jornadas diferentes.

Acogida de nuevos alumnos emigrantes, de compensatoria y de integración:

Aunque el Servicio de Orientación tiene ya de antemano los expedientes de los nuevos alumnos de compensatoria y de integración y en Secretaría y/o Jefatura de Estudios están los libros de escolaridad de los alumnos emigrantes –si provienen de otros centros españoles-, citamos a los alumnos y a sus familias a una primera jornada de conocimiento del Centro. Los recibe el Equipo Directivo y el Jefe del Departamento de Orientación. Se les da una pequeña charla explicando a las familias cómo es el centro y qué planes específicos de ayuda van a tener los alumnos, de acuerdo a sus necesidades. Se recalca el que la educación es una tarea a tres bandas: alumno, familia y centro y se recaba su colaboración. Se les dice en qué grupo van a estar. Después se les enseña el Instituto, las aulas, los talleres y las instalaciones deportivas. Hacemos hincapié en los talleres porque hemos comprobado que a la mayoría de las familias emigrantes les gusta el que sus hijos puedan aprender un oficio.

Acogida de todos los alumnos:

Se convoca a los alumnos por secciones a distintas horas: ESO, Bachilleratos y Ciclos Formativos.

En el salón de actos el Equipo Directivo les da la bienvenida, se les explica los días lectivos que va a tener cada trimestre, las fechas de evaluación y de vacaciones y se les da una hoja con un resumen de los derechos y deberes de los alumnos. De aquí van hacia sus aulas, donde les espera su tutor, con el siguiente esquema de actuación:

- Autopresentación del tutor.
- Pasar lista de los alumnos, haciendo que los alumnos digan de qué centros o países proceden.
- Comentar la hoja que se les ha dado sobre derechos y deberes.
- Anunciarles las horas de tutoría en que los padres pueden venir a hablar con él.
- Darles el horario del curso. Materias y profesores.
- Indicarles las pautas de comportamiento y proporcionarles una visión global del curso que vana comenzar.
- Recordarles los libros y materiales que deben de traer a las clases.

4 – Primera clase de Tecnología:

Este curso me han correspondido 3 grupos de 3º de la ESO, con 25 alumnos cada uno. La distribución es la siguiente: 3º B, 2 alumnos de compensatoria, 1 de integración, 4 alumnos sudamericanos; 3º C, 2 alumnos de compensatoria, 1 alumno sudamericano, 3 alumnos magrebíes; 3º D, 3 alumnos sudamericanos, 3 alumnos magrebíes. Con cada grupo tengo 4 clases semanales de 55 minutos, porque hemos concentrado la Tecnología del segundo ciclo de la ESO en tercero.

Antes de comenzar las clases me han comunicado que el alumno que tengo de integración es motórico y con un coeficiente intelectual alto, que los alumnos emigrantes de 3º C tienen un desfase curricular de casi dos años y que de los 3 alumnos magrebíes de 3º D, dos de ellos, por haber llegado hace dos meses a España, tienen un nivel muy bajo de castellano, pero que entienden y hablan aceptablemente francés, siendo su nivel curricular similar al de los otros alumnos del grupo. Dado mis conocimientos de francés, podré echarles una mano cuando no comprendan las explicaciones.

Las clases de Tecnología las tendremos en el aula-taller que está bien dotada. Tenemos la posibilidad, también, de utilizar uno de los talleres de electrónica para que los alumnos puedan ver señales de corriente alterna en los osciloscopios y hacer algún trabajo de rectificación de corriente.

El trabajo de clase será en grupos de 4 alumnos, y se desarrollará mediante la ejecución de proyectos o propuestas de trabajo. Ello requiere el trabajo en equipo. Todo proyecto tiene dos fases y varios apartados en cada una de ellas:

- 1 – Idear. *Comprender* el problema planteado, *idear* cada uno una solución y discutirlos en grupo aceptando la que parezca mejor y *planificar* la construcción, indicando materiales que se necesitan, quién trae cada cosa, reparto de tareas, agenda.
- 2 – Construir. Con los siguientes procesos: mecanizado, montaje, pruebas y ajustes.

Se trata de conseguir que los alumnos se impliquen en un trabajo manual, que vean el resultado de este trabajo, pues todo proyecto ha de funcionar correctamente, y que aprendan, casi sin darse cuenta, las leyes y los principios físicos inherentes a la

máquina que han construido. En una palabra, desarrollar sus capacidades y habilidades para dar solución a un problema propuesto y todo ello mediante un trabajo en equipo.

Pautas para el primer día:

- Presentarme.
- Pasar lista, indicándoles que se hará todos los días.
- Presentar la asignatura. Explicar el método de trabajo que se va a seguir, recalcando lo del trabajo en equipo.
- Hacer los grupos de trabajo. Repartir a los emigrantes y a los alumnos de compensatoria. Avisar de que los grupos de trabajo no son estáticos, sino que se pueden cambiar a lo largo del curso.
- Test inicial sobre conceptos básicos de la asignatura y sobre habilidades manuales de cada uno. (Atención a los alumnos emigrantes con dificultades de comprensión)
- Darles 10 minutos para que hablen entre ellos y se conozcan los que componen cada grupo.
- Normas de actuación: Materiales imprescindibles que hay que traer. Cuidado del material común. Normas de seguridad en el manejo de las herramientas.
- Explicar las fases y cada uno de los apartados de la ejecución de un proyecto. Poner ejemplos e irles preguntando a cada uno.
- Pautas de evaluación:
 - En cada proyecto se valorará conjuntamente la realización(6 puntos) y una memoria individualizada sobre su realización y sobre los principios físicos y tecnológicos utilizados (4 puntos). Si algún alumno no colabora con el equipo, puede tener una nota menor que la obtenida por éste en la realización del proyecto.
 - La nota final de cada evaluación, estará formada por: media de la nota de los proyectos (7 puntos) y un examen teórico sobre los contenidos desarrollados en los proyectos (3 puntos).

Creo que con este planteamiento en esta asignatura se puede lograr una integración de todos los alumnos. Es misión del profesor ver cómo funciona cada pequeño grupo y hacer las correcciones pertinentes, si se observa que algún alumno no se encuentra bien integrado. En todas las fases del desarrollo del proyecto el profesor debe de estar controlando y apoyando a cada grupo.

Madrid, 20 de marzo de 2002