

# 1

## Ellas

### Almudena Jiménez Romera

Continental Colony Elementary School  
Atlanta, GA

### Marina Palomo Fernández

Morningside Elementary School  
Atlanta, GA

#### Objetivos de la unidad:

- Describir, diferenciar y contrastar el papel de la mujer dentro de la familia en las culturas hispana, española/europea y norteamericana.
- Comparar y valorar los cambios producidos en las funciones de la mujer en el núcleo familiar.
- Adquirir conocimientos sobre algunos hechos históricos relacionados con la mujer.

#### Objetivos específicos de la actividad fuera del aula:

- Investigar e interpretar los datos recogidos en las encuestas, relacionándolos con la información recibida en el aula.

#### Nivel:

Grados 3, 4 y 5 de Primaria con las adaptaciones pertinentes.

#### Culturas relacionadas:

Española/europea	Norteamericana	Culturas Hispánicas
•	•	•

#### Estándares

Comunicación	Culturas	Conexiones	Comparaciones	Comunidades
•	•	•	•	•

#### 1. ¿Quién es quién y cuántos años tienen?

Parejas. Utilizando un cartel en el que aparezcan representados tres árboles genealógicos, el profesor presentará las tres generaciones de mujeres. Cada una de las hijas irá acompañada de una breve historia.

2. ¿Quién eres tú? Los alumnos completarán su propio árbol genealógico y una pequeña redacción con sus datos.

3. ¿Quién lo utiliza? Parejas. Los alumnos seleccionarán el lugar apropiado para cada instrumento en un diagrama de Venn que represente las tres generaciones. Una vez agrupados los instrumentos se analizará qué elementos son comunes y cuáles han variado.

4. ¿Qué hace una chica como tú en un año como éste? En parejas los alumnos recibirán una ficha en la que aparece un banco de hechos históricos y datos relacionados con la mujer (URL's consignados). Los alumnos rellenarán una tabla utilizando los datos de la ficha 3.  
<http://www.iespana.es/jocana59/sufragismo/crono.htm>  
<http://www.nodo50.org/mujeresred/historia.htm>  
<http://www.escueladesuboficiales.cl/lamujer.htm>  
<http://www.ipu.org/wmn-e/suffrage.htm>  
<http://www.pioneerplanet.com/archive/seneca/docs/tim e2.htm>

5. ¿Qué nos diferencia? Individual. Los alumnos señalarán similitudes y diferencias entre las generaciones estudiadas.

#### 6. ¿Cualquier tiempo futuro es mejor?

Individualmente, y luego en grupos, los estudiantes realizarán una encuesta a cinco mujeres pertenecientes a las diferentes generaciones estudiadas. Cada grupo presentará la información recopilada, analizará los datos y preparará un proyecto.

7. ¿Y ahora qué? Utilizando los proyectos se realizará una puesta en común y autoevaluación. Los alumnos habrán de responder las siguientes preguntas:

- ¿Qué has aprendido en esta unidad?
- ¿Qué actividad te ha gustado más? ¿Por qué?
- ¿Cuáles son los logros más importantes de las generaciones estudiadas?

#### Materiales:

- Fichas de trabajo

#### Indicadores de progreso:

El alumno o la alumna:

- busca y selecciona información.
- aprende datos relevantes sobre la mujer.

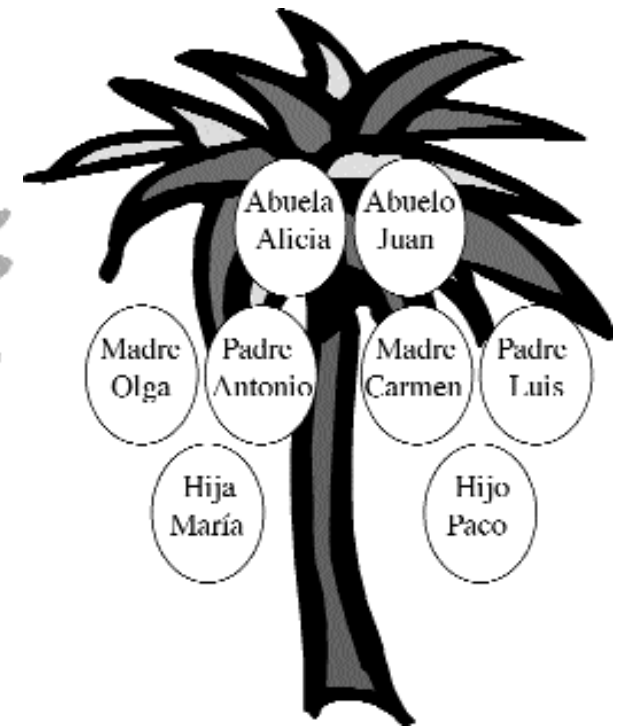
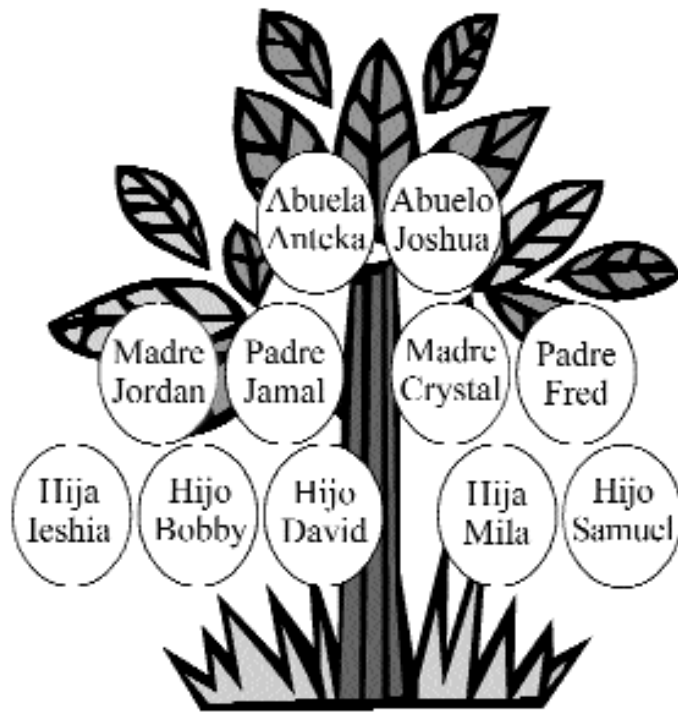
## 1. ¿Quién es quién y cuántos años tienen?

