

---

# *Integración del nuevo alumnado*

- **Preinscripción y matriculación:** Es importante en este trámite facilitar información clara y traducida sobre el sistema educativo español y sobre los procesos de matriculación.
  - **Adscripción:** en los últimos cursos de Primaria y en la ESO se ve como “problema”. Y se tiende a “desviar el problema” hacia otros profesionales sacando al alumnado del aula ordinaria durante el horario lectivo para que reciba “clases de apoyo”. Esto supone optar por una alternativa organizativa que, aportando soluciones en el aprendizaje de la lengua oficial, puede tener consecuencias no deseables en el ámbito de la integración, la socialización, el desarrollo personal e incluso la propia competencia comunicativa
-

---

# Sacar al niño o a la niña del aula

- Suele convertirse en un grupo permanente de niños/as separados/as de los demás, “etiquetados” y marginados en el conjunto del centro
  - Si agrupamos en esa clase extranjeros/as y gitanos/as, suele potenciar prejuicios sociales y marginación.
  - Las clases de apoyo pueden significar dos programas escolares, más profesorado, lo que se traduce en mayores dificultades para el alumnado, una duplicidad lesiva para ellos.
  - El alumnado en situación de marginación requiere especialmente un medio social normalizado y no “segregado”.
  - Una clase “especial” de niños/as etiquetados y vistos como “problema” no es un medio adecuado para desarrollar hábitos sociales, actitudes de convivencia y un autoconcepto positivo. Supone deteriorar su autoimagen y reducir sus expectativas.
-

---

# Otras alternativas

- La ideal es la incorporación del profesorado de apoyo como un profesor o profesora más en el equipo docente del ciclo, trabajando conjuntamente por parejas en “enseñanza en equipo” en las aulas con agrupamientos flexibles del alumnado.
  - Si se mantiene la estructura habitual de clases, una de las formas puede ser que el profesor/a de apoyo sustituya al tutor/a en la clase general, mientras el profesor/a tutor/a atienden las necesidades específicas de aprendizaje de uno o varios niños/as, en la misma aula.
  - También puede ayudar al profesor/a tutor/a a preparar actividades y material individualizado o planes individuales de trabajo.
  - Finalmente, se puede potenciar lo que el maestro de Barbiana, Don Milani, llamaba la escuela a tiempo pleno, utilizando el tiempo de actividades complementarias y extraescolares para desarrollar aspectos comunicacionales básicos para aquellos y aquellas que no cuentan en casa ni con los medios ni con las expectativas apropiadas
-