Parejas. Leed los textos que aparecen a continuación e identificad a qué árbol genealógico pertenecen.

Hola, me llamo Ieshia. Tengo 10 años y vivo en Atlanta, Georgia. Tengo dos hermanos. Mi madre se llama Jordan y mi padre se llama Jamal. Mi abuela se llama Anteka y mi abuelo Joshua. Me gusta jugar al fútbol y el ordenador.

Hola, me llamo Lupe. Tengo 10 años y vivo en Córdoba, España. Tengo un hermano. Mi madre se llama Eva y mi padre se llama Carlos. Mi abuela se llama Lilí y mi abuelo se llama Alfredo. Me gusta jugar con el ordenador y montar en bicicleta.

Hola, me llamo María. Tengo 10 años y vivo en Mérida, Venezuela. No tengo hermanos ni hermanas. Mi madre se llama Olga y mi padre se llama Antonio. Mi abuela se llama Alicia y mi abuelo se llama Juan. Me gusta jugar con los animales y hacer deporte.

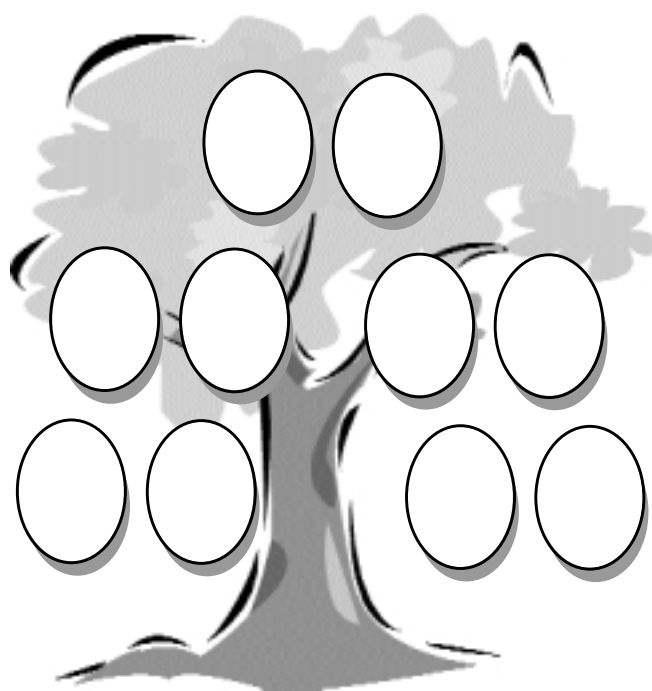


2. ¿Quién eres tú? Los alumnos completarán su propio árbol genealógico y una pequeña redacción con sus datos.

Hola, me llamo ..... . Tengo .....  
años y vivo en ....., ..... .  
Tengo ..... . Mi madre .....  
y mi padre se llama ..... . Mi abuela  
..... y mi abuelo .....  
Me gusta .....

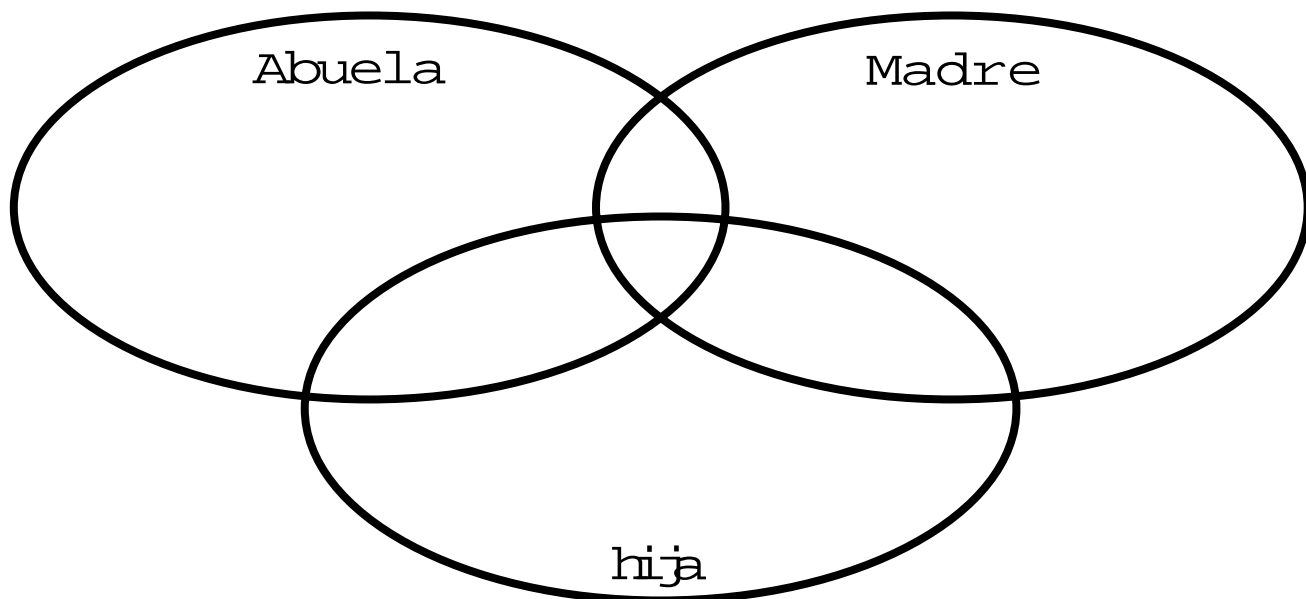
- Jugar con el ordenador
- Hacer deporte
- Jugar con mis amigos
- Montar en bicicleta
- Ver la televisión
- Leer
- Bailar
- Jugar con los animales

Las mujeres de mi familia



3. ¿Quién lo utiliza? Parejas. Los alumnos seleccionarán el lugar apropiado para cada instrumento en un diagrama de Venn que represente las tres generaciones. Una vez agrupados los instrumentos se analizará qué elementos son comunes y cuáles han variado.

La lavadora	El ordenador	La cámara de fotos	La aspiradora
La escoba	La tarjeta de crédito	La comida rápida	Los discos compactos
La bicicleta	Los patines	El teléfono móvil	Los videojuegos
	Internet	DVD	



4. ¿Qué hace una chica como tú en un año como éste?

Parejas. Leed los datos recogidos en la siguiente tabla:

DATOS	AÑO		
Las mujeres adquieren derecho al voto	1920 EE.UU.	1931 EUROPA	1929 HISPANOAMÉRICA
Incorporación de la mujer al ejército	1976 EE.UU.	1989 EUROPA	1974 HISPANOAMÉRICA
Las mujeres comienzan a estudiar en la Universidad	1910 EE.UU.	1910 EUROPA	1883 HISPANOAMÉRICA

Rellenad el cuadro siguiente utilizando la información de la tabla anterior<sup>1</sup>. La profesora os pedirá comparar vuestras respuestas oralmente con el resto de la clase.

	ABUELAS (antes de 1940)	MADRES (1941-1980)	HIJAS (1981-2001)
EE.UU.			
EUROPA			
LATINOAMÉRICA			

5. ¿Qué nos diferencia?

Individual. Describe a tu madre y tu abuela señalando las diferencias y similitudes.

	Similitudes	Diferencias
Abuela		
Madre		

<sup>1</sup> En la casilla ABUELAS: datos anteriores a 1940, MADRES de 1941-1980 e HIJAS de 1981-2001.



## 6. ¿Cualquier tiempo futuro es mejor?

A. Individual. Realiza esta encuesta a cinco mujeres de cada generación. Quizá puedas hacerlo con las mujeres de tu propia familia. Trae las respuestas a clase para utilizar la información con tu grupo de trabajo.

	Abuelas					Madres					Hijas				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1. ¿Cuántos hermanos tienes?															
2. ¿Qué deportes practicas?															
3. ¿Sabes utilizar un ordenador?															
4. ¿Sabes cocinar?															
5. ¿Sabes coser?															
6. ¿Cuántos años estudiaste/vas a estudiar en el colegio?															
7. ¿Qué crees que harán las niñas de 10-11 años en el 2030 que sea diferente a lo que hacías/haces tú?															

B. Grupos de tres. Después de realizar la encuesta, analizad los datos y preparad un proyecto en el que se refleje lo que habéis encontrado. Tratad de elaborar al menos cinco conclusiones.

Conclusiones
1.
2.
3.
4.
5.

7. ¿Y ahora qué? ¿Qué has aprendido en esta unidad? ¿Qué actividad te ha gustado más? ¿Por qué?